

“双元制”在中职学校汽车维修专业本土化的探索与实践

韦 善 梁树洋

(广西机电工程学校, 广西 南宁 530001)

摘要: “双元制”指的是“学校教育+企业培训”的职业教育模式,一方面学生在接受职业教育期间在企业或培训机构参加实践训练,另一方面还要在学校接受专业的理论教育和文化教育,这是职业院校最具特色的核心部分,是职业理论知识与实践的紧密结合,旨在为国家培养更多的应用型专门人才。本文针对“双元制”在中职学校汽车维修专业本土化的探索与实践展开了以下研究。

关键词: “双元制”; 中职; 汽车维修; 本土化

一、制定个性化专业技能培养方案

中职汽车维修专业教师应充分可用学校现有教学资源和设备,综合考虑当地经济状况、人才需求、学生资质等因素,在反复调研、合理开发中制定出科学、有效的汽车维修专业人才培养目标。首先,教师应结合本地汽车人才的要求以及学校实训资源条件,实施多种职位共同培养的计划,打造具有自身特色的职业院校发展道路;其次,教师应多与学生沟通,了解他们的职业规划,结合他们的兴趣爱好和特长,选择合适的实习单位,并进行动态观察,适时提供有效的指导,为其制定独具个人特色的实习计划;最后,在上述措施的基础上,教师还应对学生的个人能力进行精细化分析,采用“订单式”的人才培养方案,为学生将来的就业提供有效的保障,这也是实现校企合作的必要前提。

二、革新教学方法,完善教学内容

行动导向教学法是一种较为实用的教学方法,将学生职业能力的提升作为主要目标,旨在调动学生的多重感官,在动手中思考,在思考中观察,在观察中升华,从而加深他们对课本理论知识的印象,也同时锻炼了其实践动手能力和思维能力。中职汽车维修专业教师运用行为导向教学法,能够实现师生之间的良好互动,能够调动教师和学生一起热情投入其中。师生角色发展了变革,教师从“师本位”的陈旧思想中挣脱出来,做学生学习的引路人,学生的主人公意识也在不断增强。如此一来,学生对自己的个人能力以及职业岗位进行有效预测,制定细致化的学习目标,增强他们的学习效率。此外,中职汽车维修专业教师应让学生在入学时开始就应该逐步了解未来工作的岗位能力要求和行业发展状况,并在日后教学活动中,带领学生一步步深入,制定出更为明确的教学计划。

三、加强校企合作,落实实践教学

“双元制”的教学理念,要求中职汽车维修专业教师应强化校企合作,将原有教学计划中的校内实习和实训活动转移到企业中来,与企业形成一种长期合作的稳定关系,使得教学计划中的专业课以及实训内容皆安排融入企业中。如此一来,学生能够有足够的时间去消化课堂所学理论知识,实践能力得到有效的锻炼,形成“工学结合,校企合作”的教学模式,有助于教学目标的实现。在参与企业实习的过程中,中职汽修教师应针对不同年级段的学生制定差异化的实习计划,让他们根据自己的学习需求和职业规划,自主选择实习岗位,以提高实习的实效性。例如,关于汽车

发动机这部分知识的实训教学,需要学生掌握有关发动机的操作方法和注意事项,教师可安排学生去修理厂开展实习;关于汽车底盘方面的实训教学,教师可安排学生进入快修店、轮胎店等地方进行岗位实习;关于汽车电器方面的实训教学,教师可安排学生进入专门的“4S”店中开展实习活动。这样不仅能够增强实训教学的实效性,发挥校企合作模式的实际价值,而且还能让学生了解最为前沿的专业发展前景,学习更新型的汽车维修技术流程,为将来走向职业岗位打下坚实的基础。

四、将社会需求和学生就业目标相结合

(一) 培养学生的职业道德

“双元制”要求中职教师应结合企业发展需求和目标,将学生的职业道德作为重要教学内容,培养一批具有高职业水准的新时代汽车维修人才。对于中职生而言,形成较高的职业道德,有利于提升他们的职业综合素养,而且又能够增加他们的就业成功率,也是我国社会主义精神文明的有力体现。如强化学生的合作精神和意识,让学生在企业实习中做好自己本职工作的同时,要主动帮助教师完成一部分工作,还要有协助他们工作的意识,强化他们的合作精神。再如,增强学生以客户为中心的意识,教师应让学生融入企业的客户服务系统中,懂得感动客户,获得客户的信任等等,这也是学生职业素养的重要组成部分。

(二) 实行学生管理与就业一体化

我们教学应秉承着“以生为本”的教学理念,通过实行学生管理与就业的一体化模式,有效突出“双元制”教学的优势。在学生实习前期,教师应结合学生自身的学习状况实施不同的教育策略,包括与家长沟通、规范实习制度、填写承诺书、渗透交通安全教育等等。这样的话,家校之间相互联合,学生也能够更早期地熟悉本专业的发展前景和行情,在提升实习效率的同时,强化他们的安全意识;在学生实习过程中,学校应定期下派专职教师对学生进行全面检查,了解他们的实习进度,并让学生坚持每天填写“双元制汽修实习汇总报告”,这也是学校教育的延续,真正实现以人为本的学生管理。

五、结语

总之,新时代下,中职汽车维修专业教师应结合学生的个人发展需求,在“双元制”的引领下,将学校教育与企业实习有机融合起来,从而最大化地拓宽教学空间,实现学生的全面、综合发展。

参考文献:

- [1] 宋鹏程, 马春阳. 基于德国双元制的中职汽车维修类专业改革探索 [J]. 汽车维修与修理, 2019 (10): 45-46.
- [2] 赵志军, 邱贺平. 德国“双元制”在中职学校汽车维修专业本土化的探索与实践 [J]. 天津职业院校联合学报, 2012, 14 (01): 37-41.

基金项目: 2016年度广西职业教育教学改革研究课题立项《中职汽车专业“师徒式”人才培养模式的研究和实践》(课题编号: GXZZJG2016B217)