

建设书香校园 享受阅读快乐

朱珍珍

(东莞市樟木头华仁幼儿园, 广东 东莞 523000)

摘要: 朱永新教授说:“一个没有阅读的学校, 永远不可能有真正的教育。”营造书香校园是新教育十大行动之首, 我们尝试通过构建幼儿园和家庭, 老师、幼儿和家长之间互动交流的“多维阅读网”建设书香校园, 引领老师、幼儿、家长携手共读, 提高师幼和家长的人文素养, 推进学校内涵优质发展。

关键词: 多维阅读网; 书香校园建设; 实践研究

一、创书香环境

《幼儿园教育指导纲要》(试行)中明确指出:“环境是重要的教育资源, 应通过环境创设和利用, 有效地促进幼儿的发展。”为了孩子创造丰富的多元阅读环境, 我们着手建立多维图书网络, 建立了五级联系的图书网: 幼儿园图书室——班级图书角、阅读区——幼儿园公共阅读区——家庭亲子阅读角或书房——社区图书馆, 构成了多维图书网络。

我们创设了班级阅读区、阅读主题墙、幼儿阅览室等阅读场所, 为幼儿创设温馨、童趣的阅读环境, 提供丰富的阅读材料, 营造轻松愉悦的阅读氛围。从多元阅读的角度考虑, 在各类阅读区域提供多种形式的阅读材料(如儿童故事图画书、诗歌图画书、散文图画书、科学知识图画书、各种绘本、图书、教师与幼儿的自制图书等), 让幼儿有更广阔的选择空间, 可以根据自己喜好自由选择阅读材料。在各楼层的长廊墙面, 我们创设了“好书推荐”、“亲子阅读卡”“自制图书”等展示墙用来展示幼儿与家长一起制作的图书, 承载了幼儿与家长们在阅读世界的点点滴滴。在这样溢满书香的校园, 老师带着孩子、孩子带着家长、家长带着孩子走进各类图书区域阅读, 真正做到让我们的孩子、教师和家长真正徜徉在书的海洋中, 营造书香环境。

二、书香伴成长

书香校园的精神不仅体现在“书”这一物质层面, 更重要的是在物质基础上促进“香”这一精神氛围。在这个维度上, 我们希望幼儿能获得成人或同伴的辅助与支持, 不断提高阅读水平。另外我们也关注幼儿是否能在各种形式的活动中实践与展示阅读能力, 体验成为读书人的成功感与自豪感。

构建幼儿园和家庭、老师、幼儿和家长之间互动交流的多维阅读网络, 我们开展多层次、多维度的读书活动, 关注幼儿是否能在各种形式的活动中实践与展示阅读能力, 在更大、更广的平台上, 激发幼儿阅读兴趣, 提升幼儿阅读能力, 丰富幼儿阅读经验。

营造“多维阅读网”书香校园, 让书香浸润校园和家庭, 老师、幼儿、家长携手共读, 开展丰富多彩的阅读推广活动(如: 开展

教师定量阅读、最美朗读者比赛、图书漂流家园共阅读等)形成浓郁阅读氛围。通过打造书香校园、书香班级、书香家庭和书香宝贝等活动形式, 让我们的幼儿园和每个幼儿的家庭洋溢着书香, 让每个人、每个角落悠悠传出浓浓的书香, 从而引领老师、孩子和家长尽情享受阅读的快乐, 分享进步的喜悦, 传播以“读书为荣、读好书为荣”、“书香伴成长”的理念。

三、依托早期阅读课程, 开展阅读课程教学研究

开设专业系统的早期阅读课程, 丰富教师的教育教学理论, 定期请专家进行教师培训, 带领老师们参加教科研工作, 促进教师的专业成长。老师们在阅读活动活动设计与实施、教师有效提问与师幼反馈、师幼有效互动、阅读区的有效指导、亲子阅读有效指导等方面有了飞跃的进步。

教师在实施阅读课程中通过语言领域赛课、示范课观摩, 撰写教育随笔、教育教学案例、读书心得、亲子阅读跟踪案例、论文等, 记录、反思师幼的日常阅读情况和亲子阅读跟踪情况, 为课题研究服务, 提供真实的案例和数据。

在早期阅读课程实施摸索中, 我们尝试“实践研究——理论总结”, 梳理形成了大、中、小班幼儿阅读图书目录和诵读目录, 整理不同年龄段幼儿阅读需求和目标。全面提升“多维阅读网”的书香校园建设成效, 形成本园系统化的“多维阅读网”流程、形成可复制的阅读推广经验。

四、开展亲子阅读主题系列活动进行亲子阅读研究

我们整合幼儿园和家庭的各种资源, 构建幼儿园和家庭老师、幼儿和家长之间互动交流的多维阅读网络, 开展亲子阅读主题系列活动进行亲子阅读研究。通过开展家长亲子阅读培训会和亲子阅读游戏分享、交流等活动, 更新家长关于亲子阅读的理念和做法, 教家长学会一些简单实用的亲子阅读游戏。家长们在活动中还互相分享亲子阅读经验和有效的做法, 营造浓厚的家庭阅读氛围, 共同提高亲子阅读效果。

在开展亲子阅读主题系列研究活动中, 我们有效地解决了家庭亲子阅读“读什么书, 怎么读书, 怎么进行亲子互动交流的问题。”等问题。还组织家长撰写了《家长怎么做亲子阅读》《亲子阅读, 我们关注什么?》《亲子阅读的价值》《阅读与识字》等论文, 大大提高了亲子阅读的效果。

参考文献:

- [1] 刘秀红. 书香校园建设的实践与体会 [J]. 中国现代教育装备, 308(4): 50-51.
- [2] 卞国湘. 推进书香校园建设的实践与思考 [J]. 基础教育研究(10): 8.