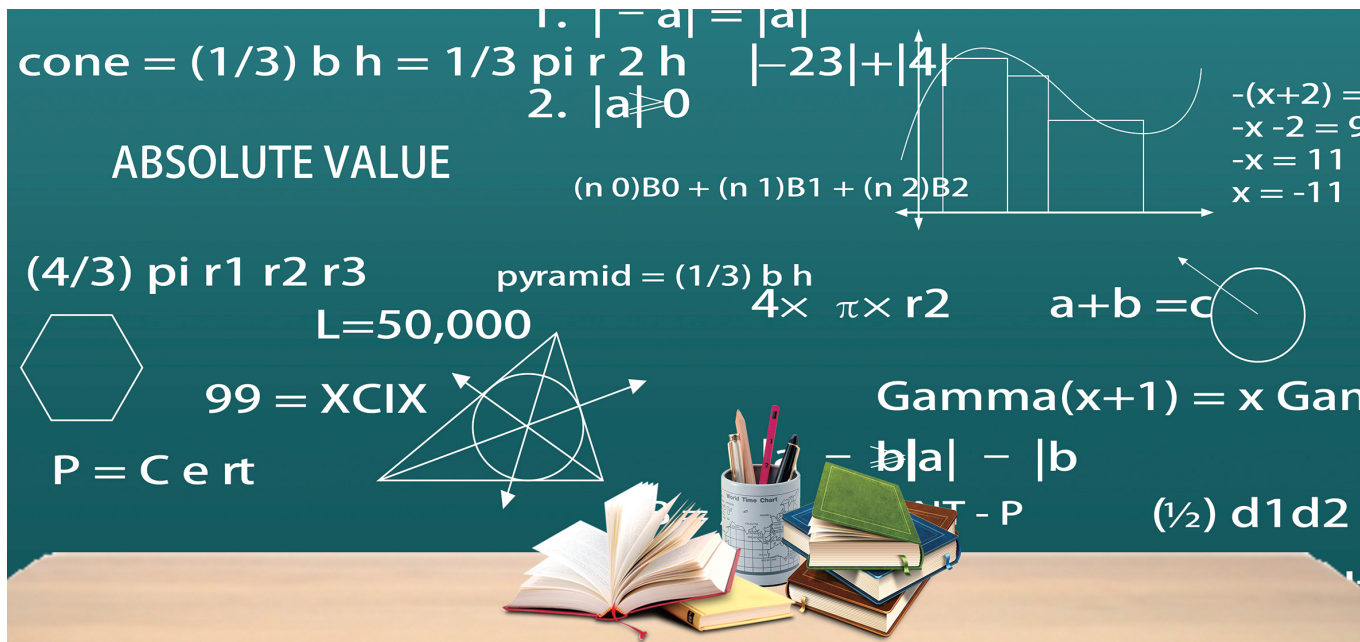


# 新课改下数学教学方法的创新

刘 珊

(河北省石家庄市友谊大街小学, 河北 石家庄 050000)



**摘要:** 数学作为基础教育阶段一门重要的学科, 对学生的成长和发展具有重要作用。在新课改进程不断推进的今天, 小学数学教师应意识到教学方法创新的重要性, 结合小学生多样化想的数学学习需求, 对现如今的数学课堂结构进行调整, 以期达到提升学生综合学习能力的目的。本文针对新课改下数学教学方法的创新展开了以下研究。

**关键词:** 新课改; 数学; 教学方法

## 一、革新教学模式, 激发学生兴趣

新课改背景下要求小学数学教师应革新教学模式, 充分发挥学生的课堂主体地位, 教师作为课堂的策划者及学生学习的引导者, 鼓励学生积极参与到数学知识的探究活动中来, 为其营造自主学习及合作探究的学习氛围。例如, 在学习《图形的变换》这节课时, 本节课教学目标是让学生掌握轴对称图形及旋转图形的性质和特征。教师可以采用多媒体动态化的呈现方式, 让学生观看美妙绝伦的图案及动态演示图, 并在观看的过程中发挥自身的想象力, 让学生思考这些图案是怎么形成的。每位学生根据自己的理解说出想法, 进而在合作氛围下相互交流, 开阔了他们的视野, 使其对知识的理解更加透彻, 获得高质量的学习成果。

## 二、注重数形结合, 强化学生理解

数学知识本身对于小学生而言比较枯燥, 教师需要改进教

学方法使数学问题形象化、直观化。数形结合是数学学习重要的思想方法, 能够简明扼要地阐述数学概念和规律, 将复杂、抽象的数学问题简单化, 这是优化学生解题途径的关键所在。例如, 在学习《长方体和正方体》这节课时, 教师可以带领学生一起动手操作, 用木棍和胶水动手摆放各种图形, 这样学生能够更加明确地区分长方体和正方体的区别, 达到数学学习的目的性要求。

## 三、组织实践教学, 提高学生能力

数学本身就是解决实际问题的学科, 因此教师应组织实践活动, 培养学生利用数学知识解决实际问题的能力, 让学生学会从多角度、深层次地看待实际问题, 获得创新能力的提升。例如, 为了让学生更好地掌握长方形及正方形周长和面积的算法, 在课余时间教师带领学生在学校附近的广场上组织“小房子拆卸”游戏, 让学生在动手操作的过程中掌握利用周长和面积设计门面和墙面的方法, 将数学知识灵活运用在生活问题中, 提升他们的动手操作水平。

## 四、结语

总之, 新课改背景下小学数学教师应革新教学模式, 激发学生兴趣, 注重数形结合, 强化学生理解, 组织实践教学, 提高学生能力, 构建高效的数学课堂, 推动数学课程的改革步伐。

## 参考文献:

- [1] 万晓辉. 新课改下的小学数学教学初探 [J]. 学周刊, 2020 (1): 21.