

历奇教育在民族地区的教学实践与思考

——以青海省为例

王金忠

(青海省团校培训二部, 青海 西宁 810012)

摘要: 历奇教育作为一种全新的现代教育模式, 能够通过体能和心灵的结合, 激发受教者的内在潜能, 并通过科学合理的设计教学活动, 建立受教者自我认可的价值, 从而促进民族地区教育事业不断向前发展。

关键词: 历奇教育; 民族地区; 教学实践; 思考

历奇教育教学理念先进, 主要是让学员通过参与各种精心设计的训练项目, 在解决问题、接受挑战的过程中激发个人潜能, 增强团队活力、凝聚力和创造力, 达到磨练意志、陶冶情操、完善人格、熔炼团队的教学目的, 在合作、互动、有趣的氛围下, 以自主参与、经历体验为基础, 在分享中生成, 在探究中成长。

一、历奇教育的燃烧历程

德国→英国→美国→中国香港→中国大陆

历奇教育思想是在 20 世纪 30 年代初期, 由德国教育学者 Kurt Hahn 创建, 并在教学中逐步实践。20 世纪 60 年代, 该教育思想进入到美国。美国的大量教育学者一直强调采用历奇教育, 对教师进行训练和培训, 逐步改善美国传统的教育制度, 并将历奇教育从教育领域向其他领域不断扩展, 目前已经运用到医院精神医疗、心理康复、犯罪矫治、企业团体、非营利组织、社区服务、休闲产业等领域和行业。20 世纪末期, 该教育思想进入到港澳台地区, 主要用于企业培训、提升员工素质、培养良好的团队合作精神。进入新世纪以来, 不管是党校、团校等培训机构, 还是整个教育系统, 都认识到历奇教育的重要性, 并尝试将历奇体验教育在教育中积极运用。

2013 年, 青海省团校在青海省率先引进“历奇体验教育”培训模式, 广泛应用于民族地区中小学思政教育工作者、志愿者、团干部和少先队辅导员、学生、公务员、青年领袖及企业员工的培训中, 并作为 2015 年开展的“百场公益培训进百校”活动主课程。其新颖的教学模式、先进的培训理念, 赢得了广大受训者的一致好评, 在提升教师、团干部对未成年人的思想引导能力上取得了显著效果, 加速了历奇教育在民族地区的推广和发展。

二、历奇教育在民族地区的教学实践

青海是一个多民族聚居的地区, 文化多元, 宗教林立, 教师培训内容和质量难以做到统一。所以在课程设计中, 应将社会主义核心价值观、新的教育教学理念和青少年思想政治教育作为授课的主要内容, 针对不同地区、不同民族、不同培训对象精心设计灵活多样的培训课程, 确保授课质量, 使受训对象学有所悟, 学有所用。

在历奇教育的授课中, 主要是通过体验—反思—延伸思考—应用四个环节对参训人员进行有效授课, 注重以学员为中心的个性化学习, 强调“做中学”“错中学”“挫中学”的授课理念, 使得学员变“苦”学为“乐”学。激发学员的学习兴趣, 发现学员的价值, 挖掘学员的潜能。实践发现, 这种新的教育理念和新的教育方法强化团队之间的交流机会, 打造积极向上的团队氛围, 形成奋斗进取的团队文化, 使不同民族、不同宗教信仰的受训者融入团队中, 在协同合作、互相交流中加强互相了解、包容, 增

进友谊, 从而为民族地区增强凝聚力, 为促进民族团结传递正能量。

三、历奇教育在民族地区的教学思考

一是加强历奇教育师资力量培养。历奇体验教育作为教育培训的一种新模式, 注重“做中学”, 是以游戏活动的方式让学员去亲身经历, 每个活动的背后都有它独特的理念。历奇教育的可持续发展需要历奇工作者有一种追求完美和不断超越自我的精神。因此, 对于能够进行思考及创新的历奇教育工作者的培养迫在眉睫。要让每一位从事历奇教育的工作者不间断地走出去“拜师学艺”, 了解最前沿的历奇体验教育新理念、新方法、新思想、新游戏, 充实自己、提高自己, 为今后更广泛、更全面地做好历奇体验式教学工作打下坚实的基础。

二是不断创新历奇教育的理念和活动设计。没有创新, 难有发展。历奇教育是一种行为科学, 它永远没有最好, 只有在不断实践中完善、优化、提升, 才能不断超越, 达到更好。民族地区的教育发展关键是创新发展, 创新教育理念、教学法、学习论、操作技巧。面向未来, 在探索研究民族地区的历奇教育开展之时, 我们需要更多地参考国内外的资料 and 成功经验, 也需要结合民族地区的特点和不同受众的实际进行广泛实践, 更需要树立“没有最好, 只有更好”的理念, 不断创新历奇教育理念和活动设计, 扩大历奇教育在民族地区的覆盖面。

三是加速历奇教育在民族地区的推广应用。民族地区的专业化师资、本土化的实践、多元化的运用、精细化的操作、经常化的创新, 是历奇教育可持续发展的关键。新时代的创新人才必须具备团结协作、勇敢顽强、遵守规则又敢于创新的精神。从开展过的历奇活动的效果来看, 历奇活动在创新学校德育途径, 在对学员的品德教育、心理辅导方面有着不容忽视的作用, 能让受训者在经历体验中成长, 逐渐形成团结协作、勇于战胜困难等个性品质。让越来越多的学员接受历奇体验教育, 始终保持旺盛的学习兴趣, 发掘自己的潜能, 开拓自己的未来, 不断组织开展更多的历奇教育培训活动尤为重要。

四、结语

展望未来, 有待于民族地区的历奇教育工作者共同努力, 加强交流, 不断强化理论研究, 才能使历奇之火在民族地区越燃越旺, 从而为推动民族地区教育事业的发展贡献智慧和力量。

参考文献:

- [1] 杨成. 历奇教育 [M]. 广州: 广东人民出版社, 2007, 12.
- [2] 周友乔. 从历奇教育的核心理念谈高效课堂的四要素 [J]. 广东青年干部学院学报, 2010 (01): 57-59.
- [3] 赵晓瑜, 赵瑾瑜. 历奇教育在中小学体育教学中的运用 [J]. 内蒙古师范大学学报 (教育科学版), 2010 (08): 146-148.
- [4] 刘文. 历奇教育对受教者素质教育培养模式初探 [J]. 广东青年干部学院学报, 2010 (01): 66-69.

作者简介: 王金忠 (1968—), 男, 汉族, 甘肃兰州人, 在职研究生, 青海省团校高级讲师。主要研究方向: 青少年思想教育、历奇体验教育。