

英语绘本在小学英语教学中的实践研究

韩妙斐

(陕西省靖边县第九小学, 陕西 榆林 718500)

摘要: 小学阶段学生身心尚未成熟, 过度采取强硬的填鸭式教法会限制其思维与潜能的激发, 而这也将不利于其语言能力的有效发展。对此, 教师可充分挖掘小学基础语言教育新兴教材——英语绘本的教学优势, 并将之遍布于课程开展的各个时期, 旨在保障学生语言知识的良好吸收与关键技能的锻炼, 以提升教学质量。因此, 本文从小学英语阅读项目教学角度出发, 剖析英语绘本的优势及其运用策略, 力求在其教学价值的发挥中保障学生高效的阅读学习体验及收获。

关键词: 小学英语; 阅读教学; 英语绘本; 应用策略

基于英语绘本应用的小学英语阅读教学中, 教师应从绘本类型的合理选择、内容的多元使用以及其潜在教育因素的多重提炼方面都做好教育工作。将之遍布于各项环节, 全力激发学生阅读兴趣, 拓宽其阅读认知与知识储备; 并理顺其阅读思维, 锻炼其各项技能与对阅读情感的深切领悟, 置于良性循环的系统化阅读学习流程中, 维系最佳教学愿景。

一、合理选择绘本类型, 兼顾兴趣激发与教学价值的发挥

阅读项目是小学英语整体教学中一大关键环节, 也是小学生语言知识获取的主要途径。将绘本教育注入此项环节中, 教师首先要做到的便是对其类型的合理选择, 力求能契合小学不同年龄段学生的语言学习需求, 及其兴趣爱好所在。而这种对绘本类型的科学化选择, 也是英语绘本在教育教学中价值有效发挥的重要保障。

英语绘本要根据年级的不同来适当选取。于低年级学生而言, 绘本实际内容不宜过难, 应以趣味性为主, 并在其中穿插一些构法简单的词汇及词组、表达语言信息要素。而对于高年级学生而言, 所选择的绘本内容应保证教育力度大于娱乐性, 可涵盖一些句法结构复杂的长、难句作为审核标准。之后, 便是大体的绘本类型选择。从教育教学价值发挥看来, 绘本应结合学生生活实际并契合其兴趣爱好。结合生活实际可使学生更快步入阅读中加固知识的吸收, 由熟知事物入手更好地提炼阅读情感。而兴趣爱好的契合则可引发学生共鸣, 这包括一些童话故事和教育寓言等方面的绘本内容。由其中故事环节的跌宕起伏, 致使学生产生探究欲望, 并在此阅读中发挥一些天马行空的逻辑想象力, 这种思维的激发与活跃有利于其后续的阅读学习。

二、灵活运用绘本资源, 拓宽学生阅读认知并激发潜能思维

根据阅读课程与整体语言教学目标来选定合理的绘本阅读类型, 而后, 教师便可将其充分应用以发挥其本来教学价值。在多途径的探索中, 力求拓宽学生阅读学习中的视野认知, 并激发其潜在思维与智慧, 使之更好地吸收英语绘本语言知识, 稳固自身的阅读基本功。在以往阅读教学中, 学生获取语言知识的主要途径便是课本教材。但这种单一化的课程资源不利于小学阶段学生的语感意识培养, 及思维能力发展。因此, 英语绘本的注入力求打破这种局限, 让学生通过阅读多种类型的绘本积累到更多语言知识要素, 而在长期阅读过程中, 则可学习其中较为西式化的语

言表达, 通过语言规律来提升自身语感意识。

同时, 贴合小学课程知识与技能目标的绘本还可强化学生对阅读知识的深层次理解。比如在以往教材中出现的重难点词汇, 如若在绘本中再次出现, 那么学生便能根据绘本故事情节中的语言表达, 了解词汇的实际应用方式, 在语境中进行记忆更为持久。此外, 教师可利用绘本跌宕起伏的故事情节吸引学生关注, 使之结合内含图片预测阅读信息, 并与图片附赠文字相匹配展开深度阅读解析。这使其在阅读文本遇到陌生语言知识时, 可根据图片猜测故事发展, 从而预测语言知识的实际含义, 这也是一种阅读能力的锻炼。而在此环节中学生的发散性思维可得到有力拓展, 想象能力得到有力深化, 以全面增强阅读学习效果。

三、利用绘本拓展教育活动, 深化学生阅读技能与情感领悟

英语绘本的注入极大丰富了小学阅读项目教学的课程资源, 用于拓宽学生阅读认知并激发其潜能思维。除此以外, 教师需剖析绘本内含教育因素, 并以其为基准创设教育活动, 将之教学价值深度发挥。这种方法便是对固有阅读教学模式的优化, 有利于营造高效互动氛围, 给予学生全新的阅读学习体验。在此环节中, 由教师持续挖掘绘本资源的优势, 力求在学生的阅读学习中深化其技能技巧, 并提升其对文本篇章的情感认知与领悟。

首先, 可基于英语绘本资源来创设互动探究活动。在活动中, 由小组成员各自结合绘本内图片与故事情节展开解析。而后, 在小组内分享观点, 了解他人对文本内容的不同理解与看法。以此可综合各方角度加强对阅读情感认知与体会, 畅所欲言共同探知绘本阅读篇章的整体结构脉络与文体框架。借此便可有效梳理学生的阅读思路, 使其在后续阅读探究中以此类似思路深度分析文本资源, 掌握高效阅读技巧。此外, 由于绘本资源结合学生实际生活, 并具有跌宕起伏的故事情节, 教师便可将之拓展为情境体验活动。由学生承担内部不同角色来汲取阅读知识创编台词, 并在情景演练中与其他成员展开高效对话交流, 将阅读知识加以实践使用, 以提升掌握效率。与此同时, 学生对于不同绘本人物角色的体验可深度了然其内心变化, 以此明确绘本阅读篇章内在教育因素, 全力提升自身阅读情感认知与领悟力。

四、结语

综合看来, 基于英语绘本的小学英语阅读教学中, 为了发挥绘本资源的最佳教学效用, 教师应力求从绘本类型的选择、绘本资源的多元利用, 及其内在教育因素的拓展应用方面做出重要路径探索。致力于保障学生阅读学习中基础知识的扎实、技巧能力的深化、思维脉络的拓展以及情感的认知体验, 使之收获充分学习效果。

参考文献:

- [1] 李彦姝. 英语阅读教学中英语绘本的选择与应用 [J]. 教育现代化, 2017.
- [2] 秦灵玲. 英语绘本在小学英语阅读教学中的实践研究 [J]. 品牌研究, 2019.