

新形势下高职院校辅导员开展思想政治教育工作中的问题及对策探究

杨 华

(呼伦贝尔职业技术学院信息工程系, 内蒙古 呼伦贝尔 021008)

摘要:随着我国教育改革的深化, 思想政治教育逐渐成为了高职院校工作的一个重点。辅导员作为管理、指导学生的主要人员, 在思想政治教育中扮演着十分重要的角色。但目前来说, 高职院校辅导员在思想政治教育工作的开展上存在着诸多问题, 导致教育效果不佳, 对学生的成长也形成了一定的影响。如何解决问题, 提高思想政治教育的有效性成为当前广大高职辅导员面临的一项重要任务。本文立足于教育改革的新形势, 对当前高职院校辅导员在思想政治教育工作中的问题进行分析, 并对相应的策略进行探讨。

关键词: 高职辅导员; 思想政治教育; 问题; 对策

近年来, 西方文化对我国的本土文化产生了较大的冲击, 对当代大学生的思想与行为也形成了深刻的影响。目前, 高职院校的学生普遍为 90 后, 甚至 00 后, 受网络环境的影响很大, 普遍具有个性意识强、文化基础薄弱、思想价值观尚不成熟等特点。在此背景下, 传统的辅导员思想政治教育方式也暴露出了越来越多的问题。在教育改革的新形势下, 深入了解分析这些问题, 并探讨解决这些问题的有效方法, 对于辅导员的进步、学生的成长以及学校教育水平的提升都具有重要意义。

一、高职辅导员思想政治教育中的问题

(一) 理论教育深度不够

高职院校思想政治教育涉及到许多理论性的知识, 包含了许多思想家、政治家的智慧。在思政教育过程中, 辅导员需要具备扎实的理论知识基础和丰富的实践指导经验, 才能确保教育的实效性。但目前高职院校的辅导员总体偏年轻化, 没有积淀其足够的理论素养, 无法很好地理解和运用思政教材中的知识, 难以将理论知识与学生的实际问题有效结合起来, 以至于思想政治教育的有效性不高。

(二) 辅导员角色定位模糊

辅导员在大学生们的成长道路上发挥着引路人的作用。其中, 思政教育是辅导员的主要工作内容。但在实践中, 辅导员要承担的事务很多, 高职院校对辅导员的角色定位较为模糊。辅导员经常被当做是学生的保姆、心理辅导员、矛盾纠纷的调解员以及生病时候的救护员, 一些辅导员还需要负责学校的行政工作, 导致辅导员在思政教育上投入到精力与时间较为有限。近些年来, 随着高等职业教育的快速发展, 学校的招生数量也在逐年上升, 辅导员所承担的职责也越来越多, 难以专心进行思政教育的工作。

(三) 辅导员自身素养有待提升

思政教育的本质是对人的发展的教育, 这就需要辅导员掌握教育、管理、心理等多种领域的知识, 对学生所学的专业内容与行业发展情况也要有一定的了解, 才能胜任大学生的思政教育工作, 有效促进学生文化素养、心理健康以及人格品质的发展。根据相关调查表明, 符合以上要求的高职辅导员比重很小, 许多辅导员都是由专业教师兼任的, 没有接受过专业性的培训, 实施思政教育的能力不足。还有部分年轻的辅导员工作经验不足, 难以有效指导学生生

活、心理上的问题。特别是在网络时代下, 学生的成长环境变得更加复杂, 对辅导员的素养也提出了更高的要求。

二、高职辅导员思想政治教育的对策

(一) 积极交流学习, 提高思政教育能力

为了适应新形势下的高职思政教育需求, 辅导员要不断提高自身的专业素养。首先, 平时要加强对思政理论知识的学习, 关注最新的教育形势, 了解先进的教育理念与方法, 同时还要重视对学生所学专业的学习, 掌握基本的专业知识, 关注行业发展情形, 以便提高思政教育的针对性, 为学生的学习与未来规划等提供更加有效的指导。其次, 在不同的年龄阶段, 学生表现出来的身心特征也不尽相同, 辅导员要从各个年级学生的身心发展规律出发, 在平时积极与学生沟通交流, 构建出和谐友好的师生关系, 了解他们的思想发展动态。此外, 辅导员还要积极与有经验的教师交流学习、积极学习互联网技术, 分析网络环境对学生心理发展产生的影响以及为思政教育工作带来的挑战, 在此技术上丰富和创新思政教育的方法。

(二) 关心爱护学生, 保持良好教学心态

辅导员是一个辛苦而平凡的岗位, 不仅需要教育理论与能力作为支撑, 还必须要以真诚的态度来面对学生, 让学生感受到辅导员的关爱与尊重。淡化管理的成分, 尽可能地成为学生的朋友, 赢得学生的喜爱与信任, 才能让学生接受自己的指导和帮助。除了思政教育外, 辅导员往往还要面临大量繁琐的管理工作。因此, 辅导员要用客观理性的态度来对待学生和事情, 避免将不良情绪带入到教育过程中来。同时, 辅导员还要坚持公平、公正的原则, 树立自身在学生心中的威信。

(三) 加强部门协作, 形成思政教育合力

在高职院校, 思政教育工作涉及到辅导员、思政教师、党委、团委等多个方面, 是学校整体的共同任务。因此, 辅导员在思政教育中也不能“单打独斗”, 而是要加强与学校其他教育部门之间的交流合作, 推进思政教育的发展。如专业课程的教师要发挥其隐性思政教育的作用, 促进其与专业知识、技能学习的整合, 落实先成人再成才的理念。教育管理人员要坚持生本理念, 努力提供良好的管理服务, 为学生的成长营造出健康的环境。辅导员可通过与其他部门的合作, 开展一些校园思政教育活动, 促进学生的身心健康成长。

结语

思政教育在高职人才培养中发挥着重要作用, 也在一定程度上体现着学校的整体教育水平。辅导员要重视学生思想文化与政治素养的发展, 通过积极交流学习、关心爱护学生以及加强与其他部门的协作等措施, 落实以生为本的理念, 适应教育改革下的新形式, 实现学生思想政治素养的有效提升。

参考文献:

- [1] 汤六狼. 新时期下高职院校辅导员如何加强思政教育[J]. 文化创新比较研究, 2019, 3(21): 175-176.
- [2] 姚斌. 高职院校辅导员开展思政教育的路径分析[J]. 西部素质教育, 2018, 4(20): 52, 55.