

浅析高校受处分学生的心理健康教育

——以学生干部作弊为例

倪玲

(南京师范大学中北学院, 江苏 丹阳 212300)

摘要: 随着社会的发展,我国的高等教育也在不断发展壮大,在数量提高的同时各高校也在严抓教育质量。为了强化学生纪律性,就需要加强对违反学校规章制度的学生的惩戒,包括警告、记过、开除学籍等处分形式。虽然这些惩戒措施对约束学生的行为起到了不小的作用,但是受处分学生的心理教育却要引起重视。这部分受处分学生可能因为学校对他们心理教育的忽略,而成为学校的“边缘群体”。对于高校辅导员来说,特别不能忽视因考试作弊而受处分的学生带来的心理变化,要把心理疏导工作抓在前面。引导学生积极走出来,正确面对人生。

关键词: 受处分学生; 考试作弊; 边缘群体; 心理疏导

一、来访学生干部作弊个案

(一) 来访者作弊个案

来访者,女,2014级学生,大一担任班级团支书和学院学生会主要干部。2015年1月中旬,学校正在进行全校规模的期末考试,在最后一科专业课考试中因故意将试卷答案分享给后面的男同学,被监考教师当场发现,送交教务处处理。

笔者接手他们班级时,他们已经开学升大四了。在查看班级学生档案时,发现来访者的处分事件并与该生家长进行了联系。刚开始来访者的母亲表示很诧异,他们不知道来访者大二作弊以及不相信来访者会作弊。当天下午3点多,来访者母亲带着来访者来办公室找笔者,向笔者表示该生这两年经常情绪低落,多次表示“活着没有意思”,也带来访者去了几次医院心理科,一直都没有查出来情绪低落的原因。

(二) 来访者基本情况

笔者在知悉来访者的处分事件后,来到来访者宿舍了解情况。来访者在大一刚入学的一段时间里,同舍友们以及班级同学相处融洽。但从大二以来,因为在考试中发生作弊的行为,自己也不愿再担任班级团支书,学习成绩也下降了,她渐渐变得我行我素,所以在大二下学期已经申请了调换宿舍。在谈话过程中,来访者多数时候眉头紧皱,时而情绪激动的控诉学校处理规定的完善、不合理,时而沮丧地询问笔者还有没有挽回的办法。

二、来访者产生心理问题的原因分析

(一) 直接原因

直接原因是该生因考试作弊而面临处分,从而引起心理的焦虑。按照学校对学生考试违纪的处理规定,该生将被处以留校察看处分,后期在没有犯错的情况下,可以通过考研、考公务员、出国留学等方式,解除处分并且拿到学位证书。由于考试作弊带来自己未来发展的诸多不确定性,使其产生一系列的心理变化。

(二) 深层原因

深层原因是该生内心比较脆弱,生性敏感。来访者作为班级学生干部,自身认知能力强,做事认真谨慎,对自己有强烈的期许,很在乎别人对她的看法和评价;当敏感性强烈的个体受到处分,个体自身不能很好处理,再缺乏鼓励支持,这样的处分就像天打雷劈一样,使来访者猝不及防,难以承受。

三、解决思路和实施办法

(一) 定期约谈了解近况,时刻加强监护

发现学生这些情况后,主动与学生商定具体的谈话时间和地点。在与学生的谈话过程中,认真聆听,并表示出老师对她的关心和重视,语气要和缓,尽力不要让来访者因为害怕老师而拒绝敞开心扉沟通。让学生知道,虽然作弊行为是不对的,但是只要真心悔改,端正态度,好好学习,仍然能继续做一名优秀的大学生。笔者晚上定期去该生宿舍查寝,时刻加强对她的监护。大四这一年她的状态相对比较稳定,通过努力成功考取了一所重点财经院校的研究生。

(二) 向有经验的学工处老师请教

在了解学生的真实情况后,及时反馈给学工处领导。请教学学工处老师,针对此种情况,如何对来访者进行教育挽救。学工处老师耐心地将这件作弊事情的前因后果以及挽救方法告知笔者及学生本身,从而做到有的放矢,更有针对性地解决问题。

(三) 主动与家长沟通,及时反馈信息

通过与来访者家长的电话联系、当面沟通,充分掌握来访者家庭成长背景、性格特点等多方面因素,分析来访者出现心理问题的根本原因。同时,对问题成因进行综合分析,与家长配合一起尽力引导来访者调适心态、建立自信,与同龄人和睦相处,努力学习。同时,要求来访者每次外出时必须请假,严格按照要求办理离校手续。

(四) 同学团结友善,班干部关心爱护

来访者已经调整了新宿舍,在新环境下同学间的团结友善可以帮助她重新面对自我,重新生活,减少孤单感。尤其是班级学生干部、党员同学更应多关心,给予其温暖,协助她早日走出心理阴影。

四、案例反思

(一) 建立一支专业化的心理辅导队伍

要对高危学生的心理进行危机干预和开展预警工作,高等院校要加强一线学生工作者的培训和教育力度,配备足够数量的专业工作人员。这些专业人员需要学会一定的心理学知识和技巧,定期开展心理测评、心理辅导和心理咨询活动,能够矫正和缓解违纪学生糟糕的心理状态。

(二) 作为一名辅导员,不仅要用诚心与学生交流,而且要掌握必要的心理学知识

作为辅导员在与学生交流时,要让同学感到你不是在问责,而是出于对他的关心。学生对于老师的单独约谈会存有一定的戒备心理,如果辅导员掌握一些心理学知识,对学生进行适时、适度的辅导,学生的心理问题就能及时得到适当的缓解,并有利于问题的解决。

五、结语

总之,大学生的心理问题一直不容忽视。尤其是对作弊的学生干部而言,其承受的心理压力更大、面对的困难更多,需要辅导员把握学生的心理动态,耐心细致、循循善诱,切实帮助他们走出心理困境,迎接新的生活。

参考文献:

[1] 庄颖慧. 大学生心理危机成因分析及危机干预 [J]. 福建论