

浅谈班主任在小学生行为养成中的影响及策略

周琪楠

(吴江区盛泽小学目澜校区, 江苏 苏州 215228)

学生在学校,不仅要学习科学文化知识,更要进行能力的培养和良好行为习惯的养成。小学生年龄小,行为习惯正处在形成之中,可塑性大,可变性强。那么,班主任在学生行为养成中有何影响及策略呢?

一、从絮聒到静默,做好学生行为习惯的塑造者

小学是培养人的生活习惯和学习习惯的重要时期。这个时期的学生模仿性强,可塑性大,是各种行为习惯养成的关键期。班主任作为学生学习和生活中重要的组织者和参与者,对学生的行为习惯的养成有着巨大的影响。大到学生思想品德的引导、学习方法的指导、能力的培养等,小到怎样正确握笔书写、怎样规范地摆放学习用具、怎样合理扫地等,都离不开班主任的指导。因此,班主任是学生行为习惯的塑造者。

(一)良好行为习惯始于班主任的“絮聒”

习惯,是由于无数次的重复或练习而逐步固定下来变成自动化或半自动化的行为方式。学生的行为习惯不是一天就能养成的,它是靠后天积累慢慢形成的。作为学生行为习惯塑造者的班主任老师就无法逃脱“絮聒”的命运。

低年段的学生,做事往往缺乏自觉性,做事没有意识。班主任不仅需要及时引导,更要经常提示学生什么样的行为习惯才是良好的行为习惯。此时的班主任变得格外“絮聒”:不仅每天都要强调各种行为习惯,更是课前、课后不断重复。对表现好的学生,班主任需要毫不吝啬地表扬、宣传;对犯错的同学,班主任亦是需要具体批评指正。

虽然低年级的学生做事缺乏自觉性,没有意识,但在班主任的“絮聒”中,他们渐渐从无意识变成了有意识,知道怎样的行为习惯才是良好的行为习惯。加上低年段学生有着强烈的好胜心,在班主任各种“表扬”与“批评”声中,他们的良好行为习惯会不断得到强化并逐渐养成。

(二)“絮”而不“聒”

老生常谈总让人心生厌烦。虽然习惯的养成非朝夕可就,好习惯的养成需要老师的长期指正,但如果班主任一味絮叨,难免令学生心生厌倦。

小学中段年段的学生逐渐有了自我意识。他们已经开始主动思考,并能够判断是非对错。只是他们有时还不够成熟,自律能力还不强。此时,老师的絮叨反而会让他们觉得厌烦。他们现在已经达到了“知”,完全知晓怎样的行为是好的,哪些又是坏的行为习惯,所缺的只是“知”与“行”的统一。此刻,同学的监督、班级的公约,远比班主任不断地强调各种行为规范更利于学生良好行为习惯的养成。

(三)无声胜有声

“絮叨”是针对缺乏自觉性和自我意识的低年段学生,是在行为养成教育初期不断念的“紧箍咒”,目的是为了让学生知晓孰是孰非。中高年段的学生应该已是“习惯成自然”。

针对那些尚未达到“知行合一”的学生,班主任可以借助榜样的力量。要知道榜样的力量是无穷的,尤其是小学生模仿性强,

常爱把自己和身边的小伙伴进行对比并模仿。班主任可以在班级学生中选出“礼仪之星”“文明标兵”,并请他们说说自己的故事,让学生在集体中受到教育,从榜样身上获得力量。从“絮叨”到“静默”是班主任老师所要走的路。“教是为了不教”,“习惯越自然越好”。

二、为人师表,做学生良好行为习惯的示范者

心理学认为,模仿是一种最基本的学习方式,也是一种重要的学习手段。小学生正处于学习和模仿阶段,好奇心强,模仿性强,可塑性强。他们喜欢直观、形象的教育,在成长中总是自觉或不自觉地模仿自己的老师。小学班主任本身就是小学生学习和效仿的榜样,加之班主任与学生相处时间最长,在学生心目中,班主任不仅是最可依赖的人,最应服从的人,更是最喜爱模仿的对象。班主任的示范教育对小学生的行为养成有着潜移默化的影响。

(一)劳动,从亲为开始

班级大扫除时,很多班主任总会以“指挥官”的身份出现,或是在大扫除前规划指导,或是在现场督察指挥,极少有班主任会亲力亲为,参与其中。如果班主任总以“指挥官”的身份出现,时间久了,学生不仅形成了“被劳动”的心理,更会在潜意识中抵触劳动。相反,如果班主任老师能亲力亲为,参与其中,那不仅能调动学生劳动的积极性,更能培养学生爱劳动的好习惯。

(二)守则,从自身开始

要求学生做到的,自己要先做到;答应学生的,一定要履行承诺。要求学生不能迟到,自己首先要做到守时。要求学生在集会时安静倾听,自己首先不能和同事在集会时讲话。要求学生做事严谨,自己就须做到严谨。只有从最细微、最切近的事入手,才能用行为指导学生,才能对学生良好习惯形成感染力和示范性。

三、及时评价,做学生良好行为习惯的监督者

评价是促使学生良好行为习惯养成的重要手段。及时对小学生养成教育进行评价能促进学生产生强烈的荣誉感,从而促进学生自我控制能力的增强,提高学生的自觉性和意志力,做到知行统一。

发现学生的不良习惯,班主任老师应及时予以纠正;发现学生有了进步,也要及时表扬,树立学习的榜样。这样,学生的行为始终在班主任老师的监督之下,学生渐渐就会养成良好的行为习惯。反之,如果对学生的行为不闻不问,缺少评价,他们会觉得做得好做得坏是一个样子,这样不利于学生良好行为习惯的养成。

美丽的花园需要园丁的辛勤的浇灌,适时地修剪;小学生良好行为习惯的养成,更需要我们班主任老师的正确引导和及时的监督教育。

参考文献:

- [1] 段学丽.浅谈小学班主任工作中的赏识教育[J].中华少年:研究青少年教育,2013.
- [2] 董宜祥,申莹.浅谈赏识教育在班主任工作中的运用[J].人力资源开发,2015.