

用爱去感染，用心去呼唤

王婧雅

(吉林市丰满区第二实验小学校, 吉林 132113)

班主任工作充满酸甜苦辣, 喜怒哀乐, 那滋味并非言语所能尽表, 但我爱这份工作。著名作家别林斯基曾经说过: “唤起人实行自我教育, 乃是一种真正的教育。”而唤起孩子们自我教育, 最重要的是靠老师的爱心。爱是教育的基础, 没有爱, 又怎能使孩子们去爱人呢? 我做班主任的立足点就是——“爱孩子!”

做班主任工作近 30 年, 我感受最深的就是对学生必须有爱, 即有师对生的疼爱, 也有朋友式友爱。爱是唤起一切的源泉, 对孩子真挚赤诚的爱是任何教育的开端和取得良好教育效果的前提。

爱是人与人沟通的桥梁。懂得要爱, 更要懂得怎样去爱。这是一门深奥的学问, 在探索、前进的过程中我得出如下几点肤浅的体会:

一、既是朋友, 又是恩师

在班主任工作过程中, 对孩子应做到即像师长一样严格要求, 又像朋友一样无限热爱, 严与爱统一起来, “动之以情, 晓之以理”正是这种“严”与“爱”的体现。

我在班主任工作中就亲身体验到, 在工作中当我的努力付出后与学生的成绩不成正比, 或我苦口婆心的教导得不到效果时, 我就有“恨铁不成钢”的焦心。每当情绪激愤时斥责他们, 严厉的言语难免有伤害的成分。这时, 师的关爱在这一刻反而成了一颗刺伤孩子们的针。当我看到他们那受伤的神情, 那低垂的脸, 心里不禁涌起一份怜惜, 一份悔改, 这些就会成为自己日后改进工作的一份努力。每当孩子们再做错事的时候, 我要努力去克制自己不能动怒, 要多一份耐心, 一份爱。通过这 30 年的工作经验告诉我, 每个孩子都有他的自尊心和自信心。对他们的教育要把着眼点放在引导上, 满腔热血, 勤于疏导, 他们是可以得到健康成长的。

二、既要指正, 又要赞赏

教师对学生真诚无私的赞赏是激发学生积极性的最佳手段, 是培养师生情感的重要途径, 是教育成功的桥梁, 也是班主任工作的最高艺术。

俗话说: “投之以桃, 报之以李。”老师对学生真诚的赞赏和尊重, 更会加深学生对老师的爱戴和尊敬, 从而建立良好的师生关系。

同时, 赞赏还可以强化学生的自信心和勇气。例如, 在他们取得进步时说上一句鼓励赞赏的话语, 无疑会使他们的薄弱环节得以强化。几句简单的表扬话, 也是师爱的充分体现。

三、既要尊重、关心, 又要理解、信任

感情是沟通心灵的桥梁, 学生需要老师的爱, 问题生更需要。爱是打开问题生心灵的钥匙, 教师要动之以情, 晓之以理, 促其进步。学生是需要爱护温暖的, 但问题生往往受歧视, 尤其在对待一些被认为是没有自尊心、调皮捣蛋的学生, 班主任更要在教

育的天平里融进更多的尊重、关心、理解、信任的砝码, 让他们的自尊心得以平衡、健康发展。

曾经教过的一个男孩子叫韩某某, 自小父母离异, 不幸的经历令小男孩性情变得孤僻、冷漠, 不愿与人接触, 也不愿向别人开启心扉, 成了我们班的“问题学生”。根据他的性格特点, 我知道日常生活中与他谈心、了解是受不到效果的, 因而我把手段转移到书面交谈上, 当他不认真上课, 不认真做作业时, 我便在他的作业后面加上问候的话语, 开始的几次, 他并没有反应, 但是慢慢地他开始在我的话语后写上回复。例如, “对不起!” “谢谢!” “我知道了。”或者说明自己为什么不听课, 不认真做作业的原因。爱孩子, 要爱护孩子的自尊心。这个男孩儿还有一个不良习惯, 就是不爱惜学习用品。为了能教育好他, 我决定用行动去感化他。当他没有笔时, 我把我的笔给他, 当他的本子破烂时, 我帮他修补好。我的行为受到了良好的效果, 每当我帮助他后, 他总是在当天的作业后写上感谢的语句, 人也变得爱惜东西了。渐渐地, 我们的关系越来越好, 他变得开朗了, 也爱找我谈心了。天真、活泼重现在这个小男孩儿身上。我为自己的行为感到自豪, 同时更深刻的体会到, 尊重、关心、理解、信任有时会是一种深沉的爱。

四、有耕耘, 就有收获

令我难忘的是去年教师节的早上, 我像往常一样走进教室, 只见大黑板被两块小黑板就挡住了, 我并没有在意, 只是纳闷儿着, 为什么这群小鬼都冲着我神秘的笑。当一用力拉开小黑板时, 大家都鼓起掌来, 只见黑板上画着一束鲜花, 上面写着: “祝教师节快乐!” 同学们还唱起了“每当我走过老师窗前”的歌。我内心的热情被这班娃娃点燃了, 只感到暖流充满全身。更令我感动的是, 这束花旁有一行漂亮而稚雅的美术字: “一日为师, 终生为母。”孩子们随意流露的天真令我感动不已。接下去是一场经过精心排练的节目, 大多数同学都动员起来了, 连一些差生也参与了, 有表演唱、诗朗诵等, 我被感动了, 感动得说不出话来, 感动得哭了。谁说当老师辛苦? 谁说老师辛苦不值得? 看着这一张天真活泼的脸, 听着这一个个亲切的声音, 所有的付出你还要求什么回报呢? 所有的怨言也抛到九霄云外了。

我的泪是开心的泪、感动的泪。我的情绪感染了他们, 一下子纸巾、手帕都递到了我的面前, 他们的眼也是红红的。

是啊! 这 30 年来, 我的喜怒哀乐已与这群孩子息息相关, 他们因我快乐而快乐, 因我忧伤而忧伤。相反, 他们与我亦然。我从不他们面前掩饰自己, 他们常说: “王老师就像我们的妈妈。”

班主任工作复杂而繁多, 需要我们以极大的耐心, 爱心去对待, 当我们能用爱心去对待孩子身上的缺点或问题时, 也许我们能更从容、自如地去对待周围的人和事, 这是令自己受益无穷的。