

从高职学前教育专业学生角度谈师德形成的途径和方法

米立超

(天津滨海职业学院, 天津 300451)

摘要: 高尚的师德对于学前教育专业人才至关重要, 高职院校应结合学生形象思维占优势的学习特点进行师德培养, 学生良好师德形成首先需要隐性的榜样示范, 同时学生良好师德内化学习需要更加注重体验, 外化学习需要更加注重实践。

关键词: 幼儿教师师德; 学前教育; 高职院校

高尚的师德是学前教育专业毕业生从事幼儿教育事业的内在要求, 是他们就业和职业发展的重要保障, 同时师德建设也是促进高职学前教育专业人才培养的重中之重。当今社会对幼儿教师的师德有高标准、全方位的要求, 应做到爱国守法、爱岗敬业、关爱幼儿、教书育人、为人师表、终身学习。除此之外, 还应该践行社会主义核心价值观, 传承中国优秀文化, 做到立德树人。其中, 对教师的思想素养、心理素养、行为素养提出了具体的要求, 然而, 对于高职学前教育专业的学生来说他们还不成熟, 形成良好的师德需要一个自我完善和突破的过程。一个好的态度和品德的形成需要依从、认同、内化三个阶段, 高标准师德的形成更需要从学生的角度出发, 通过参与多种课内外实践逐渐内外为自身的行为。

一、当前学前教育专业学生师德教育存在的问题

目前, 高职学前教育专业学生师德教育存在一些问题。首先, 表现在“重技能、轻师德”的人才培养倾向, 无论课程考核和教育内容都更加注重可视化的技能, 缺少对态度和观念上的支持。其次, “重灌输、轻体验”。单纯的对师德知识进行说教, 缺少各种体验让学生去感受。再次, “重群体、轻个体”。教育中往往凸显对集体的统一要求, 而缺少结合学生个体的具体差异开展因材施教。最后, 高校教师师德师风存在问题, 难以为人师表, 学生对师德缺乏重视。

二、高职学前教育学生的特点

高职院校学生学习具有独特的特点, 表现在学习内容注重实用性, 学习方式倾向直观性, 学习情绪凸显波动性, 学习行为呈现依从性。王夫之认为: “行可以兼知, 而知不可兼行。君子之学, 未尝离行以为知也必矣。”由此, 对于高职院校的学生更应该注意先行后知, 知行同步, 学生在体验和感受中正确认识和评价自我。同时, 高职院校的学生形象思维更占有较强的优势, 高职生排斥符号。高职院校的教学过程中应充分发挥学生形象思维占优势的特点, 尤其对于师德修养的培养应该更加注重学生的体验和实践。

三、从高职学前教育专业学生角度谈师德形成的途径和方法

(一) 学生良好师德形成首先需要隐性的榜样示范

一个榜样胜过书上二十条教诲, 优良的示范是最好的说服。师德建设需要充分发挥校内外教师、优秀毕业生以及同辈榜样的力量。

1. 教师榜样示范

孔子曰: “其身正, 不令而行; 其身不正, 虽令不从。”要想让学前教育专业学生拥有良好师德, 首先教师要以身作则, 校内外的学前教育专业的教师都应该是优秀师德的化身。

高职院校专任教师, 在课堂内外真心地关爱学生, 发现每

一个学生的优势智能并进行因材施教。如在学前教育专业课程中, 重点关注那些学习有困难、不善于沟通的学生, 帮助他们重塑信心, 找到自身优势。这样学生在以后当幼儿园教师的时候, 同样也会关注那些不太突出的孩子, 关爱所有的儿童。同时, 任课教师要注意为人师表, 在言谈举止上下功夫, 给学生以美的影响。教师穿着优雅、得体, 表情丰富, 语言声入人心, 学生会在无形中受到感染。相反, 如果高校教师认为自己只是教理论, 而不注意自己的形象, 上课迟到, 对学生不闻不问, 再高谈教师需要做到关爱学生、为人师表、认真负责, 都毫无意义。

校外幼儿园实习导师对学生师德有直接影响。他们的言行会被实习教师模仿, 对幼儿教师师德行为的养成至关重要。一定要选择拥有优秀师德、教学能力较强的幼儿园教师为实习导师, 当学生看到实习导师蹲下来关爱调皮捣蛋的孩子, 看到导师爱与严的教育智慧, 看到导师为人处世的谦和, 实习老师会感动和模仿, 并逐渐内化为自身的职业道德。

2. 学姐榜样示范

学前教育专业的女生较多, 优秀学姐的榜样示范, 可以促进学生师德行为。一方面, 通过上下届学生交流、共同参与的活动。让学生在活动中学会沟通和责任。学生社团和学生会的活动是学前教育专业学生践行师德心理素养和行为素养的重要场所。另一方面, 优秀学生经验分享会, 同样把师德具体为一个故事和行为。看到榜样取得的成就, 学生们也就有了前进的方向。要充分发挥毕业生传帮带作用, 师德观念和行为也就由此传递。

3. 同辈榜样示范

在学生的日常学习中, 教师通过布置任务, 小组分工合作等方式, 促进学生沟通合作。对其中勇于承担重要任务的学生、态度认真的学生、有创新想法的学生……给予表扬和鼓励。践行师德从现在一点一滴开始, 通过同辈相互学习, 促进学生师德成长。

(二) 学生良好师德内化学习需要更加注重体验

师德内化学习需要提升学生综合素养, 首先学习党的理论和先进思想, 实现为谁培养人的目标。要学习教师专业知识和技能, 要学习中国优秀文化, 提升自身综合素质, 实现培养“中国娃”。师德教育对于高职学前教育学生来说需要形象生动的展示, 注重个人体验。学生师德内化学习, 不能光讲理念, 更重要的是通过创设情境和讲故事来学习。

1. 创设情境

幼儿教师师德要求的每一个理念背后都蕴含着很多教育行为。学生对幼儿园发生情景进行角色扮演, 通过践行——讨论——践行的体验、对比学习, 深刻体会师德的重要性。比如, 扮演幼儿园入园接待环节, 践行与家长沟通、与幼儿沟通适宜的方法, 注重教师言行举止、仪容仪表; 模拟幼儿园幼儿的特殊行为, 践行教师如何关爱幼儿; 模拟幼儿园教育游戏场景, 践行因材施教……

2. 讲故事

创设情景是直接体验, 而讲故事是间接体验。讲故事不仅仅是案例展示, 更应带有情感, 带有主人公的性格和特色。讲故事的人可以多样化, 包括任课教师、在校学生、毕业学生、



聘请幼儿园优秀园长或者教师，通过讲述幼儿园的故事、学姐的故事、同伴的故事、令自己感动的人的故事，传授幼儿教师师德心得，师生在相互交流、分享、比较、总结中共同成长。在讲故事的时候伴随道德讨论法，在不同行为结果的比较中进行师德提升。

（三）学生良好师德外化学习需要更加注重实践

高职学生良好师德的形成需要外化为具体的行为，在不同的场合进行师德实践。在实践的同时，要及时得到周围的评价和反馈，能够促使良好师德的形成。

1. 师德实践

师德实践需要在校内和校外共同践行。首先，校内积极参与并组织各项活动及竞赛，将师德转化为良好的心理素质和品行。同时，在日常生活中注意自己的言行举止，锻炼自己的眼神和微笑，做到尊敬师长、感恩父母，乐于与人沟通，形成受人欢迎的性格和行为。其次，校外参与幼儿园实习实践和志愿服务，将自身良好师德转化为教育行为。高职学前教育学生主动去幼儿园、学前教育机构、企业、社区定期开展教育活动，在工作中体验职业道德规范，学习不同单位的管理文化和行为规范，践行良好师德。此外，学生参加志愿服务活动，如定期到社区向居民宣传科学的育儿知识、开展家教科学知识讲座、幼儿童话剧表演、周末小课堂服务等多种形式培养师德，每一项活动的坚持都是奉献自己、服务他人的良好道德情操的体现。在活动中学生体验其中的幸福感和价值感，开阔眼界，增强对学前教育事业的热爱。

2. 评价反馈

高职院校一部分学生存在自我效能感低，对自己认识不足的现象。因此，需要教师或者周围人对其良好的行为要及时给予肯

定和鼓励。行为主义学习理论中提到“刺激——反应”，教师积极的回应当对于刺激会有强化的效果。在教师考核中应注重学生学习态度和平时表现，并把勤奋、创新、助人等良好品质外化为具体的行为考核标准。在课堂内外，对于学生的良好的行为的教师要及时的表扬、奖励。鼓励学生相互欣赏，在相互肯定中坚定幼儿教师良好师德行为。要选择确定可以得到奖励的具体的行为、选择恰当的奖励物，应强调内部奖励，如得到家长的认可、小朋友的喜爱、同学的赞赏，让学生师德行为自我强化，产生愉快感、自豪感、欣慰感。

四、结语

高职院校肩负着培养学前教育专业学生的重任，未来的幼儿教育的水平掌握在学前教育专业学生的手中。应该从高职学生的特点出发，符合他们的学习特点，将师德教育融入到人才培养的始终。教师提供良好的环境和情境让学生深刻理解师德、践行师德，通过及时的评价给予学生前进的力量。让学习环境中渗透榜样示范，一起静待师德花开。高职院校学前教育专业师德修养需要师生的共同努力，让师德之花从校园芬芳到社会的每个角落。

参考文献

- [1] 刘君, 孔令柱. 师德教育视角下的高职学前教育专业学生职业素养提升对策探析 [J]. 2017 (1): 18-20.
- [2] 储争流. 高职院校学生学习特点及教育对策探讨 [J]. 湖南科技学院学报, 2010 (1): 157-158.
- [3] 李亚彬. 关于高职院校学前教育专业学生师德培养措施的探讨 [J]. 德育研究, 2018 (12): 51.
- [4] 王瀛晨. 高职高专学前教育专业职业道德教育现状研究 [D]. 哈尔滨师范大学, 2017.