

全面依法治国背景下高职教育中法治意识的培养方法探究

贺 彬

(怀化职业技术学院, 湖南 怀化 418000)

摘要: 全面依法治国是近年来推动法治建设的主要任务, 中共中央对此非常重视。为了早日实现法治国家的建设, 教育部门越来越重视法治教育的开展。尤其对于高职阶段的学生来说, 他们即将步入社会, 需要面临更多的诱惑, 需要作出更多的抉择, 学校要在教育中为学生树立正确的法治意识, 避免学生因缺乏法治意识影响自己的一生。

关键词: 依法治国; 高职教育; 法治意识

学校是为社会培养优秀人才的主要场所, 所以说, 学校的教育影响着社会人的整体素质。从目前教育发展的角度来看, 职业教育对社会的发展有着较大的影响, 所以高职院校便成为了进行法治教育的主要场所。为了提高高职院校法治教育的有效性, 需要从多个方面进行探究, 了解当前高职院校法治教育的开展状况, 发现其中的问题, 并提出对应的一些策略, 为学生树立正确的法治意识。

一、高职院校学生法治意识培养中存在的问题

(一) 社会大环境的影响

对于学生法治意识的培养会涉及到很多的方面, 尤其是社会环境会对学生的法治意识形成较大的影响。在学校上学期间学生会面临很多较为公平的评比或者选拔, 最常见的则是奖学金的评比以及入党人员的选拔, 在这种情况下学生的初次对自身利益形成一个明确的概念, 并且在当时的环境下, 大部分学生都会追求公正、公开的评比形式。但是当学生开始接触社会, 学生的法治意识会受到现实利益的冲击, 需要高职教师帮助学生进行纠正。

(二) 法治环境不健全

高职院校与普通大学存在较大的不同, 其主要的职责是为社会培养技术性人才, 所以在开展教学过程中会忽视对于学生个人素养的培养。再加上, 大部分高职院校成立时间较短, 没有较深的底蕴, 学校的制度、文化以及依法治校等都不够健全, 这就导致整个学校的法治氛围不浓厚, 法治教育的开展无法达到预期的效果。

(三) 法治教育缺少实效性

为响应国家号召, 高职院校都会设立法治教育课程, 但是在实际的教学中, 法治教育并没有发挥应有的作用。高职院校课程的开展都与实践有着密切的联系, 所以课堂类教学都很难得到重视, 尤其对于法治教育、思政教育等课程, 枯燥的内容以及死板的教学模式, 根本无法使学生投入其中。这种形式的课程缺乏实效性, 学生无法形成良好的法治意识。

二、高职院校学生法治意识培养的策略

(一) 引导学生自觉形成法治意识

法治意识的培养是以学生为主体开展的一项活动, 想要在高职业院校开展有效的法治教育还是需要学生进行主动的配合。所以, 教师应该注重实践活动的开展, 减少说教形式的法治课堂, 让学生在实践的一些活动中认识到法律的重要性, 直观地了解到什么是对什么是错, 使其逐渐形成良好的法治意识。

例如, 教师可以利用法治课程开展一些实践活动, 比如教师可以让学生自己组织进行一次法治知识宣传。学生在组织过程中会自己查找资料, 了解法治相关的知识, 并且还会去主动了解一些案件, 在了解知识过程中学生对加深对于法治知识的印象, 在了解案件时学生会以此提醒自己。这种形式的法治教学能够在改变学生态度的基础上树立正确的法治意识。

(二) 强化法治教育, 创造良好校园环境

校园是学生生活以及学习的主要场所, 在上学期期间学生大部分时间都生活在校内, 所以校园环境对于学生的思想观念的形成有着很大的影响。高职院校在培养学生的法治意识时, 应该考虑到这个问题, 注重对于校园环境的创造, 为学生打造一个温暖和谐的生活环境。在创造良好校园环境过程中, 教师要时刻牢记法治教育的开展, 要在此过程中营造一个良好的法治氛围。

首先, 需要提高法治教育在学校各学科中的地位, 让学生们都清楚地知道, 法治课程与专业课程是同等重要的, 引起学生以及教师的重视。为了将这份重视落实到实际, 学校可以制定相关的法治教育目标, 让教师明白在教学中应该全力培养学生的法治意识, 让学生指导法治意识的培养的重要性, 从而培养出遵纪守法, 责任心强的高素质人才。促使全面依法治国早日实现。另外, 学校还需要完善法治教育平台, 为学生提供实践机会, 让学生可以通过法治教育实践基地了解相关法律程序, 提高学生的法治意识。

(三) 强化法治建设, 改善社会环境

学校只是学生短时间内生活的一个场所, 而社会才是学生未来的主要生活场地。为了提高学生的法治意识, 不仅仅需要学校以及教师的努力, 还需要国家加强法治建设, 改善当前的社会环境, 让学生在每一次接触社会时都能够看到一个法治的社会, 这也会为学生带来较强的安全感, 当学生生活在安全的法治社会时, 学生自己也会对自己提高要求, 促进学生法治意识的形成。

例如, 从最简单的排队制度来说, 排队可以算是人们自发形成的一种规则, 当所有人都在正常排队时, 其他人就会形成需要排队的意识。这样所有的事情就会有有条不紊地进行, 而当人们缺乏排队意识时, 其他人也会认为排队没有必要, 最终事情会变得一团糟。法治意识的形成也是如此, 当社会上所有的人都遵循法律办事, 学生也会在这种环境中受到熏陶, 形成正确的法治观念, 逐渐养成正确的法治意识。

三、结语

综上所述, 全面依法治国背景下高职教育中法治意识的培养并不是一件简单的事情。为了能够提供学生的法治意识, 需要学校提高法治课程的地位, 营造良好的法治环境, 让学生在良好的氛围中逐渐形成正确的法治意识, 认识到法治教育开展的重要性。

参考文献:

- [1] 张洁.“三位一体”高职院校学生法治意识教育模式研究[J]. 济南职业学院学报, 2018(01): 18-20, 48.
- [2] 胡健. 高职院校学生法治意识培养现状与对策研究[J]. 科教文汇(下旬刊), 2017(03): 92-93.