

流动式体验 擦出火花

——浅谈幼儿园半日活动中教师均等化行为

黄千雅

(江苏省张家港市城北幼儿园, 江苏 张家港 215600)

摘要: 幼儿园老师的状态就是每天教学的对象都是同一批幼儿, 除非有公开课借班上课才能感受到不同幼儿。同层换岗体验不仅给幼儿新的感受, 对教师更有极大的意义。可以从第三方的角度感受幼儿不同需要, 同时不断打造教师均等化行为。

关键词: 同层换岗体验; 教师均等化行为; 半日活动

什么是同层? 简单的说就是指同一层或本层。什么是换岗? 其中可以有两个层次, 第一是换岗位, 另外一个交换岗位。什么是同层换岗? 其实就是在同一层次上进行工作的交换, 以得到更好的工作效率。

我园进行了“换岗体验”这一形式的活动, 就是我们中班年级组的老师进行互换, 体验一下不同班级的幼儿的不同反应, 通过这个活动更加真实精致地打造教师均等化行为。在这个活动中我收获颇丰, 感触颇深。

一、来园接待热情大方, 留下完美第一印象

《新纲要》中指出: “要创造一个自由、宽松的语言交往环境, 支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴或其他人交谈。”所以在晨间接待中, 我主动微笑和幼儿打招呼, 并向家长介绍自己, 让家长初步地了解我, 首先让幼儿、家长对我留下比较好的第一印象。

虽然我对三班的家长不熟悉, 但是我还是主动和本班老师热情接待家长及幼儿, 并同时把幼儿脱下的衣服放好, 而本班则与个别家长进行简短交流, 对于昨天或者前几天没来的幼儿进行情况了解。我首先关注的是他们班的区域, 我就思考如何利用活动室的中间部分让建构区使用, 使他们有充足的展示区域。所以我利用电脑前设放语言区, 供幼儿听故事、阅读等。幼儿有的站在柜子边, 有的坐在椅子上, 使幼儿在自己的区域内充分发挥自己的创造能力, 而且让幼儿自己选择喜欢的区域进行活动。

二、晨间锻炼正面引领, 满足多层多样需要

在集体活动中教师主要引导幼儿参加各种集体活动, 体验与教师、同伴等共同生活的乐趣。教师也要为每个幼儿提供表现自己长处和获得成功的机会, 增强幼儿的自尊心和自信心。

中三班集体游戏是小小野战军。我们两位老师采用分组重点指导与全面指导相结合的方式, 使幼儿的活动能力在不同层次上得到提高。我让幼儿观察活动器具, 探索活动方法, 并进行鱼贯式练习。在其中, 对于运动技能较弱的幼儿我们适时给予指导, 耐心讲解和示范动作要领, 并鼓励幼儿勇敢尝试, 不怕困难。

而本班老师带了分散游戏的一组小朋友, 她为孩子们提供了绳子、沙包、飞盘、纸球、套圈等材料, 让幼儿自主选择, 她主要是重点引导幼儿用材料进行一物多玩。对于不会一物多玩的幼儿, 教师以朋友的身份和幼儿一起玩, 并教育孩子和同伴互助合作, 分享新的玩法。保育员老师能在活动前塞好毛巾、提前脱衣服, 活动期间提醒幼儿休息。关注好体弱、运动量大的幼儿。

三、集体活动个性张扬, 提问表扬丰富多彩

在集体活动中, 由于班级人数的限制, 我和本班教师采用空间设置的灵动性, 将幼儿的位置摆成半圆形, 设置前后 2 排, 并在 6~8 位幼儿之间留出空隙。本次活动中幼幼互动、师幼互动比较多, 根据本班幼儿人数的实际情况, 这样设置方便幼儿走动。通过这样的座位尽可能让每个孩子都有机会参与到活动中来。

我在中三班上了一节社会课《我会看书》。开始备课时, 我就想到提问的人数要达到 100%, 让他们班的幼儿都有机会来展现自己, 增强自信心。我在开始导入环节准备了几个从简到难的问题。因为在平时的活动中我发现一些幼儿比较胆小, 不敢在集体面前表达自己的想法, 往往失去很多交流的机会。所以我想通过同伴之间的交流让每个孩子都有参与的机会, 增强他们的自信心, 同时让这些幼儿明白老师并没有遗忘她们, 还是在关注他们, 激发他们学习的兴趣。在实际的活动中, 我发现所有幼儿都能在轻松愉快的氛围中进行交流, 就如《新纲要》所说: “提供幼儿想说、敢说、喜欢说、愿意说的语言表达环境。”在这个观察点, 我发现幼儿参与率基本在 90% 以上, 这些幼儿与我这个新老师没有陌生感, 而且能很快投入到活动中。

去他们班之前, 我就在考虑如何真诚地对待他们班的每个孩子, 同时要给予他们班不同孩子以不同的表扬方式, 于是在教学活动时, 我提出来的问题是“你是怎样看书的”, 结果有一个小朋友能讲出“我会一行字一行字地看”, 当时我非常高兴, 问了他“你喜欢怎样的表扬方式”, 这个小朋友说, “要和老师碰一下头”, 于是我就和这个小朋友碰一下头, 他非常的开心。又如在活动的最后一个环节中, 我让小朋友从图书架上拿一本自己喜爱的书, 提供了幼儿都有动手操作的机会。我选择送个大拇指、摸头、拍手、击掌等适合他们的表扬方式, 使幼儿身心得到愉悦、满足, 更好地投入到接下来的学习中。用柔和、慈爱、平等的语气跟他们说话, 让其幼儿增强信心。

四、点心午餐轻松一刻, 展现自我绽放笑容

在盥洗时, 我和本班老师一起关注到幼儿洗手细节, 卷袖子、擦肥皂等。指导幼儿使用毛巾的方法。洗好手, 幼儿摆出各种造型走回位置, 如, 开小花、扮小兔、扮小猫等。喝牛奶时, 幼儿也非常安静, 能一口牛奶一口饼干地吃。外面没有轮到洗手的幼儿能根据幼儿的喜好自选表演内容, 能力强的幼儿表演难一点的内容, 能力弱的幼儿表演儿歌或歌曲等, 这样表演的内容层次不一, 让幼儿能在轻松愉快的氛围中用餐。

在体验的这段时间中, 我在中三班不仅让我开阔了眼界, 更新了观念, 还让我学到了一些先进的管理经验和方法。通过这次活动教师之间互相取长补短, 在今后的工作中不断调整好自己的教学行为, 这次体验让我感觉到了不同环境中幼儿的不同表现, 而且要根据幼儿的不同反应、不同能力做出积极的应对, 感受到不同的火花。总之, 孩子们是一部七彩童话, 让我们用童心、诚心与耐心去研读吧。