

职业院校校内师徒制在立德树人中的引领作用探讨

刘军峰 王 栋

(陕西铁路工程职业技术学院, 陕西 渭南 714000)

摘要: 随着社会的发展, 工匠精神的推广, 职业教育将迎来发展的大好时机, 国家又增加扩招 100 万的好政策, 职业教育的地位愈来愈高, 这就要求职业教育工作者认真思考, 大胆探索, 将广大职业学生培养成国家建设的生力军。为此, 我们要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引, 坚持立德树人, 把我国职业教育办好。

关键词: 职业院校; 师徒制; 育人

近年来“双高计划”成为高职教育界高度关注的热点。它也将决定着中国职业教育往何处走, 办成什么样, 具有什么样地位。职业院校立德树人的根本任务不会变, 本文就校内师徒制在职业院校的应用与发展进行初步尝试与研究, 希望它能在教书育人的过程中起到更好的作用。

一、问题的提出

职业教育只有三年时间, 前期的校园学习阶段对学生来说非常关键, 也是学生获取专业技能和理论知识的最佳时间, 职业院校能否培养出优秀的毕业生, 为将来的大国工匠做好技能和知识的储备至关重要。面对学生短暂的学习时间, 教师的素质和能力, 教师和学生之间的教学关系要重新定义, 新时代教师要做教练型老师, 全方位出发培养人才, 在校内就将学生和老师结对成师徒关系, 有益于职业院校完成立德树人的任务。

从现阶段情况来看, 教师的地位由传统课堂教学中的以教师为中心的主体地位, 转变为教育课堂教学活动中的组织者、设计者、指导者与参与者。师徒制的建立, 使得老师有精力针对不同的学生因材施教, 指导学生养成高尚的人生品格、扎实的专业能力。

二、何为校内师徒制

传统的职业教育, 多采用常规的高等学校管理模式, 为自然班级配备了班主任和辅导员, 负责学生求学期间的日常管理, 但对学生的专业学习帮助不大, 到了毕业前夕才会为其配备毕业设计和顶岗实习的指导教师。时间过短, 顶岗实习期间又与指导教师远距离沟通, 效果不佳。所以, 校内师徒制要求在学生一进校园就为其配备专业指导教师, 从而全时段全方位引导学生进行专业学习和专业经验积累。

按照一般院校的师生规模, 自然班继续配备辅导员或班主任管理其日常事务。与此同时, 每 20 人配备一名校内师傅, 负责专业引导、专业学习及专业实践等任务。学生可在近三年的校内学习中通过校内师傅了解专业发展方向, 师傅也能更好地发挥作用, 更有效地立德树人, 这即是校内师徒制的基本模型。

三、校内师徒制对教师的要求

2014 年, 习近平总书记对国家职业教育的发展作出了重要指示, 他强调, 职业教育是我国国民教育体系和人力资源开发重要组成部分, 必须高度重视。我们国家正站在实现“两个一百年”奋斗目标的历史交汇口, 加快发展现代职业教育事业比以往任何时刻都重要。密切联系行业和对口企业, 直接服务于经济社会发展, 是职业教育最鲜明的特色, 也是职业教育发展的最大强动力,

这一切的纽带都将落在老师身上。教师首要自身加强学习并转变角色, 第一要由“权威”向“非权威”转换。允许教师在某些领域对某些知识有不懂的问题, 而不是始终扮演万能者角色。教师应该和学生建立一种平等的、良好的师生关系, 让学生感受到学习是一种平等的交流和有趣的对话, 知识的获取和积累是一种享受。第二要由“专业教师”向“精神教练”转换。教师不应该只局限学生的专业老师, 还应该在学生铸造灵魂的过程中充当净化者。第三应由“信息源泉”向“信息平台”转换。在文化课程教学中, 教师不仅是要输出知识、信息, 而且要和学生交换信息, 更要能成功接受学生输出的各类信息。教师要促成课堂中信息的互相或多方交流, 所以才要求教师要变为课堂中信息交换的平台。由所谓的“园丁”向“人生的引路人”转变。在传统的学习方式和过程中, 课堂的主角一直是教师, 新环境下学生应是课堂的主人, 老师应尽可能地采用新教学方式, 把课堂还给学生, 让尽更多学生融入课堂。

四、校内师徒制的尝试

为配合校内师徒制的运行, 在 2018 级部分学生中初步试运行, 确定 4 位教师与该班学生建立师徒关系。教师从学生的日常生活, 课程学习、专业实践、创新创业等方面进行指导, 学生学习积极性大大提高, 专业兴趣显著提高, 学生成长效果明显提高, 一位老师带学生参加省级大学生创新创业大赛红色之旅赛道, 获得银奖; 下一步我们将在全年级和下一届学生中全面推广校内师徒制, 保证我院学生健康成长, 开心生活, 以优异的成绩毕业, 以开拓的精神和思维走向社会和工作岗位。

五、总结与思考

培养提高职业学生的核心竞争力, 以知识、能力、素质等多方面有针对性的制定可操作性的人才培养方案, 融入到校内师傅的过程培养计划之中, 加强专业知识储备, 增加学生个体竞争力, 树立正确的价值观, 自身具备潜能, 开拓自身思维, 提高团结协作综合能力、应变能力、自我提升能力等。

最后, 既要重视结果的评价, 也要注重过程的评价, 使校内师傅在教学过程中不仅要提高自身能力, 也要注重培养学生职业能力核心能力, 使学生能有更好的发展。

职业教育发展, 关乎国计民生。习近平总书记曾指出, 要高度重视、加快发展职业教育。相信随着现代职业教育体系建设的深入推进, 职业教育的质量定会得到提高。相信校内师徒制一定会为此作出应有的贡献。

参考文献:

- [1] 汪洋, 周向阳, 林清辉. 高职土建类专业“双师徒”制实践教学模式探索[J]. 职业教育研究, 2015(12): 61-65.
- [2] 王甘林, 胡育, WANG Gan-lin, et al. 校内企业化环境下的现代师徒制运行机制与效果分析[J]. 长江工程职业技术学院学报, 2015(4): 35-37.
- [3] 何家林. 校园中现代师徒制的探索——以金肯职业技术学院为例[J]. 唯实(现代管理), 2015(1): 45-46.