

“互联网+”背景下职业院校教师技能培养途径与方法研究

王 瑶¹ 朱丽颖²

(1. 重庆城市职业学院, 重庆 402160)

2. 信息与智能工程系, 重庆 402160)

摘要: 随着科技的不断发展, 市场、企业对毕业生的要求越来越高, 教师的职业技能的高低将直接影响人才培养质量。就现阶段而言, 大部分职业院校教师来自传统学科、传统师范院校。这类教师往往只具备扎实的理论基础而缺乏企业实践能力。在互联网+背景下, 职业院校应当依托教育云平台构建全新的教师培养提升模式, 充分利用互联网的优势, 促进完善职业院校的教师技能培养途径与方法。本文从现阶段职业院校教师发展现状的角度出发, 结合本人教学实践, 对互联网+背景下职业院校教师技能培养途径做出了一些探索实践, 望广大业界同仁加以斧正。

关键词: 互联网+; 职业院校; 教师技能; 培养途径; 方法对策

众所周知, 职业院校的学生具有学习目标不明确、学习动机学习层次不高、学习习惯不良、学习方法不当、学习认知不高等一系列普遍现象。同时, 受到传统教育理论的影响, 大部分职业院校教师在进行课堂教学的过程中, 还采取填鸭式的教学模式, 这种教学模式无法调动学生的学习积极性。学生被动学习将导致课堂教学效果和教学质量得不到提升。在这一背景下, 职业院校将很难培养出社会、企业急需的人才。随着信息技术和教育行业的不断融合, 职业院校教师由于其教学的特殊性, 更应当积极提升自身的教育教学技能以适应社会的发展。

一、职业院校教师发展现状

(一) 教师对职业教育认知程度不够

职业院校教师队伍的主要来源于以下几个途径: 第一, 普通师范院校的本科毕业生; 第二, 非师范类专业的工科毕业生; 第三, 职业技术教育专业的毕业生; 第四, 企业行业兼职引进到职业院校担任教学工作的人才。从职业院校教师队伍的组成可以看出职业院校教师还存在一些缺陷。从教师自身的角度出发, 其主要原因就是教师对于职业教育的认知程度不够, 教师认为职业教育与其他普通教育一样, 依旧采取传统教育模式对学生进行教学。殊不知, 职业教育的人才培养方向和普通教育的人才培养方向是完全不同的, 教师应当清晰地认知到这一点, 能够在日常教学的过程中践行职业教育的教学目标, 真正能够从学生未来发展的角度出发, 促进学生职业素养和职业能力的提升。

(二) 社会对职业院校教师认可度不高

虽然近年来社会对于职业教育的重视程度越来越高, 但是依旧存在一些对职业教育有失公允的看法。而这些看法则往往会影响到教师在教学过程中的积极性。一些教师甚至认为在职业学院担任教学工作只是一个过渡阶段, 是为了谋生不得已而为之的一种手段。这些教师往往希望通过在职业院校教学的过程中, 准备其他的工作途径。因此在这一背景下, 职业院校教师更加不关注自身的教学质量和教学效果, 每天的教学工作往往是敷衍了事, 这种社会对职业院校教师岗位的不认可, 让教师的发展受到了极大的制约。

(三) 职业院校教师发展制度不完善

职业院校往往存在办学条件差、办学经费不足、教师发展制度不完善等现状。大部分职业院校依旧没有形成良好的教师提升

制度, 这极大限制了职业院校教师的个人发展以及教师的教学理念的提升。一些职业院校甚至无法为教师提供行业实训, 这将让教师的实践能力受到约束; 一些职业院校还不注重教师的个人发展, 没有充分调动教师技能培养的的积极性。教师在职业院校中看不到自身提升的路径, 自然而然地就会选择其他职业作为自己发展的后路, 最终导致职业院校教师人才的流失。

二、互联网+背景下职业院校教师技能培养的优势

(一) 促进教师成长, 提升教师水平

在《职业院校教师专业标准》中明确指出职业院校教师应当以自身能力为重, 并且具有终身学习的意识。职业院校教师应当积极参与职业实践活动, 了解行业产业的发展和行业需求以及岗位变化, 不断进行自身的技能和素养的更新。由此可见, 职业院校教师自我学习意识在职业院校教师发展过程中占据了十分重要的作用。因此, 在互联网+背景下能够帮助职业院校教师不断提升自己, 促进教师不断成长, 让教师能够深入到企业进行实践, 并且通过学校校企合作的项目进行行业了解, 教师还可以通过互联网平台进行各种方式的进修培训, 这对于职业院校教师提升个人职业水平和职业能力具有很大的推动作用。

(二) 更新教学理念, 帮助教师发展

随着科学技术的飞速发展, 我国教育行业的各方面竞争也在不断加大。职业教育面临人才培养质量的压力也变得越来越大, 这对于职业院校教师来说不仅仅是一个严峻的挑战, 更是一个重要的发展契机。职业院校教学业务水平也逐渐成为评判职业院校教师是否合格的一个重要因素。由于职业教育目标的特殊性, 教师应当具备教学、科研、实践三个方面的综合素质。在互联网+的背景下, 进行职业院校教师技能培养模式的构建, 不仅仅可以将全新的教育理论融入其中, 让职业院校教师进行学习, 并且可以通过多元化教学手段融入, 丰富职业院校教师自身的教学方式, 促进职业院校教师的教学水平的发展。职业院校应当充分结合互联网+的优势, 利用信息化学习帮助职业院校教师积累教学知识, 捕捉市场对于职业院校人才的不同要求, 并且对职业院校专业人才的培养作出调整。在这一过程中, 积极调动教师的参与积极性, 促进教师在专业能力发展的过程中实现自我价值。

三、互联网+背景下, 职业院校技能培养的途径

(一) 制定激励政策, 鼓励教师自我发展

职业院校想要提升教师的职业水平, 就应当从教师的角度出发, 考虑教师的需求。职业院校可以通过相关政策的规定, 驱动教师提升自身的主动性。比如, 通过制定教研成果的奖励办法, 驱动教师积极地进行教研活动。比如, 通过学科带头人的奖励办法, 来让教师自主学习竞争学科带头人。在这一过程中, 让教师队伍内部形成良性竞争, 最终提升整个教师队伍的素质。从政策层面不仅仅能够鼓励教师更加积极地提升自身, 更是从上到下地表达出职业院校对于教师职业技能培养的态度, 希望教师能够拥有良好的技能来提升自身的教学水平, 这样才能够真正地让教师意识到自身技能对教学的影响, 真正地促进教师的不断发展, 最终培

养出一支合格的具有竞争力、实用性的教师队伍。

(二) 培养基本能力, 夯实职业教师基础

依托于互联网+的教师职业能力的培养, 职业院校可以通过多方面来进行教师培养模式的构建。就现阶段而言, 培养教师的职业能力就应当从教师的基本能力做起。第一, 教师的基本理论知识和能力的培训。在面对新教师的时候, 职业院校应当组织教师基本能力的培训。比如知识素养、能力素养以及实践素养等多方面的培训, 让教师能够在学习的过程中互相交流, 提升新进教师的职业素质。通过加强教师的职业教学基本功来促进新教师尽快融入整个教师队伍中。第二, 教师师德师风方面的培训。师德师风是教师整个职业发展的重要前提, 也是影响整个教师队伍风气建设的重要保障。因此在培养教师的过程中, 应当重点关注教师思想素质、道德水准。师德师风建设能够让教师认识到师德师风也是自身职业技能的重要方面。比如, 通过讲座的方式, 让教师了解到师德师风的内涵, 并且让教师在讲座后进行反思, 融入自己的思考, 真正地从精神层面让教师认可师德师风。

(三) 培养专业能力, 促进教师专业水准

在互联网+的背景下, 职业教师更应当积极地促进自身专业能力的提升, 职业院校也应当注重教师专业能力的培养。在培养教师的过程中, 职业院校应当通过多种形式来进行教师专业能力的提升。第一, 依托互联网+平台, 让教师了解到行业前沿动态, 并且促进教师的行业认同感和教育责任感。相比于以往教师获取行业信息通过书本教材来说, 互联网平台让教师更加容易的获取本行业的相关信息, 因此可以通过互联网+课程进行学习提升, 并在课程中加入一些行业专业的能力培训, 促进教师的能力提升。这样不仅仅可以让教师对行业有一个大体的认知, 更是可以将这些知识融入教师的实际教学中, 促进教师的专业成长。第二, 制定教师培训计划。在培养教师的过程中, 职业院校应当对教师的专业水平进行考核, 制定相应的考核计划。对于考核不合格的教师, 应当安排其进入学校合作企业的方式来提升自身的专业能力, 教师不仅仅应当做学生的老师, 也应当做企业的学生, 让教师尽快地掌握专业的实践能力, 并且在企业实习过程中教师表现良好可以缩短教师的实习期限。

(四) 针对教师弱点, 建立能力提升模块

职业院校的教师是需要不断学习来提升自身的专业知识和实践能力, 这样才能够适应职业教育的飞速发展, 满足学生的发展需求, 同时这也是职业教育的特色所在。因此, 职业学校在进行教师培养的过程中, 应当积极地给予教师提升自身的平台, 促进教师不断更新自身的教学水平和教学能力, 带动整体教师队伍素质的提升。第一, 教师学历的提升。教师学历的提升不仅仅是对教师的能力的认可, 更是可以让教师有一个更好的发展前景。从近年来我国职业教育的发展现状来看, 职业教育中教师本科学历以及硕士学历占据的比重越来越高, 因此教师更应当注重自身学历的提升, 不仅仅有助于教师的职称晋升, 更可以帮助教师提升自身的教学水平和教学技能。第二, 给予教师外出进修的机会。外出进修的机会于职业教师来讲可以分为两个途径: 一方面, 教师可以通过外出进修学习的机会进入到其他兄弟院校中进行学习, 这样不仅可以给予教师更大的发展空间, 还可以让职业教师的教学技能得到融合发展。另一方面, 还可以根据职业教育的特殊性, 让教师到企业中进行进修, 让教师在企业进修的过程中考取专业的证书, 这些证书不仅仅能得到企业的认可, 更是可以帮助教师

对企业的现状进行深入了解, 并且根据现状调整自身的教学计划。

(五) 构建教学资源库, 关注教师成长进度

在互联网+的背景下, 教师的职业发展不仅仅可以从线下进行学习发展, 更是可以借助互联网教育云平台进行线上的学习。职业院校可以针对这一特点, 构建教学资源库让教师能够通过线上和全国各地的名师进行交流, 这样不仅仅可以提升教师的职业能力, 还能够让教师在交流的过程中充分思考自身的教学特点, 真正构建符合学生实际的教学模式。第一, 教师学习模块。教师学习模块的主要内容包括最新的职业教育理念和有关教师行业发展的最新消息, 将这些资源融入到学习模块中, 可以帮助教师不断提升自己, 有利于教师根据社会市场的变化做出专业调整, 并且可以极大地减轻学校的经费负担, 节省办学成本, 提升办学效果。第二, 教学资源模块。教学资源模块主要包括教师一些教学资源的分享, 比如教学课件, 教学微课以及教学视频等多方面教学资源的分享。职业院校可以通过精品课的选定来发挥教师的积极性, 给选入教学资源库的课件或者教学视频一些稿酬奖励, 还可以通过这一模块关注教师的成长进度, 让教师能够合理规划自己的职业生涯。

(六) 完善教师评价, 帮助教师交流总结

在互联网+背景下, 职业院校应当突破以往对教师的单一评价模式而建立更加多元全面的教学评价体制, 这样不仅仅可以客观反映出教师成长的实际情况, 更可以让职业院校把握到教师学习的进度, 让教师之间互相交流真正地促进教师的职业成长。比如, 在教师接受培训之后, 可以将培训的情况进行总结, 以文章的形式进行互相交流, 对于一些前瞻性的建议和实践性的培训经验能够在教师队伍中进行传播, 组织教师进行讲座, 营造良好的教学研讨氛围。比如, 通过互联网+让教师通过多种形式进行学习总结汇报, 可以通过公开课直播或者讲座直播的形式, 让有需求的教师参与到其中并且进行交流, 这种有效的跟进和总结更能够帮助教师完善自身的教学模式, 促进教师教学理念的更新。

四、结语

职业院校教师职业技能直接决定了职业院校人才培养的质量。职业教育是以培养应用型技能型的综合性人才为目标, 人才培养的目标就决定了职业院校教师不仅需要具有扎实的基础知识, 更应当具备较强的实践工作能力。在互联网+背景下建立一套完善的职业院校教师技能培养模式, 将有效促进教师教学能力的提升, 有效提高职业院校人才培养质量, 为社会企业培养出更多高技能人才。

参考文献:

- [1] 王辉摄. 职业院校“双师型”教师队伍培养途径与方法[J]. 职业教育论坛, 2016.
- [2] 阿如汗. 市场化与互联网背景下的中职教师专业能力自我提升的途径与方法[J]. 职业教育, 2016.
- [3] 唐媛媛. “互联网+”背景下职业院校教师能力提升有效途径研究[J]. 职教发展, 2017.

作者简介: 王瑶, 女, 硕士, 副教授, 主要研究方向为职业教育、人工智能、信息安全等。

基金项目: 重庆市高等教育教学改革研究项目(“互联网+”背景下的混合式课堂教学模式研究与实践)项目编号: 183253); 重庆城市职业学院科研项目(新媒体时代以学生为中心的信息化教学设计应用与实践)项目编号: XJJG201801012)。