

立德树人，要从“己所不欲，勿施于人”开始

张馨予

(深圳第二外国语学校, 广东 深圳 518000)

我们欣喜地看到深圳市教育局在充分调研、反复论证的基础上特别出台了《关于进一步提升中小学生综合素养的指导意见》。值得关注的是,《指导意见》将品德素养提升排在首位,并强调品德素养提升包括坚定理想信念、弘扬传统美德、培养文明行为、传承深圳精神。这是深圳市教育局为全面落实党的十九大精神,深化教育综合改革,提升育人质量,努力办人民满意教育的重大行动。

立德树人大事业,需要大气魄、大决心,更需要最大的努力。到目前为止,德育的实际效果却仍然难尽如人意。而若想在具体德育实践上不再落入旧的窠臼,就需要广大教育工作者在思维上有所创新,行动上有所坚守。反思当今社会,人的精神世界和心灵日益荒芜,诚信缺失,道德底线和法律底线一再被突破,中小學生缺乏理想、不懂感恩、抗挫折能力低、社会责任意识差,不能不说我们的德育是有问题的。

早在2500年前,孔子就说了“己所不欲,勿施于人”。从人的个体与他人的关系来看,孔子学说中的“推爱”,也必须先有自我爱恶欲的体认才能“己所不欲,勿施于人”,才能“己欲立而立人,己欲达而达人”,这在“修身、齐家、治国、平天下”的理论体系中体现的非常明确,人不爱己,怎能爱人?人不自尊,怎能尊人?如果没有修身(自我的修养),根本谈不到其他。多年的教育实践让我们充分领悟到“己所不欲,勿施于人”的仁爱和慈悲。

因此,立德树人,要从“己所不欲,勿施于人”开始。要不断提升学生的道德素养,只有通过学生自主的道德培养,实现学生自我发展,才是实现德育目标,培养现代合格公民的高效途径。德育自主,这就要求我们以生为本,道法自然,用教育智慧为学生的未来幸福奠基,在“成事”“成人”“成才”的三维目标下构建,急不得、蛮不得、更虚不得。

——立德树人,急不得。

一直以来,我们总是提出将德育放在素质教育的首要位置,然而,在实际的德育实践中,品德素养的培养并不尽如人意。在对待学生的态度上,我们总有太多的期待和不理解,恨铁不成钢;有太多的急功近利,揠苗助长;有太多的急躁冒进,简单粗暴……教书育人,总是裹挟着太多的官本位、师本位的浮躁行为。

而教育是一种“慢”的艺术,要懂得等待。慢,需要平静和平和、细致和细腻,更需要耐心和耐性。教育不能速成,经济上可能有暴发户,教育犹如农业,得慢慢积累,老实耕耘,顺应规律,勿夺其时,无失其道。教育也是一代又一代教育者奋斗、传承、创新和积淀的过程。越伟大的成就,就越要耐得住“慢”,就越要靠苦练内功;在追求“深圳速度”的同时,更要讲究“深圳质量”和“幸福人生”。当然“慢”不是懈怠拖沓、碌碌无为,而是不急功近利,是对功利的淡化、对人心的感化、对人格的教化,春风化雨,润物无声。

——立德树人,蛮不得。

教书育人在细微处,学生成长在活动中。在整个学生德育实

践活动中,我们提倡“自己的事情自己做,自己的规范自己守,自己的活动自己搞,自己的组织自己管”,重参与、重互动、重过程、重体验、重成长。一次一次的主动参与,一次一次的身体力行,学生自觉地进入心灵体验的境界,在冲突、选择中净化和升华精神境界,实现由他律到自律、由自律到自主、由自主到自为。德育活动始终坚持组织管理自治,行为活动自主,人格考场自律,责任担当自为,使学生逐渐成为自我管理的主人,从自律走向自主,从自主走向自治,从自治走向自强。

爱和尊重,是幸福里最柔软的姿态,立德树人理当如斯。只有做到了“德育自主”,才能从“监督”学生,“管理”学生的误区中走出来,构建起真正的“立德树人”,同心筑梦,让教育回归本真,让多彩的德育活动为学生的精神成长提速,让品德素养提升成为学生精神成长的追求。

——立德树人,虚不得。

将品德素养的培养融入到生活中,品德培养要远离说教模式。立德树人,必须抓住“我们的”“有意思的”“有意义的”三个关键词,真正做到重“主体”而非“全体”,重“参与”而非“参加”,重“自律”而非“他律”。因为没有爱就没有教育,没有激励就没有成功;教书育人在细微处,学生成长在活动中。只有让每个学生有事可做,有话可说;有舞台可展示,有快乐可体验;才能极大地满足学生好奇、好胜和好表现的心理需求,在活动中享受到成功的愉悦和成长的体验。

教育的功效,都是用心做出来的,并从学生的真诚心、进取心、正义心、感恩心上表现出来。于无声处最能听到心声,于无任务处最能体现自觉,于无人查看处最能见到真功夫。

德育工作做了不是给人看的,而是让学生,也包括教师本人去感受、体验和享受的,也是用来证明自己策略的优劣和回报自己的良知的,这才是德育该有的“功利”。德育一旦丢失了入心入情、细致入微的品质,就成为虚张声势、道貌岸然的作秀。

2014年12月31日夜晚23时35分许,发生在上海外滩陈毅广场踩踏事件造成36人死亡,47人受伤。遇难者最大年龄只有34岁。现场大多数是青年学生,有的想上,有的想下,有的撒钞票,有的哄抢。这是教育的积累,国民文明心态的积累。孰不知平时电梯上的一次谦让,门口出入时的一次避让,上下车时的一次排队,都是德育,这就是积德。一个人的公民素质不是体现在对命令的表面服从上,而是体现在对自我和他人的尊重上、体现在对事物的独立判断和理性处理上,体现在公共场合应有的克制和谦让上。

总之,教书育人,立德树人,我们要以人为本,道法自然,谋有求无,用心灵赢得心灵,用生命影响生命,急不得,蛮不得,虚不得。当务之急在于教师要做观念上的反省和行为上的调整,让德育多一点从容,少一些浮躁;多一点人情味,少一些火药味;多一点本色,少一些作秀。

立德树人,教育任重道远!