

让生命在无痕教育中绽放之教学实践探索

——以《储蓄存款和商业银行》为例

李 林

(重庆市渝北区教师进修学校, 重庆 401120)

摘要: 教育应该追求本真发展, 坚持以德树人, 建构沁润式德育; 不言之教, 打造生本化课堂; 不仅要解放智慧, 还要锻造灵魂、塑造人格。本文以《储蓄存款和商业银行》为例探讨了新课改背景下, 创设有效教学情境, 通过春风化雨育人无痕的方式, 让学生愿学、乐学、想学, 不知不觉中形成正确价值观, 潜移默化中把握人生真谛。

关键词: 生命; 潜移默化; 实践探索; 锻造人格

长夜有穷, 真水无香, 我一直希望自己成为无痕教育的实践者。所谓无痕教育, 就是在教育过程中不留痕迹, 以一种自然和谐的方式实施教育, 即把教育意图隐蔽起来, 通过间接、暗示或迂回的方式, 给学生以教育的教育方式。

今天, 虽然生活水平提高了, 但拜金主义、利己主义仍盛行, 即便是生活在校园里的学生也免不了超越年龄的攀比和利益熏心。当枯燥的说教无法触动学生心灵的时候, 当严厉的指责让学生愈加逆反的时候, 我们是否可以用一种充满人性关怀、超凡的教育智慧, 让学生感知事理、塑造品德呢? 答案是肯定的。接下来, 我将以高中政治《储蓄存款和商业银行》的教学为例进行实践探索。

一、不知不觉中开始

兴趣是最好的老师。古人亦云: “知之者不如好之者, 好知者不如乐之者。” 兴趣对学习有着神奇的内驱作用, 能变无效为有效, 化低效为高效。

例如《储蓄存款和商业银行》一课中, 先观看“世界投资的大游乐园”视频, 进而通过猜谜游戏, 把学习兴趣激发出来, 从而导入《储蓄存款和商业银行》这一课。

二、无声无痕中主动

苏霍姆林斯基说过: “把教育意图隐蔽起来, 是教育艺术十分重要的因素之一。” 把教育隐藏起来, 不是没有教育意图, 而是用充满人性关怀的教育智慧, 以一种自然和谐、沁润的方式, 达到沁染、化育目的, 让学生不知不觉中开启大脑的慧根, 悄无声息中唤醒学习意识, 在不露痕迹中获取知识, 在水到渠成中感知事理, 达到“不教”的状态。

创设情境: 惨痛教训, 出谋划策, 学习化被动为主动。在我的创设情境中, 老王把辛苦攒了几十年的 5000 元钱埋在地下后腐烂, 老王痛不欲生。经历了之前的惨痛教训, 老王这几年当农民工又攒下了 3 万血汗钱。老王该怎么保管这笔钱呢? 这就是我对于“商业银行”以及“存款业务、活期和定期储蓄”的教学设计。看到老王的惨痛教训, 金钱保管和储蓄意识悄悄深入学生心底。有了对老王遭遇的同情, 为老王出谋划策时, 学生表现得很积极, 都不想老王的血汗钱付之一炬, 纷纷建议老王把这钱存银行。并且主动学习存款知识, 详细地向老王介绍起活期和定期存款的利弊, 甚至亲自为之计算利息, 帮助老王做出最适合自己的选择。令人惊喜的是, 我发现那几个爱打瞌睡的学生也和其他同学一道参与了进来, 无意识地主动去探究知识。

三、潜移默化中感悟

苏霍姆林斯基说: “只有能激发孩子去进行自我教育的教育才是真正的教育。” 爱无痕, 育有术, 爱植于心。真正的教育, 是在不知不觉中渗透, 是潜移默化中开启人生的领悟。

故事迂回: 亲情危机。在我的创设情境中, 儿子嫌弃父亲, 嫌弃父亲从老家带来的花生, 毫不留情地把花生打散在地, 甚至对父亲咆哮。此时, 我看到同学们眼中充满了愤恨不平的神色。当镜头拉近, 看到老王那双粗大的手在地上一颗一颗地捡着散落的花生, 看到老王绝望地痛苦表情时, 教室里的氛围很压抑, 很安静, 似在沉思, 似在愤怒, 似在呐喊。在强烈的情感震撼下, 同学们感悟到情亲的可贵; 未来, 当面对金钱利益的考验时能做出正确的价值选择。

四、水到渠成中探究

哈佛大学有一句名言: “教育的真正目的就是让人不断提出问题、思考问题。” 教师之为教, 不在授予, 而在相机诱导。不是告诉、不是给予、不是灌输, 而是学生水到渠成地自主探究, 形成能力, 养成习惯, 发现最棒的自己。

故事迂回: 信用危机。在我的创设情境中, 儿子结婚向老王逼要 15 万巨款买房付首付。学生体验了生活这部书的苦与乐。儿子贷款买房后, 又要买车。在故事迂回发展中, 探究“银行怎样获取利润”“车贷又为何失败”深挖银行背后的秘密。学生明白了失信的严重后果, 从而自觉树立诚信意识。但是, 我清楚地明白, 这把诚信教育的火候还不够, 于是我加大火候进行言传身教。

五、言传身教中习得

孔子说: “其身正, 不令而行; 其身不正, 虽令不从。” 教育, 不是说给孩子听, 而要做给孩子看, 身教重于言传。教师的一举一动、一言一行, 都在潜移默化的影响着学生。

为了对学生进行诚信教育, 我开始为方便讲课, 借用了某同学 100 元钱。接下来课堂有条不紊地进行, 同学们渐渐忘了借钱的事。当讲到贷款诚信时, 老师当场还钱, 进而引申到诚信上, 老师“有借有还”的举动重重地敲在他们平静的心湖。至此, 诚信意识烙入人心。

六、春风化雨中提升

德国著名的哲学家雅斯贝尔斯在《什么是教育?》中写道: “教育的本质意味着, 一棵树摇动另一棵树, 一朵云推动另一朵云, 一个灵魂唤醒另一个灵魂。” 教育之所以为教育, 正在于它是一种人格心灵的唤醒, 在于塑造一个具有人文情怀的人。

情节发展: 亲情归来, 将爱洒进课堂。时光悠悠, 长路漫漫, 老王为给儿子还贷, 在工地做苦力, 只舍得吃冷馒头, 却为省钱偷偷拔掉针头离开医院, 回到工地。当看到儿子幡然悔悟在工地与父亲跪着相拥那一瞬间, 我看到, 教室里那一张张稚嫩的脸上洋溢的是父子亲情回归后的感动与祝福。教室里那一双双清澈稚嫩的眼睛在闪闪发光, 那是我见过最美的场景, 像夜空中最亮的星星。那一刻的灵魂碰撞, 将影响他们未来几年甚至几十年的价值选择。那一刻, 我发现生命绽放出了光芒, 课堂散发出了芬芳。

五年制高职新生班级班主任队伍建设策略

黄 菲

(南京财经高等职业技术学校, 江苏 南京 210000)

摘要: 高职院校办学实践中, 班主任是重要的师资力量, 对于教学管理成效与教学质量提升发挥至关重要的作用。基于此, 本文以五年制高职新生班主任队伍建设为研究视角, 从高职新生班主任队伍建设的必要性与迫切性出发, 探讨五年制高职新生班主任队伍建设的策略。

关键词: 高职; 班主任; 班级管理

随着教育体制改革的深化落实, 职业教育呈现快速发展的态势, 尤其是党的十九大以来, 新一代党中央领导集体对职业教育提出了全新的要求, 指出必须要培养职业技能与职业精神兼具的职业人才。五年制高职与普通高中、职业院校的培养模式不尽相同, 对于班主任教师提出了更高的要求。所以, 如何打造一支素质高、技能强的五年制新生班主任队伍已经成为集中关注的问题。

一、五年制高职新生班主任队伍建设的必要性

在师资队伍中, 班主任教师是开展学生管理与思政教育的主体, 也是连接家长与社会的纽带, 更是全面推进素质教育的主要力量。五年制高职教育要始终贯彻落实“以生为本”的教育理念, 而五年制新生班由于学生的个性特点以及基础等因素, 导致班主任工作难度较大, 所以必须在入学之初通过班主任的组织与引领, 尽快形成团结一致、好学近知的班集体, 为未来几年的人才培养奠定坚实的基础。基于此, 五年制高职新生班级班主任队伍建设工作是必要的, 也是迫切的。

二、五年制高职新生班主任队伍建设的途径

第一, 在选聘新生班主任教师的过程中, 一定要能深刻认识到班主任在学生管理以及思政工作中发挥的重要作用, 层层筛选、严格把关, 将教师的责任心、奉献意识以及师德品质放在第一位。不断吸收职业技能强、爱岗敬业、管理组织能力高、乐于奉献、勇于创新、乐于学习的年轻教师加入到新生班主任队伍当中, 全面推行以老带新、以新促旧, 打造一支结构合理的班主任队伍。

第二, 重视新生班主任教师的培训工作, 将班主任教师的培养提高日程上来。结合五年制高职新生的基本特点, 积极创建班主任教师的专业培养平台, 健全新生班主任教师的岗前培训机制, 综合利用现代信息技术为班主任教师带去最前沿的信息与案例, 使得新生班主任教师可以获得最实用的班级管理与思政工作技术, 让班主任教师的学习、提升可以不受时间与空间的双重限制。另外, 学校还应该积极引导班主任教师的自我思考、总结、反思, 逐步提高新生班级班主任教师的综合能力。

第三, 进一步加大青年班主任教师的培养力度。由于高职新

生思维时尚、基础意识薄弱等特点使得班主任思政工作必须是前沿的、创新的, 基于此新生班主任教师多选择以青年教师为主体。但是青年班主任教师的工作经验尚且不足, 所以, 在建设新生班主任队伍的过程中, 必须要重视青年教师的培养与提升。开展青年班主任教师专题培训, 推行“一年结对子, 两年压担子, 三年明路子, 四年搭台子, 五年拔尖子”机制, 让青年班主任教师可以立足超高点、确定高目标, 自主发展、自我超越、自我提升。在培训与提升工作中, 应该持续推进班主任例会制度, 将班级管理、心理疏导、案例分析、道德教育、法治教育、职业道德与精神培育纳入到培养渠道中, 全面提高青年班主任教师的综合素养。与此同时, 要积极发挥名师的引领与指导作用, 建设班主任工作室沙龙, 让青年班主任教师坐在一起探讨学生管理工作, 在轻松的文化氛围中, 潜移默化地提高综合素养, 指导青年教师在开展新生班级管理的过程中, 如何结合学生特点以及新生班级的整体特征组建班委会, 如何与家长进行高效的沟通, 如何做好学生的思想教育与心理疏导, 如何帮助学生树立远大目标与崇高理想等, 使得青年班主任教师可以逐步提升自身的业务能力。

三、结语

综上所述, 进一步强化五年制高职新生班主任队伍建设是推进职业教育进一步发展的需要, 是培养德才兼备职业人才的需要, 是全面提高五年制高职院校办学水平与教学管理能力的需要。希望通过文章的阐述, 可以使得高职院校办学实践中深刻认识到进一步加大新生班主任队伍建设力度的必要性与迫切性, 与时俱进、变革理念, 以严把招聘选拔关为基础, 以强化培训力度为抓手, 以激励机制为驱动, 尽快打造一支技能强、素质好、责任强的新生班主任队伍, 从而为国家和社会培养和输送更加优秀的职业技术人才。

参考文献:

- [1] 吴昊昱. 浅谈五年制高职新生班级班主任工作重心 [J]. 新西部, 2017 (12): 118, 123.
- [2] 王健明. 如何做好高职新生班级管理工作 [J]. 科技经济导刊, 2016 (03): 169.
- [3] 杨爱霞. 略论高职院校兼职班主任队伍建设创新 [J]. 黑龙江教育学院学报, 2017, 36 (2): 53-55.
- [4] 季娟. 浅谈班主任的基本功——以五年制高职护理班主任为例 [J]. 长江丛刊, 2017 (36): 290-290.
- [5] 吴公莹. 高职院校加强班主任队伍建设的思考 [J]. 科技风, 2018, No.353 (21): 48.

参考文献:

- [1] 关文信. 新课程理念与课程教学行动策略丛书 [M]. 北京: 首都师范大学出版社.
- [2] 教科书. 高中思想政治《经济生活》[M]. 北京: 人民教育出版社.
- [3] 顾小萍. 浅谈当前高中政治教学面临的困境及对策 [J]. 教师, 2011 (15)

生命只有一次, 教育则可以永恒。我们不能控制生命的长度, 但我们可以扩展它的宽度。短短的 40 分钟里, 我们学到了知识, 也收获了感动。

此时无声胜有声, 此处无痕胜有痕。教育需要育人无痕, 绽放生命, 让师生心灵之间融合, 灵魂之间对话, 智慧之间碰撞, 生命之间互动, 学生在教师潜移默化的身教中锻造灵魂, 重塑人格, 回归本真, 这便是教育初心, 也是作为教师的梦想。