

不忘初心，立德树人

——浅谈小学英语教育中的德育渗透

周金琳

(句容碧桂园学校, 江苏句容 212400)

摘要: 真正的德育教育是为了让学生在心中能够有正确的道德理念, 它对人的影响是潜移默化的, 在课堂教学上对学生进行德育教育是素质教育的一个重要环节, 将德育教育渗透在英语教学中, 不仅可以陶冶情操, 提高学生思想道德素质, 同时也可以激发他们学习英语的兴趣。

关键词: 德育渗透; 小学英语; 课堂教学

一、教师自身素质是渗透德育的关键

教师是学生道德行为的榜样, 因此教师的职业道德素质是教学的基础。我们说教师的任务就是教书育人, 所谓育人, 就是不仅要让学生学到课本知识, 更要学会做人。作为一名教师, 必须要崇高的敬业精神, 要热爱本职、忠于职守。“教师首先必须有对教育事业的敬爱与热诚之心, 由此才能体会到教师职业的快乐”。能够以愉快的心情进行教学, 才能让学生也愉快地参与学习。同时, 教师还必须对学生有高度负责的责任心, 要热爱学生, 以满腔热情的工作态度投入教学。“爱是学生成长和发展的基本需要, 热爱学生是教师的天职”。学生是教育中的主体, 教师如同学生的父母。在教学中, 教师必须用真心去对待教学和学生, 这样学生感受到被爱, 才能更加积极地投入到学习中去。“教育无小事, 教师无小节, 教师要严于律己, 言行一致, 处处用道德规范要求自己”。教师如烛光, 照出什么样影像是非常重要。教师自身的言行、自身的修养, 就是学生明日言行修养的写照, 教师的言行举止, 对待每一现象的态度都会对学生产生这样或者那样的影响。在英语课上, 教师文明礼貌用语的恰当运用, 对培养学生养成讲文明讲礼貌的习惯起到了潜移默化的作用。比如让学生回答问题时, 常用“please”, 请学生帮忙时用“excuse me”, 学生说错了, 说一声“sorry”, 感谢学生帮忙用“thank you”, 用语虽简单, 但对学生有潜移默化的影响。

二、课堂教学上德育的渗透

教育家赫尔巴特说: “教学如果没有进行德育只是没有目的的手段, 品德教育如果没有教学, 就失去了目的和手段。”《中共中央、国务院关于深化教育改革, 全面推进素质教育的决定》指出: “实施素质教育, 必须把德智体美等有机地统一在教育活动的各个环节中。”在学校教育中, 我们必须把学科教育和道德教育有机结合起来; 从小抓起, 从学校、家庭和各方面的积极配合下抓起, 从各科教学活动中抓起。作为一名小学英语教师, 我深感培养一个品学兼优的高素质人才的责任性和肩上担子的沉重性。在日常教学中, 我非常注重道德教育的渗透。

(一) 在英语课堂中培养学生文明用语, 礼貌待人

小学生年龄不大, 知识面不宽阔, 对事物认识不深入, 在课堂上表达的情感非常浅薄, 而道德知识与观念则显得很抽象, 只有针对学生年龄特点, 运用学生喜闻乐见的方式, 才有利于其接受。对此, 教师以身作则, 在情感上加强交流, 共同构建起活泼友善平等的教学氛围。例如, “Good morning!” “How are

you?” “Hello!” “Nice to meet you!” “Thank you!” “Sorry!” 等表示问候、礼貌的句子, 在教学及日常交往中反复使用, 创设真实的语言情景, 学生自然就学会了在英语中礼貌用语的运用。例如, “Thank you”这一常用的礼貌用语, 在教学上, 教师也应侧重于学生这一良好习惯的养成, 并时刻加以提醒: 如接受别人的帮助时, 要说“Thank you”; 接受别人的赞美时, 要说“Thank you”; 接受别人的礼物时, 也要说“Thank you”。即使是自己的父母, 也别忘了说“Thank you”在学习“New Year’s Day”的时候, 引申到“Women’s Day”、“Mothers’ Day”、“The Old Men’s Day”等节日, 回家后, 要求学生用英语向父母及祖父母祝福。使学生体会到老师和同学的关心, 同时也明白了应该体贴父母、关心他人。还有在学生犯错时应该主动说“sorry”等, 教师保持彬彬有礼的态度, 可以在无形中影响学生, 在培养学生英语学习兴趣时, 让学生懂得了要讲文明和礼貌, 从而实现了立德树人的教学效果。

(二) 在课堂教学中教育学生热爱自然, 保护环境。

小学英语书本设计得色彩鲜明, 贴近生活, 以译林版的英语教材为例, 课文中大量展现自然风景, 不仅让学生们享受视觉上的美丽, 更教育孩子们对大自然美好环境保护的重要性。译林版六年级上册书中的《unit 6 keep our city dirty》, 本单元的话题是关于城市的环境卫生方面, 这一话题与学生生活息息相关。在教学过程中, 紧密联系实际情况, 引导学生发现城市环境方面的问题, 并思考解决问题的答案, 从而使同学们明白, 保护环境, 人人有责, 要从我做起, 从小事做起。

(三) 在小学英语课堂中教育学生懂得感恩, 回报社会

英语课本中有很多关于节假日的知识教学, 学生一般都特有兴趣。每逢感恩节, 父亲节, 母亲节等一切有意义的节日, 我会相应展开与此对应的道德教育。五年级下册《unit 5 Helping our parents》中, 围绕孩子帮助父母做家务的话题, 课前要求学生准备一张全家福照片和一张呈现家居生活的照片, 让他们想一想家务劳动包括哪些家务活, 自己平时帮父母做了哪些家务活, 在教学过程中渗透德育, 教育学生主动帮助父母做家务, 懂得感恩父母。

(四) 在英语课堂中注重各种活动的开展

英语学习倡导合作学习, 小组交流, 在小组合作中, 学生们一起学习、一起指正, 既要对自己的学习负责, 又要为别人的学习负责。学生在既有利于自己又有利于他人前提下进行学习。在这种情景中, 学生会意识到个人目标与小组目标之间是相互依赖关系, 只有在小组其他成员都成功的前提下, 自己才能取得成功。如译林版六年级上《unit 1 The King’s new clothes》, 让学生四人一组, 表演对话, 表演好的可以获得奖励, 以此激发每位学生的竞争意识和集体荣誉感。

三、在英语课堂外德育活动的渗透

德育教育不仅仅是课堂教学的内容, 还要以课堂教学内部延伸到课外及学生生活的方方面面, 笔者学校经常开展一些与英语有关的活动: 圣诞节活动、英语歌曲大赛、手抄报大赛等, 激发学生英

核心素养下中职英语德育教学探究

顾楠

(山东省滨州技师学院, 山东 滨州 256600)

摘要:随着社会的发展,国家对教师的教育水平和教育能力有了更高的要求。随着新课标的到来,核心素养的提出也为教育界指明了新的方向,提出了新的和更高的要求。中职英语在新的教学改革中,面临着很多挑战,如,“如何发展学生的核心素养”“如何更好地发展,以此来适应社会对人才培养的要求”等。课堂教学是学校教育的主阵营,是教学改革中的重要环节。英语教学又有着举足轻重的地位。核心素养下德育教学的展开可以对中职英语的教学产生相应的积极影响,推动高效课堂的开展。同时也对中职学生学好英语起到了积极的推动作用,是学生更好地掌握英语,顺应社会的发展,适应社会的要求。

关键词: 核心素养; 中职英语; 德育教学; 探究

英语学科作为一门语言学科,在日常的学习生活中都起着至关重要的作用。英语学科的核心素养包括四个要素,分别是语言能力、思维品质、文化意识和学习能力四个方面。所谓的德育教育对学生的全面发展有着很大的促进作用。德育教育是中等职业学校教育的重要组成部分,它与智育、体育、美育等相互联系,彼此协调,相互渗透,对学生的健康成长具有重要的作用。关于核心素养下中职英语德育教学需要教师结合英语教学,让学生在英语学习过程中,提高核心素养的四个方面。下文是本人针对核心素养下中职英语德育教学探究展开的讨论,仅供参考。

一、创建情景课堂,自然启发

创建情景课堂对语言能力的表达有些很高的要求。语言能力包括口头语言、书面语言,是指学生在语言表达过程中,用词准确、语句简明、表达流畅、思路贯穿、合乎规范,可以把语言表达得明确、清晰。在课堂上教师要为学生多提供机会,让学生把口语练习带到课堂中去,训练学生的英语发音,教师在课堂中进行相应的纠正,让学生的口语逐步提高,以此让学生积极投入到英语学习中;关于书面语言这方面,教师可以加强对学生的写作能力的培养,加强学生对语法的掌握,增加学生的词汇量,久而久之,学生的英语写作能力自然也会得到提高。

例如中职英语第四册的Unit 5 是关于电脑的,作为对计算机有着很大兴趣的学生来说,这未尝不是一个很好的交流和讨论的话题,从题目上就极大地吸引了学生的兴趣。因此,教师可以让学生进行课堂讨论,并把自己对计算机的看法用英语进行分享,这样既能很好地调动课堂气氛,又锻炼了学生的口语能力,一举两得。对于书面练习,教师可以分配到课下作业,让学生用英语写一篇关于自己对计算机介绍的作文,提高学生的语法和增加学生的词汇量。

语学习兴趣,了解中西方文化,从中吸收良好的道德传统。在活动中,学生互相交流,增加友谊,培养礼貌的意识和习惯。因此德育渗透不仅在课堂上还要延伸到课外,对学生起到立德树人的作用。

四、结语

总之,对学生立德树人教育要经历一个长期性反复性的过程,

二、挖掘德育教材,寓教于教

德育教材指的是对文化知识的了解运用和人的优秀品质和正确的价值取向,这也是在核心素养下最重要的德育教学。文化知识是在文化学习中慢慢渗透和点滴养成的。与学习成绩相比,教师应该更加重视关于学生德育意识的培养。因此,教师应该运用合理的教学方法、恰当的教学内容,来提高学生的德育意识。使学生在学习过程中,建立良好的德育观念和德育意识。

例如,教师可以在日常的英语课堂学习中,运用到日常ppt教学中,可以在每个单元后的每节结束穿插进去一些很有教育意义的英语小短片,在每节课最后几分钟时间,播放给同学们,增强学生们的德育意识。长此以往,良好的德育意识就会在慢慢渗透到学生的意识中去,让学生养成良好的德育观念和德育意识。

三、作用合理方法,进行德育的英语学习

就像是一堂课上,每个学生都在听老师讲一样的内容,但是最后学到的知识却大有不同。这就是所谓的学习效率。同样的知识对于每个学生的接收程度和学习能力的不同,造成成绩两极化严重。英语对有些人简单易懂,但对于有些人却无从下手。因此教师应把英语知识,用一些简单易懂的方式传达给学生,在潜移默化中不断提高学生的学习能力,这样其实也更好地提高了教师的课堂效率,帮助学生提高英语成绩。

例如,教师在给学生介绍新的单词时,不要一味地只给学生介绍单词的中文含义,这样不是很有利于学生很好地记住单词。教师在介绍新单词时,可以用几个句子来给学生进行解释,帮助学生更好地理解单词含义,同时在引导学生掌握单词后,让学生用句子的形式给新单词造句,让学生自己思考,通过自己的理解加深对英语单词的学习。这样在潜移默化中培养了学生的英语学习能力。

以此,英语的教学的主要目标就是培养学生的核心素养,教师在展开德育教学的过程中要注重培养学生的思维能力和应用能力。然而让学生在英语学习中养成良好的核心素养,也不是一蹴而就的事情,其需要教师长期的引导,教师也需要探索出更加合理的方法,结合中职学生的个性特点和真实水平,探究出最适合的教学方法。在教学过程中,教师不仅要传授知识,还有育德育人,时刻牢记在核心素养进行的德育教育,努力把学生培养成高素质全面发展的优秀人才。由此可见,核心素质对学生以后的学习和生活都有着深远的影响。

参考文献:

- [1] 刘琴. 巧妙导入, 打开成功之门——初中英语课堂教学导入方法探究 [J]. 中学课程辅导, 2015 (9).
- [2] 潘伟. 初中英语课堂教学的导入方法 [J]. 学周刊, 2017 (23).