

核心素养下中职英语德育教学探究

顾楠

(山东省滨州技师学院, 山东 滨州 256600)

摘要:随着社会的发展, 国家对教师的教育水平和教育能力有了更高的要求。随着新课标的到来, 核心素养的提出也为教育界指明了新的方向, 提出了新的和更高的要求。中职英语在新的教学改革中, 面临着很多挑战, 如, “如何发展学生的核心素养” “如何更好地发展, 以此来适应社会对人才培养的要求” 等。课堂教学是学校教育的主阵营, 是教学改革中的重要环节。英语教学又有着举足轻重的地位。核心素养下德育教学的展开可以对中职英语的教学产生相应的积极影响, 推动高效课堂的开展。同时也对中职学生学好英语起到了积极的推动作用, 是学生更好地掌握英语, 顺应社会的发展, 适应社会的要求。

关键词: 核心素养; 中职英语; 德育教学; 探究

英语学科作为一门语言学科, 在日常的学习生活中都起着至关重要的作用。英语学科的核心素养包括四个要素, 分别是语言能力、思维品质、文化意识和学习能力四个方面。所谓的德育教育对学生的全面发展有着很大的促进作用。德育教育是中等职业学校教育的重要组成部分, 它与智育、体育、美育等相互联系, 彼此协调, 相互渗透, 对学生的健康成长具有重要的作用。关于核心素养下中职英语德育教学需要教师结合英语教学, 让学生在英语学习过程中, 提高核心素养的四个方面。下文是本人针对核心素养下中职英语德育教学探究展开的讨论, 仅供参考。

一、创建情景课堂, 自然启发

创建情景课堂对语言能力的表达有些很高的要求。语言能力包括口头语言、书面语言, 是指学生在语言表达过程中, 用词准确、语句简明、表达流畅、思路贯穿、合乎规范, 可以把语言表达得明确、清晰。在课堂上教师要为学生多提供机会, 让学生把口语练习带到课堂中去, 训练学生的英语发音, 教师在课堂中进行相应的纠正, 让学生的口语逐步提高, 以此让学生积极投入到英语学习中; 关于书面语言这方面, 教师可以加强对学生的写作能力的培养, 加强学生对语法的掌握, 增加学生的词汇量, 久而久之, 学生的英语写作能力自然也会得到提高。

例如中职英语第四册的 Unit 5 中是关于电脑的, 作为对计算机有着很大兴趣的学生来说, 这未尝不是一个很好的交流和讨论的话题, 从题目上就极大地吸引了学生的兴趣。因此, 教师可以让学生进行课堂讨论, 并把自己对计算机的看法用英语进行分享, 这样既能很好地调动课堂气氛, 又锻炼了学生的口语能力, 一举两得。对于书面练习, 教师可以分配到课下作业, 让学生用英语写一篇关于自己对计算机介绍的作文, 提高学生的语法和增加学生的词汇量。

四、结语

总之, 对学生立德树人教育要经历一个长期性反复性的过程,

二、挖掘德育教材, 寓德于教

德育教材指的是对文化知识的了解运用和人的优秀品质和正确的价值取向, 这也是在核心素养下最重要的德育教学。文化意识是在文化学习中慢慢渗透和点滴养成的。与学习成绩相比, 教师应该更加重视关于学生德育意识的培养。因此, 教师应该运用合理的教学方法、恰当的教学内容, 来提高学生的德育意识。使学生在过程中, 建立良好的德育观念和德育意识。

例如, 教师可以在日常的英语课堂学习中, 运用到日常 ppt 教学中, 可以在每个单元后的每节结束穿插进去一些很有教育意义的英语小短片, 在每节课最后几分钟时间, 播放给同学们, 增强学生们的德育意识。长此以往, 良好的德育意识就会在慢慢渗透到学生的意识中去, 让学生养成良好的德育观念和德育意识。

三、作用合理方法, 进行德育的英语学习

就像是一堂课上, 每个学生都在听老师讲一样的内容, 但是最后学到的知识却大有不同。这就是所谓的学习效率。同样的知识对于每个学生的接收程度和学习能力的不同, 造成成绩两极化严重。英语对有些人简单易懂, 但对于有些人却无从下手。因此教师应把英语知识, 用一些简单易懂的方式传达给学生, 在潜移默化中不断提高学生的学习能力, 这样其实也更好地提高了教师的课堂效率, 帮助学生提高英语成绩。

例如, 教师在给学生介绍新的单词时, 不要一味地只给学生介绍单词的中文含义, 这样不是很有利于学生很好地记住单词。教师在介绍新单词时, 可以用几个句子来给学生进行解释, 帮助学生更好地理解单词含义, 同时在引导学生掌握单词后, 让学生用句子的形式给新单词造句, 让学生自己思考, 通过自己的理解加深对英语单词的学习。这样在潜移默化中培养了学生的英语学习能力。

以此, 英语的教学的主要目标就是培养学生的核心素养, 教师在展开德育教学的过程中要注重培养学生的思维能力和应用能力。然而让学生在英语学习中养成良好的核心素养, 也不是一蹴而就的事情, 其需要教师长期的引导, 教师也需要探索出更加合理的方法, 结合中职学生的个性特点和真实水平, 探究出最合适的教学方法。在教学过程中, 教师不仅要传授知识, 还有育德育人, 时刻牢记在核心素养进行的德育教育, 努力把学生培养成高素质全面发展的优秀人才。由此可见, 核心素质对学生以后的学习和生活都有着深远的影响。

参考文献:

- [1] 刘琴. 巧妙导入, 打开成功之门——初中英语课堂教学导入方法探究 [J]. 中学课程辅导, 2015 (9).
- [2] 潘伟. 初中英语课堂教学的导入方法 [J]. 学周刊, 2017 (23).

语学习兴趣, 了解中西方文化, 从中吸收良好的道德传统。在活动中, 学生互相交流, 增加友谊, 培养礼貌的意识和习惯。因此德育渗透不仅在课堂上还要延伸到课外, 对学生起到立德树人的作用。

需要循序渐进, 在潜移默化中为学生带来受益的影响, 帮助学生养成良好的道德品质。教师要把握新课程中英语教学大纲要求, 将立德树人理念贯彻到课堂教学的所有环节, 通过对教学方法的改进, 让学生无形中受到良好思想道德的影响, 让学生成为德才兼备的人。