

# 新媒体背景下高职学生德育工作创新探究

杜 恒 张亚男 吴洋晖

(潍坊职业学院经营管理学院, 山东 潍坊 262737)

**摘要:** 随着新媒体的快速发展, 高职学生德育教育工作可以借助新媒体的平台来提升教学效果。本文通过分析当前新媒体背景下高职学生德育工作的重要性, 揭示新媒体背景下高职德育的现状, 并据此提出德育工作创新的对策, 从而为新媒体背景下高职德育工作水平的提升提供借鉴。

**关键词:** 新媒体; 高职教育; 德育; 创新

对于高职教育工作者而言, 如何认真发掘新媒体背景下高职学生德育工作所存在的问题, 创新应对策略; 如何与时俱进做好高职学生的德育工作, 有效提升高职德育的效果, 是当下高职院校德育工作亟待解决的问题。

## 一、新媒体背景下高职学生德育工作的重要性

新媒体的德育环境由传统的以学校有计划地实施德育目标、以学校的德育工作者有意识、有目的的干预为主, 学生被动地接受, 改变为学生可以主动去了解、认知德育信息内容。通过调查, 百分之八十的高职学生每天上网时间超过三个小时, 学生对网络的依赖性不断增强。关注网络动态, 融入网络社会已经是目前在校高职学生的主要生活方式。新媒体的发展改变了传统单一的道德培养模式, 呈现出自由化的互动状态, 能够打破时间与空间的局限, 使高职学生群体能够接受到更多的“正能量”, 对自身的道德思想、道德行为产生深远影响。因此, 德育与新媒体的结合是不可忽视的趋势。

## 二、新媒体背景下的高职德育的现状分析

目前部分高职院校在学校网站上建立了德育专题, 也通过手机平台及微信公众号平台等多种途径来开展德育工作。但是, 多媒体中的德育内容、信息与课本内容一致程度高, 知识单一, 内容呆板, 趣味性较差, 没有充分考虑学生的接受程度, 不能激发高职学生的学习兴趣, 导致新媒体平台上的德育功能不能发挥, 难以提升高职德育效果。因此, 部分高职院校的德育网站、公共客户端以及论坛等关注的用户很少, 学生的互动更少。这些新媒体平台仅是信息的传播者, 并没有更好地调动学生参与学习的积极性, 导致教学效果不佳, 提升德育教育功能相对困难。

## 三、新媒体背景下高职学生德育工作的创新策略

### (一) 新媒体背景下德育内容的创新

教育引导高职学生增强学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信, 立志肩负起民族复兴的时代重任。要在厚植爱国主义情怀上下功夫, 让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根, 教育引导大学生热爱和拥护中国共产党, 听党话、跟党走, 立志扎根人民、奉献国家。要在加强品德修养上下功夫, 教育引导大学生培育和践行社会主义核心价值观, 踏踏实实修好品德, 成为有大爱大德大情怀的人。

### (二) 新媒体背景下德育体系的创新

建构“三全育人”德育体系。新媒体背景下, 通过全员育人、全程育人、全方位育人的“三全育人”体系, 最大限度调动学校、家庭、社会、学生的力量, 建构出立体化的德育结构, 各方面在协同协作、同向同行、互联互通的基础上, 形成强大的德育合力,

充分发挥德育的实效性。育人工作贯穿于高职学生的成长学习全过程, 融入教学、管理、服务、环境、劳动、实践等各个方面, 利用各种教育载体, 建构出全面、协调、长效的高职学生德育体系, 促进高职学生德育工作的进步及发展。

### (三) 新媒体背景下德育教学模式的创新

结合线上线下的互动式的德育教学模式。课前, 学生利用网络平台进行线上自主学习; 课上, 教师解决学生自学中遇到的问题, 并以学生的兴趣点和关注点为中心, 继而结合相关德育问题, 有针对性地引导学生形成科学正确的世界观、人生观、价值观。课后, 进行拓展实践活动, 开展爱国主义演讲比赛、诚信辩论赛、观看爱国影片、模拟法庭等形式的活动, 帮助学生树立正确的理想信念、文明素养、心理健康、职业社会能力和创新创业意识。

### (四) 新媒体背景下创新德育教学实施路径

充分利用新媒体的互动功能开展活动式教学。教师指导学生对社会上发生的与德育相关的热点事件开展调研, 剖析这些事件发生的起因, 据此得出相应的结论, 从中发掘可以借鉴的内容, 须讨论的内容, 然后将这些活动在新媒体平台上公布, 引导学生之间进行互动评论, 学生们各抒己见。最后通过学生总结和教师点拨来不断激发学生们的研究, 引导学生树立正确的人生观、世界观和价值观。

### (五) 新媒体背景下创新德育评价体系

德育评价是德育活动的重要环节之一, 记录了对学生的评价, 同时也体现了教师与学生之间的互动。新媒体背景下创新德育评价, 首先要评价主体多维度, 打破教师单一的评价主体形式, 引入小组互评、个人自评、教师点评、家长参评的多维评价体。其次是评价过程多元化, 评价内容要全面, 评价过程要与培养目标相结合, 让学生明确提高自身需要努力的方向。此外, 评价方法需要定性定量相结合, 让评价结果更加客观、真实、准确。

## 四、结语

总之, 新媒体背景下高职院校的德育创新工作是顺应时代的要求, 需要各方协作发力, 循序渐进。探究利用新媒体平台丰富德育内容, 创新德育方法, 提高德育针对性, 进而增强新媒体在德育活动中的时效性, 提升高职院校的德育工作水平。同时, 将德育创新工作逐渐纳入日常化和制度化的轨道, 建立起德育创新工作的长效机制, 以此推进高职院校德育工作的可持续发展, 为高职院校实现育人目标, 完成立德树人的根本任务提供借鉴。

### 参考文献:

- [1] 陈龙国. 新媒体环境下高校德育创新研究[J]. 社会科学家, 2014(04): 32-34
- [2] 丁正亚. 新媒体环境对高职德育的影响及应对策略[J]. 山东商业职业技术学院学报, 2016(04).
- [3] 孔令柱. 高职大学生责任担当教育机制的构建与实施[J]. 重庆电子工程职业学院学报, 2018(02): 25-26.

本文系 2018 潍坊职业学院优质校专项研究项目“高职学生德育体系构建与实施研究”的成果论文。