

小学体育教学中落实“立德树人”之我见

赵文达

(淮安市实验小学, 江苏淮安 223001)

摘要: 在新课改进程不断推进的今天, 小学体育教学在注重学生体质与健康的同时, 还应关注学生良好道德品质的养成。本文针对新时期小学体育深化改革过程中进一步实现“立德树人”策略进行研究, 旨在揭示立德树人思想的真正内涵, 从教学具体实践出发, 在小学体育教学环节渗透立德树人思想, 实现学生的全面发展, 这是新时代全面培养全面发展人的必要举措, 是每一位小学体育教师都绕不开的话题。

关键词: 小学; 体育; 立德树人

立德树人是我国现如今教育教学中的首要目标, 也是核心素养提出背景下应坚持的重要理念。体育学科蕴含着诸多的德育因素, 在体育教学中将立德树人作为教学方向和目标, 一方面有助于培养学生的美好品质, 另一方面也有助于推动我国新课改的进程, 促进我国教育的健康发展。

一、从教材中提炼立德树人资源

体育教材中蕴含丰富的立德树人教育资源, 这是开展小学体育德育教育的根本依据。小学体育教材内容丰富, 且种类繁多, 对于其中蕴含较高德育价值的内容教师应充分挖掘, 在认真研读教材的基础上, 将其中的德育因素和资源系统化, 之后再结合小学生的具体发展要求进行有机渗透。

例如, 在学习“篮球”这部分知识时, 我们可以在讲解完基本的篮球技巧和动作之后, 将学生分组进行接力赛, 主要形式包括直线接力、蛇形接力和环形运球等。在此过程中, 让学生在运用正确运球方法的基础上, 告诫学生应坚持不懈、团结合作, 这是体育精神的重要内容, 还应鼓励每位成员努力发挥个人才能, 争取为自己所在小组的胜利而不懈努力, 以此来培养学生的团队协作精神和集体荣誉感, 并使其养成竞争意识。此外, 我们可以在这节课的后半时段, 为学生播放关于体育精神和爱国情怀的影视短片, 如中国近现代时期因国力不强而受到外国人强加的“东亚病夫”的耻辱称号; 近代史上的霍元甲、吕紫剑等人在舍弃个人安危的情况下挺身而出, 留下来一段段令国人扬眉吐气的事迹。在此环节, 教师为学生渗透爱我中华的情感, 增强学生的民族自豪感, 感受体育精神带来的魅力。

二、在课堂教学环节渗透立德树人理念

关于立德树人思想在小学体育教学中的渗透, 是一个长期且循序渐进的过程。课堂作为德育教育的重要阵地, 教师应把握好整个教学节奏, 并将德育理念渗透到课堂教学的各个环节, 让学生每堂课都能获得精神的洗礼。因此, 小学体育教师可以结合学生自身的生活经验和他们的兴趣爱好, 在课堂训练中有目的、适时地进行德育渗透。

例如, 在2016年的里约奥运会上, 中国女排终于在历经重重坎坷之后登上世界之巅。并结合各种新闻报道, 采用多媒体授课

的方式, 让学生了解这支女排队伍是如何从困难中突出重围的, 让学生感受团结协作、自强不息的女排精神。并教导学生在学习和生活中, 应不畏艰难、努力进取, 挖掘自身的潜能, 激发自己的斗志, 从而以积极地态度面对生活和学习上的一切, 做一个积极向上、阳光乐观的新时代小学生。

三、实现立德树人教育的生活化

立德树人思想最终要回归现实, 要在社会生活中创造价值。传统小学体育教师将德育目标定得过高, 或者比较假大空, 完全脱离了学生的生活实际, 而且采用的教学方式也比较单一, 这会使德育教学效果大打折扣。而且小学体育教师仅依靠课堂课本知识进行传授是不够的, 也是不具有说服力的, 教学效果也不会更突出。因此, 我们可以结合小学生的思维特点和兴趣点, 将他们每天接触的、看到的社会生活中发生的事情运用在知识讲授的过程中, 让学生产生自己的思考, 从而在潜移默化中指导他们的思想。这种德育教学形式的创新, 能够将学生生活中的酸甜苦辣与德育教育过程结合起来, 有助于增强德育教育的针对性, 实现立德树人目标。

具体来说, 体育教师应善于捕捉学生日常生活与德育教育的共振点, 抓好实际, 对于渗透思想品德教育。例如, 在教学障碍跑这一内容时, 我们可以将这节课内容与生活结合在一起。可以模拟消防员的营救过程, 为学生创设大楼失火, 营救被困小孩的情境。首先, 将学生分成若干解救小队, 让他们学习消防员叔叔在遇到紧急救援情况时迅速集合、清点人数、疏散人群等动作, 并模拟翻窗、取水、扑火、救人一系列的障碍跑练习。这种模拟生活的教学方式, 能够从生活场景中提炼出教学的成分, 学生的跳、跨、钻的过程中已经掌握了障碍跑的要领。此外, 再结合消防职业的特点, 强化学生的安全意识, 提高他们的防护意识。同时, 通过体验消防员的工作过程, 学习他们身上勇敢、果断的优秀品质, 增强学生的精神品质的道德观念。

四、结语

总之, 立德树人思想在小学体育教学中的渗透是一项长期而系统的大工程。身作为一名新课改背景下的小学体育教师, 应深入挖掘体育学科中的德育元素, 真正在小学体育教学中落实立德树人思想。此外, 还应从小学生的年龄特征和心理特征出发, 运用巧妙的教学呈现方式, 在实现体育教学强身健体目标的同时, 促进其精神品质以及道德素养的提升。

参考文献:

- [1] 赵超强. “立德树人”背景下的小学生体育课堂道德行为研究 [D]. 河北师范大学, 2019.
- [2] 谢新荣. 立德树人背景下小学体育课堂德育渗透的研究 [J]. 课程教育研究, 2018(20): 196.