

高职护理专业人才培养现状分析及思考

夏春红 兰 阳 张环宇

(贵州护理职业技术学院, 贵州 贵阳 550001)

摘要: 在社会不断发展的今天, 高职护理专业人才的需求量也在不断增加。高职护理专业教师应着重提高教学质量, 改善现今人才培养模式, 着力提升护理专业学生的知识与技能。本文针对高职护理专业人才培养现状及对策展开了以下研究。

关键词: 高职; 护理专业; 人才培养

对于护理专业而言, 在校内学习期间, 应掌握稳固的专业知识, 教师在改革现有教学模式的同时, 还应为学生提供更多实践锻炼的机会, 增强他们的知识运用技能, 为其将来走向职业岗位奠定良好的基础。在高职护理专业人才培养的过程中, 除了专业教师之外, 辅导员也要发挥自身的常规管理作用, 让辅导员引导学生专业能力的提升, 强化他们的职业认知, 使其在综合素养上不断积累、沉淀, 真正成为与国际接轨的高端护理人才。

一、高职护理专业人才培养现状

(一) 教学方法比较单一

很多高职护理专业教师仍然采用传统落后、陈旧的教学方法, 不注重学生主体地位的发挥, 在很大程度上限制了学生的自主学习。高职护理专业人才培养目标是培养具有高水平、高素养的综合型护理人才, 教学方法的采用对于教学目标有着直接的影响, 单一的授课方式, 并不能是满足现今护理专业学生的学习需求。教师应在教学方法的革新上做文章, 真正发挥学生的主体地位, 灵活采用多种形式的教学方法, 有效提升护理专业教学质量。

(二) 师资队伍比较薄弱

新时代下需要高职院校应大力建设“双师型”师资队伍, 这是实现人才培养模式改革的重要保障。在年龄结构方面, 青年教师居多, 教师的学历结构不够优化。在职称结构方面, 高职院校多以讲师和助教为主, 副教授所占比重较少。此外, 护理专业人才培养模式中还缺乏“双师生”教师, 很多学校在聘请人才方面存在一定的困难, 因此他们让青年教师为学生开展教学活动, 由于青年教师缺乏相应的教学经验, 这就使实践教学受到限制, 难以发挥其实质性作用。

(三) 实训教学有待落实

在高职院校护理专业教学计划中, 实训教学的安排不合理, 而且学生的实训时间也比较有限。主要存在两方面的问题: 其一, 教师为了达成完成教学任务, 压缩了学生开展护理实训实践的时间; 其二, 学校在实训教学方法的资金和设备投入度较小, 再加上护理行业的特殊性, 学校在建立校内实训基地方面存在很大的困难。

二、高职护理专业人才培养现状分析及思考

(一) 完善护理专业课程体系, 树立学生的整体观

高职护理专业人才的培养, 需要教师完善护理专业课程体系, 将基础性专业知识与专业技能相结合。在课程设置方面, 将必修课和选修课都穿插在人才培养过程中, 并以学生的个性化发展为目标, 结合他们的实际学习情况, 因材施教, 学生可以结合自身的兴趣爱好和自身需求选择学习内容。对于必修课而言, 其课程设置应完全符合护理专业实践性、应用型和人文性的特点。课程结构的设计涵盖公共基础知识、核心技能、知识拓展三个部分。公共基础知识课程是根据国家教育部门对高职护理专业人才培养的标准而制定的, 在确保学生基础知识学习的同时, 还应提升他们的文化素养, 为其专业技能以及职业素养的提升奠定良好的基础; 核心技能课程就是结合护理专业的人才培养目标, 着力培养学生适护理行业岗位的专业技能。知识拓展课程是指各个高职院校根据自身的办校特点, 在综合考察护理行业发展现状的基础上, 开设一些具有校本特色的知识与技能拓展课程, 学生根据自身的兴趣和擅长的领域进行自主选择。需要强调的是, 这三门课程的比例要进行合理划分, 要分清主次, 以免本末倒置, 导致效果适得其反。

(二) 结合学生实际学习需求, 革新教学方法

其一, 教学设计方面的革新应以实操练习为导向。目前, 很多高职院校护理专业教师在教学设计方法, 仍然存在理论知识与实践教学相分离的状态, 学生缺少实际操作练习的机会, 他们所获得的理论知识与实际技能完全脱离。新时期下高职护理专业人才培养模式的创新需要将专业理论知识与技能培养相结合, 创新现有的教学模式, 教师可以采用案例教学法, 为学生创设真实的护理情境, 从而提升学生的课堂参与意识, 使其获得专业技能的提升。

其二, 教学过程方面的革新应以技能提升为目的。职业教育的最终目的是为社会输送更多高质量的技能型人才, 因此, 护理专业教师应注重本专业学生技能的提升以及综合素质的培养, 坚持能力本位的理念。在具体教学过程中, 要将培养技能型人才为教学目标, 着力培养学护理学生的实际操作技术, 提高他们的自主学习能力, 使其能够在学习的过程中自主处理遇到的问题, 并能够主动与他人进行协作, 共同完成学习任务, 这是学生职业素养培育的实现路径。总之, 教师应关注学生解决问题能力的提升, 培养他们自主学习的良好思维, 促使其专业技能提升的同时, 强化他们的专业综合素养。

(三) 壮大师资队伍, 提升教师的专业素养

首先, 高职院校应注重护理专业教师队伍的建设, 增加教学

培训的资金投入,从而为人才培养模式的革新提供稳固的师资保障,促使教师积极投入专业教学和教研过程中来。同时,辅导员也要及时转变自身的教学理念,积极参与学校组织的教师培训活动,提升自身的教学管理素养。

其次,在知识和技能方面提升该专业教师的水平,教师只有在知识储备与教学技能等方面有所提升,才能确保整个人才培养过程的有效实施。学校还应建立完善的教师考核机制,在无形中激励教师不断主动丰富和更新自身的专业知识储备,使其在不断学习“充电”中,实现自身教学技能的提升。此外,也可以组织专业教师技能大赛,在竞争氛围下,使其意识到继续学习的重要性,有效提升他们的护理专业教学素养。

最后,学校可以聘请护理专业具有一定成就的专业人士来校开展讲座,面对面指导教师如何开展实训课程,并为其讲述护理行业发展现状,为教师教学计划的调整提供明确的方向。学校还应制定相关优惠政策,吸引更多专业护理人士和具有多年护理经验的人才来校任教,也可以聘任企业退休人员为教师讲解护理知识以及技巧,让教师在交流研讨的过程中获得自身教学技能的提升。

(四) 落实实训教学,提升护理专业学生实践水平

其一,采用项目式教学法开展实践教学。护理专业教师可以采用项目式教学法让学生在完成具体项目的过程中达到实训教学的目的,教师可以结合社会医疗护理项目让学生开展实训学习,针对这一项目的具体任务编写出一套教学方法和实施过程,并为学生设置具体的项目任务,让他们将课本所学知识运用在完成项目的过程中来。在此氛围下,师生之间相互探究、共同完成任务,将教师的教与学生的学有机融合在一起,实现教学相长,在达到培养学生实操技能的同时,还有助于良好师生关系的构建。学生在参与师生互动型的项目式教学过程中,能够强化他们对理论知识的认识,并能够结合自身的实际状况获得护理技能的提升,对于其职业综合能力以及团队协作能力的提升具有重要作用。

其二,创设实践教学情境。教师通过为学生创设具有真实性的实践教学情境,能够引导学生主动参与学习活动中来,如让学生扮演护理的各个角色,将角色的实际工作任务分配在学生身上,让学生在与其他角色的相互配合中完成工作任务。这样的情境创设真正将学生置入主体地位中,能够逐步引导学生开展自主学习,使其在实际训练中,发现自身知识上的漏洞,进而找出原因,并多加练习,从而一一攻破,最终实现其综合能力的全面提升。

(五) 制定多元化教学评价标准,促进学生综合能力的协调发展

首先,应对学生的思想素养进行评价。护理行业是一个比较特殊的行业,需要学生具备较高的思想道德素养和道德品质。因此,

教师在评价学生的过程中应注重对其思想素养的评价,旨在培养他们吃苦耐劳的优秀品质,并为其渗透善良、博爱、奉献的精神,使其将来走向工作岗位能够更好地去适应、

其次,突出技能性评价的重要性。对于护理专业的学生而言,他们的主要学习内容是基础性文化知识、医学知识以及护理知识,这也就说明教师在评价学生方面也要从这几方面出发。需要注意的是,由于高职生本身的基础文化知识比较薄弱,也就需要教师着重将这些内容作为评价学生的主要依据。但这并不代表教师可以忽略学生技能方面的评价,这恰恰是学生判断学生综合能力重要参考标准之一,是他们走向工作岗位的重要保障,影响着学生的整个职业生涯。因此,对于职业院校学生的教学评价而言,应将知识与技能并重,在丰富他们专业知识储备的同时,促进其实际操作能力的提升,使其文化、专业知识与技能获得协调发展。

最后,对学生进行个性化评价。教育教学应遵循公平、公正的原则,教师本质上也是培养具有独立意识的个体。因此,教师在评价学生方面,应本着实现学生的个性化成长为目标的理念,针对不同层次的学生制定差异化的评价标准,为其提供平等的学习和成长机会。这就需要教师应关注每一个个体的学习和成长动态,结合他们个人发展需求,在教学评价标准上应灵活限定,“一刀切”的评价方式是不理智的、不科学的,不利于学生健康人格的完善,会严重挫伤他们的积极性和自信心。对于在某一领域具有较高能力的学生教师应积极鼓励并赞扬他们,将不同的评价参照进行细化,如表达能力、护理方法掌握程度、实践动手能力等。

三、结语

总之,高职院校的人才培养目标是实现全面发展的人,这与我国新课改教学目标是相一致的。因此,护理专业教师在教学的过程中应深入分析现今教学中存在的问题,针对这些问题作出相应的教学方法调整,为组建强大的护理专业师资队伍而不懈努力,为实现学生的全面综合发展而不断探索,寻找出一条适用于高职护理专业人才培养的新路径。

参考文献:

- [1] 高雪. 高职护理专业人才培养现状分析及思考 [J]. 中国继续医学教育, 2019, 11(15): 47-49.
- [2] 王宪宁, 沈成万, 曹挺, 吴婷婷. 以职业能力需求和就业现状为导向的中高职衔接护理专业人才培养策略探讨 [J]. 卫生职业教育, 2019, 37(14): 48-50.
- [3] 李桂林, 徐超然. 高职护理专业人才培养模式的创新途径 [J]. 农村经济与科技, 2018, 29(08): 272-273.
- [4] 梁春艳, 童晓云, 袁翠红. 高职护理专业人才需求调查分析 [J]. 齐鲁护理杂志, 2017, 23(02): 24-26.