

# 生活力培养：幼儿园五大领域的时代担当

徐 龙

(宿迁高等师范学校, 江苏 宿迁 223800)

**摘要：**“生活力”是当下教育领域尤其是基础教育领域经常提到的话题。“生活力”的界定需要从宏观和微观两个视角进行，而且根据研究发现，“生活力”培养渗透到幼儿培养的方方面面。作为幼儿园五大领域的健康、语言、社会、科学、艺术，则应该成为幼儿“生活力”培养的重要平台。当然，生活力培养也是幼儿园五大领域的时代担当。

**关键词：**生活力；生活功能；五大领域；幼儿园

人类社会迈入 21 世纪的今天，人们更加关注自身的发展，关注自身的生活，注重生活质量和生活幸福。生活的本源性价值得以重新确立，生活在人的自身生命过程和生活发展中的地位日益重要。面对这种现实，理论界也开始向“生活世界”回归，进一步强调生活的功能思想。近几年来，不少专家学者开始把目光投向“生活力”培养这个与时俱进的话题，于是在现实生活中，生活的动力作用已日益显露出与教育的深层关系，与幼儿园五大领域的密切关系，提出“生活力”培养是幼儿园五大领域的时代担当就显得非常必要。

## 一、“生活力”的基本界定

什么是“生活力”？通过百度可以得知，“生活力”就是生物体维持其生存延续的能力，也谓“生命力”、“活力”。根据词源学，“生活力”是一个生物学概念，其解释与百度一样。因此，此处的生活就只有一个意义，那就是生存。换句话说，生物学中的“生活力”基本上等于生存力。

参考相关文献发现，一些研究者正在把“生活力”当作一个科学范畴进行论证，正在对其范畴进行直接、系统的论述，其概念也正在被广泛应用，生活的功能思想也被普遍强调。丘立才指出，“生活力就是人类自身”为了生存和发展而进行的获得所需物质和精神资料及其享受活动的的能力”。吴焕文指出，“在以知识和创造力为主要动力的现代社会，生活力是一种发展力”。人民教育家陶行知先生说过：“教育应该培养生活力，使学生向上长”，“活的教育，能使人有种种活的能力”。陶行知的“生活力”概念表明了生活是进行教育活动的丰富资源，教育的内容应为生活服务。在此过程中培养学生个体全面的、丰富的生活能力，以使他们能够适应生活、改造生活、创新生活。1927 年陶行知先生提出了“健康的体魄、农人的身手、科学的头脑、艺术的兴味、改造社会的精神”的学生培养目标，这与他的“生活教育”的理论是高度一致的。于是，“生活力”应该就是指独立生活的能力、与他人和谐相处的能力及改造自然与社会的能力等。这些能力大致可分为两类：一为知识与技能，包括自主学习、生产劳动、创造发明、自我管理；

二是态度与品格，其核心是自立、坚强、高雅、担当。幼儿的“生活力”丰富了，就会懂生活、爱生活、会生活，从而提升健康积极生活的品质和力量。

## 二、五大领域的内涵及其基本目标

幼儿园的教育内容与“生活力”培养有直接关系，无论是向幼儿传授知识与技能，还是锻造幼儿的态度与品格，都是全面的、启蒙性的。于是，健康、语言、社会、科学、艺术等五个领域就成为幼儿发展最基本的平台，这平台从多个不同层面促进儿童情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。

1. 健康：增强幼儿体质，培养健康生活的态度和行为习惯。

2. 科学：激发幼儿的好奇心和探究欲望，发展认识能力，有好奇心，能发现周围环境中有趣的事情；喜欢观察，乐于动手动脑、发现和解决问题。

3. 社会：增强幼儿的自尊、自信，培养幼儿关心、友好的态度和行为，促进幼儿个性健康发展，喜欢参加游戏和各种有益的活动，活动中快乐，自信。乐意与人交往，礼貌、大方，对人友好。

4. 语言：提高幼儿语言交往的积极性、发展语言能力，喜欢与人谈话、交流。注意倾听并能理解对方的话。

5. 艺术：丰富幼儿的情感，培养初步的感受美、表现美的情趣和能力。能初步感受环境、生活和艺术中的美。喜欢艺术活动。其各自目标分别如下：

### (一) 健康目标

身体健康，在集体生活中情绪安定、愉快；生活卫生习惯良好，有基本的生活自理能力；知道必要的安全保证常识，学习保护自己；喜欢参加体育活动，动作协调、灵活。

### (二) 语言目标

乐意与人交谈，讲话礼貌；注意倾听对方讲话，能理解日常用语；能清楚地说出自己想说的话；喜欢听故事、看图书；能听懂和会说普通话。

### (三) 社会目标

能主动参与各项活动，有自信心；乐意与人交往，学习互助、合作和分享，有同情心；理解并遵守日常生活中基本的社会行为规则；能努力做好力所能及的事，不怕困难，有初步的责任感；爱父母长辈、老师和同伴，爱集体、爱家乡、爱祖国。

### (四) 科学目标

周围的事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲；能运用各种感官，动手动脑，研究问题；能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果；能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣；爱护动植物，关心周围环境，亲近大自然，珍

惜自然资源,有初步的环保意识。

### (五) 艺术目标

能初步感受并喜爱环境、生活和艺术中的美;喜欢参加艺术活动,并能大胆地表现自己的情感和体验;能用自己喜欢的方式进行艺术表现活动。

## 三、幼儿“生活力”培养路径

从五大领域的基本目标来看,每个领域目标都与幼儿的生存力、生活力有关,涉及到幼儿的健康意识、语言能力、社会能力、科学兴趣、艺术素养等。那么,如何培养幼儿的这些“生活力”呢?

### (一) 树立幼儿健康意识

树立健康意识就是帮助幼儿从小养成良好的健康习惯,包括身体健康和心理健康。一是要培养幼儿良好的饮食、睡眠、盥洗、排泄等生活习惯和生活自理能力,教育幼儿爱清洁、讲卫生。二是要培养幼儿参加体育活动的兴趣和习惯,增强体质,提高对环境的适应能力。三是要用幼儿感兴趣的方式发展基本动作,提高动作的协调性、灵活性,同时对幼儿进行安全、营养和保健教育,提高幼儿自我保护意识和能力。四是要建立良好的师幼关系,让幼儿在集体生活中感到温暖,心情愉快,形成安全感、信赖感,而且要在体育活动中培养幼儿坚强、勇敢、不怕困难的意志品质和主观、乐观、合作的态度。

### (二) 提高幼儿语言能力

在幼儿园里,语言能力的培养无处不在,它贯穿于五大领域的每个领域。首先,教师要创造自由、宽松的语言环境,支持、鼓励、吸引幼儿与他人交谈,体验语言交流的乐趣。帮助幼儿养成倾听的习惯,发展语言理解能力。其次,要引导幼儿感受优秀儿童文学作品丰富和优美的语言,并通过多种活动帮助幼儿加深对作品的体验和理解。要鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己,发展语言表达能力和思维能力。再次,要培养幼儿对生活中常见的简单标记和文字符号的兴趣,利用图书、绘画和其他方式,引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣。另外,还要提供普通话的语言环境,帮助幼儿熟悉、听懂并学说普通话。

### (三) 锻炼幼儿社会能力

社会能力包括人际交往能力、问题解决能力、协调分析能力、领导管理能力、组织能力、逻辑思维能力、空间想象能力、创新能力、突发情况逃生自救能力、学习能力等。对于幼儿来说,要帮助幼儿发展同理心,鼓励幼儿的亲社会行为,帮助幼儿了解他人的感受;帮助幼儿学习慷慨、利他行为,学会分享,体会助人是快乐的;教导幼儿每个人都有权利,而且这些权利都受到所有人的尊重;强调合作与妥协的重要性,而不是强调竞争与胜利;要帮助幼儿发现友谊的快乐,培养幼儿团队意识,发扬团队精神,同时植入幼儿的大局意识和爱国、爱家、爱园情怀。

### (四) 激发幼儿科学兴趣

一是在观察中激发幼儿探索的欲望。好奇心是兴趣的源动力,更是幼儿求知、探索、创新的动力。凡是新异的事物,奇特的东西,

幼儿都会产生好奇心,都会去观察、去探索。

二是营造宽松的氛围,给予幼儿探索的空间。幼儿的自我意识很脆弱,教师的一个眼神,一句评价都会对其产生很大的影响,因此科学探索活动中要经常给幼儿以鼓励。

三是鼓励幼儿交流,培养幼儿探索的意识。教师应重视组织幼儿与同伴交流自己的操作过程和发现,鼓励幼儿运用已有的经验,大胆地进行猜想、解释和验证。

四是开展多种形式的科学活动,发展幼儿的探索能力,利用丰富的内容、方法和组织形式,促使幼儿积极主动探索。

### (五) 培养幼儿艺术素养

培养幼儿艺术素养,可以从以下几个方面进行:

一是要培养幼儿读书的习惯,让幼儿享受阅读之美和阅读之乐。要给幼儿营造愉快的学习环境,在学习体会到成就感。

二是要鼓励幼儿开阔思维,说出自己对艺术的感受,培养幼儿成为一个懂得发现、欣赏、感受艺术之美的人

三是要培养幼儿画画的习惯。幼儿刚开始画画时,无需纠结于画的“像不像”,要鼓励幼儿天马行空的大胆想象,不要给幼儿太多条条框框的束缚。鼓励幼儿画画,是对幼儿思想表达、总结归纳、自我反省极好的培养和锻炼。

四是要培养幼儿装饰自己房间的习惯。环境对人的影响极大,一个让自己砰然心动的舒适房间,能极大提升生活幸福指数。从小培养幼儿装饰自己房间的习惯,让他按照自己的喜好去布置,不知不觉中锻炼幼儿的艺术感,提升幼儿的幸福感与掌控力。

五是培养幼儿整理收藏的习惯。收藏不失为一种难得的体验。一些幼小年龄段的幼儿喜欢收藏石头、树叶、花瓣、洋娃娃之类,鼓励他们养成干净整洁的收藏收纳习惯,从小享受艺术收藏的乐趣。

## 四、结语

生活是个宏观概念,“生活力”的范畴也较大,内涵也极其丰富。幼儿“生活力”的培养涉及家庭、社会、幼儿园的方方面面,五大领域只是幼儿在幼儿园期间教师培养幼儿“生活力”需要关注的点面。而且,五大领域的要求也是因幼儿的年龄和班级层次不同而不同,小班、中班和大班相关领域的内涵、发展目标以及具体措施也是有很大差异的。在幼儿园期间,幼儿的“生活力”更多地是偏向于教育层面,因此,幼儿园教师应该全面、认真研究五大领域的目标和任务,认真研究“生活力”培养的创新路径,密切关注幼儿的全面发展,因为这是五大领域的时代担当。

### 参考文献:

- [1] 丘立才. 生产力·生活力·生态力 [J]. 前言学刊, 2007(5).
- [2] 吴焕文. 生活力与发展力——现代社会生活方式在社会发展中的作用 [J]. 求实, 2002(3).
- [3] 吴焕文. 生活力: 现代社会生活方式与社会发展的互动机制 [J]. 聊城大学学报(哲学社会科学版), 2002(3).