

走近“00后”，构建技工院校和谐师生关系

李航

(昆明市交通技工学校, 云南昆明 650000)

摘要: 随着社会的进步, 教育事业的发展, 职业技工教育也随之进入空前发展阶段。但是在技工教育高速发展过程中, 一些问题也逐渐暴露出来。由于技工院校生源的良莠不齐, 为技工院校学生管理工作带来了新的困难与挑战, 特别是针对00后的学生管理工作, 更是难上加难, 如何构建与00后之间的良好师生关系, 强化针对00后学生的教育与管理已成为当前技工院校面临的新的课题。鉴于此, 本文对如何构建技工院校和谐的师生关系展开积极探索, 以期技工院校学生管理工作的高效开展提供一定的有益参考。

关键词: 00后; 技工院校; 师生关系

技工院校的00后学生成长于一个物质、文化、意识都具有高度选择性的时代, 如何根据时代特性对00后学生开展更加高效的管理、教育已成为当前技工院校重点研究课题。现代00后技工院校学生多为“6+1”家庭环境下的独生子女, 在此背景下的技工院校学生管理工作更是变化莫测。因此, 学校方面应从多角度、多渠道的了解00后学生的思想动态与行为变化, 建立与00后学生的良性互动, 积极构建技工院校和谐师生关系, 以满足针对技工院校00后学生的个性化管理需求, 在提升学生专业实践技能的同时, 引导学生树立勇敢追求理想的坚定信念, 实现00后学生的全面发展。

一、后技工院校学生的心理特征

(一) 以自我为中心

技工院校00后学生, 他们成长与国家经济水平高速发展时期, 自小便享受到家人给予的最大限度的物质满足与精心呵护, 正是由于家庭的过度溺爱导致这部分学生在成长过程中过度强调自我, 习惯了“我就要怎么怎么样”的表达方式。这一特征自他们进入学校大门, 新生军训阶段就显露无遗, 有的学生因为无法忍受军训的辛苦, 屡次向教师反应要回家, 不想军训, 甚至有学生产生退学的念头; 在专业学习阶段, 也有学生因为被要求晚自习期间不能随意讲话, 就拒绝上晚自习, 甚至也有学生无缘无故的明确表示不想上某一门课程。另外, 无故旷课、不认真完成教师布置作业的情况更是屡屡发生。这种自我膨胀的心态导致这些00后学生也难以与教师进行有效的交流沟通。

(二) 具有强烈的攀比、嫉妒心理

现代技工院校00后学生大多争强好胜, 希望自己所有地方都超过别人, 但受限于自身认知水平, 很多时候他们并不是通过自己的努力去超越别人, 只是想看到别人各方面都不如自己。而这也是00后学生存在攀比、嫉妒心理的重要原因。比如, 在师生互动过程中, 教师会经常采取赞扬、鼓励的方式来巩固学生的优点, 帮助学生建立学习自信心。但如果过度肯定、表扬, 就会导致学生产生骄傲自满的心态, 从而目空无人, 认为别人都不如

自己, 而当教师在对别人提出表扬后, 便不能接受, 甚至产生嫉妒心理。

(三) 存在自卑心理

技工院校00后学生大多为中考失利的初中毕业生, 很多甚至都没有参加过中考, 知识基础相对薄弱, 再加上来自家庭、社会的压力与不同看法, 导致很多技工院校的学生存在自卑心理, 对专业学习更加没有信心, 失去热情, 甚至会产生厌学情绪。而且这些00后学生自小学、初中阶段便没有养成良好的学习习惯, 进入技工院校学习阶段后, 学习心态一时难以扭转, 无法紧随教师教学进度, 从而自暴自弃, 难以平和的心态接受教师的关心与教导, 甚至会产生与教师敌对的情绪。

(四) 过分追逐标新立异

技工院校的学生很多会因为学习成绩无法做到出类拔萃, 便通过各种方式来表现的与众不同, 希望以此获取别人的认同, 从而满足自身的虚荣心理。例如, 在学习过程中故意捣乱, 来吸引教师的注意; 日常穿衣打扮与众不同, 强调个性, 这时就需要教师对其进行正确引导, 让学生将标新立异的心态用于专业学习中, 并将这种心态有效转化为专业学习中的主动意识与创新精神。

二、如何构建技工院校良好的师生关系

(一) 以生为本, 尊重学生

在以往的师生关系中, 必然是那些成绩优异、才能兼备的学生更加容易受到教师的关注。但是新时代背景下的技工院校学生管理工作应面向每一个人。教师在开展学生管理工作时, 秉持以学生为中心的管理理念。相较于普通高中或本科院校的学生, 技工院校00后学生, 无论学习能力、自我约束能力、文化基础水平以及对新环境的适应能力都相对较差, 针对技工院校学生的成长特性, 教师应充分尊重学生的人格与自尊心, 满足00后学生渴望被重视、被尊重的心理需求。增加对后进学生的关注力度, 以免学生因为感觉自己不受重视、不被尊重, 而产生自暴自弃、破罐子破摔的心理。在学生管理过程中, 教师可通过民主管理、关怀学生、适当的鼓励学生等多种方式, 拉近师生间的心理距离。在与学生互动交流时, 教师应懂得与学生换位思考, 设身处地的从学生的角度出发, 引导00后学生更好的认知世界。

(二) 优化学生评价方式, 提升学生接受度

教师应根据技工院校00后学生的心理特性开展具有针对性的学生评价。在对学生提出表扬时, 可通过班级口头表扬、校园典型宣传、与家长共享等方式; 在对学生提出改进意见时, 可通过面对面谈心、及时提醒纠正、定期班会总结以及向学生家长反馈等方式。教师所采取评价方式的不同, 对00后学生造成的心理影响也不尽相同。恰当、正确的评价方式, 能够有效帮助学生稳定情绪、建立自信、激发动机, 满足学生渴望被尊重的需求, 有助

应用型西班牙语人才培养模式探究

李莹

(湖南外国语职业学院, 湖南长沙 410211)

摘要: 伴随着“一带一路”战略的实施, 我国和拉美国家的交往日益增多, 西班牙语成为了小语种的佼佼者。西班牙语属于西语系, 颤音是西班牙语最显著的特点, 再加上五个元音和多辅音的结合, 让西班牙语增添了浪漫和神秘的色彩。随着我国和拉美国家贸易、旅游、体育、文化交流的增多, 对于应用型西班牙语人才的需求越来越旺盛, 高校西班牙语专业在教学中应该积极迎合这一就业趋势, 构建应用型人才培养模式, 提升学生的西班牙语口语、商务会谈、翻译能力。

关键词: 高校西班牙语专业; 应用型人才; 培养策略

正所谓“物以稀为贵”, 随着社会对小语种人才需求的不断上涨, 小语种成为了各大高校的热门专业。西班牙语就业市场主要是面向旅游、外贸、翻译、酒店等行业, 应用型人才是西班牙语就业市场的“香饽饽”, 需要西班牙语学生独立处理相关事务, 完成客户的接待、翻译、订单等工作。高校西班牙语专业虽然开设了精读、口语、旅游、商务、阅读等专业课, 但是这些课程教学相对独立, 对于学生综合能力提升是不利的。笔者认为高校西班牙语专业教学要以应用型人才培养为目标兼顾语言学理论和西班牙语应用技能, 积极开展情境教学法, 设定酒店接待、旅游、商务会谈等不同情境, 培养学生的西班牙语口语; 融入西班牙影视剧、

歌舞等教学素材, 让学生深入了解西班牙语文化, 激发学生对专业课的学习兴趣; 融入任务教学法, 根据近期教学内容设定任务, 学生自由结组完成任务, 体验西班牙语就业岗位; 深化校企合作新平台, 为西班牙语专业学生提供对口实习岗位, 提升学生就业竞争力。

一、高校西班牙语专业教学中存在的问题

(一) 课程教学缺乏衔接

高校西班牙语专业课程繁多, 但是各个课程之间大都是“单打独斗”, 各个教师都只专注于本课程教学, 忽略了各个课程之间的衔接性。这样的教学理念影响了学生西班牙语综合素养的提升, 这对于应用型人才的培养是极为不利的。西班牙语包含了文化、口语、阅读等知识, 这些知识点本身存在着衔接, 教师在教学中应该遵循这一原则, 这样不仅可以提升本课程的教学效果。

(二) 西班牙语课外素材融入较少

西班牙语处在不断发展中, 教材中的知识点具有很强的时效性和局限性, 教师在西班牙语各个专业课教学中需要融入当下最为新颖的课外素材, 但是很多高校和西班牙语教师忽略了这一点。例如很多教师把教学重点放在了西班牙语专业级别考试, 例如专四、专八考试内容讲解上, 对于课外素材的融入非常有限, 这不仅影响了学生对西班牙语的全面认识, 还会影响教学有效性。

于学生健全人格; 而不合理的评价方式, 反而激化学生的逆反心理, 对学生的成长发展产生不良影响。因此, 技工院校教师应转变过于随意的评价方式, 秉持肯定、欣赏、关怀的态度与学生互动沟通, 特别是针对一些相对落后的学生, 避免由于教师的差异对待或过低评价, 激化学生的自卑心理, 甚至产生对优秀学生的敌对现象。

(三) 细致观察并及时与学生沟通

技工院校的 00 后学生往往不会刻意隐瞒自己的情绪, 心理波动会通过各种外在行为表现出来。因此, 教师需要密切关注、细致观察学生在课内外的思想动态与行为变化。当学生表现积极, 不断进步时, 教师要抓住时机, 给予学生肯定与表扬, 增进情感交流; 若发现学生消极懈怠, 不思进取, 教师要及时调查原因, 对学生进行有针对性的疏导, 排解学生的不良情绪。另外, 教师还要善于利用各种即时交流工具, 如此能够有效避免因为面对面交流而产生尴尬气氛, 也更加符合 00 后的交流需求。与此同时, 教师在组织学生开展各种教育教学以及实践活动时, 应广泛向学生征询意见, 避免由于教师的主观意见或决策失误, 导致学生对教师产生抗拒、厌恶的不良情绪。这就需要教师在日常工作中加大对对学生思想、行为的关注力度, 从而更好地维系师生关系。

(四) 强化教师个人修养, 提升职业素质

技工院校和谐师生关系的构建, 教师不断自身的个人修养,

提升职业素质。随着职业教育改革的深入推进, 技工院校传统学生管理模式已无法顺应社会形势的变化以及 00 后学生的发展需求。教师作为教育教学活动以及各种实践活动的组织者、带头人, 应时刻注意自身言谈举止与综合修养对学生产生的示范带动作用。因此, 在和谐师生关系的构建过程中, 教师应深入结合技工院校 00 后学生的心灵成长特点, 从细节入手, 探究师生沟通技巧, 为 00 后学生树立教育榜样, 提升学生对教师的信任度, 为和谐师生关系的构建奠定基础。

三、结语

总之, 技工院校针对 00 后的和谐师生关系的构建, 教师应从自身做起, 时刻注意自身言谈举止与综合修养对学生产生的示范带动作用, 用自己的言行去感染、带动学生。在日常工作中, 细致观察并及时与学生沟通, 针对技工院校 00 后学生的身心成长特征, 尊重学生, 以学生为主体, 优化学生评价方式, 提升学生接受度, 如此才能让学生在良好的学习氛围中, 平和心态, 接受教师的观念, 实现和谐师生关系的构建。

参考文献:

- [1] 牛青花. 技工院校班主任在班级管理如何建立和谐的师生关系 [J]. 中国培训, 2017 (08): 79.
- [2] 李素霞. 技工学校班主任与学生建立良好师生关系的对策 [J]. 职业, 2017 (08): 56-57.