

应用型西班牙语人才培养模式探究

李莹

(湖南外国语职业学院, 湖南长沙 410211)

摘要: 伴随着“一带一路”战略的实施,我国和拉美国家的交往日益增多,西班牙语成为了小语种的佼佼者。西班牙语属于西语系,颤音是西班牙语最显著的特点,再加上五个元音和多辅音的结合,让西班牙语增添了浪漫和神秘的色彩。随着我国和拉美国家贸易、旅游、体育、文化交流的增多,对于应用型西班牙语人才的需求越来越旺盛,高校西班牙语专业在教学中应该积极迎合这一就业趋势,构建应用型人才培养模式,提升学生的西班牙语口语、商务会谈、翻译能力。

关键词: 高校西班牙语专业; 应用型人才; 培养策略

正所谓“物以稀为贵”,随着社会对小语种人才需求的不断上涨,小语种成为了各大高校的热门专业。西班牙语就业市场主要是面向旅游、外贸、翻译、酒店等行业,应用型人才是西班牙语就业市场的“香饽饽”,需要西班牙语学生独立处理相关事务,完成客户的接待、翻译、订单等工作。高校西班牙语专业虽然开设了精读、口语、旅游、商务、阅读等专业课,但是这些课程教学相对独立,对于学生综合能力提升是不利的。笔者认为高校西班牙语专业教学要以应用型人才培养为目标兼顾语言学理论和西班牙语应用技能,积极开展情境教学法,设定酒店接待、旅游、商务会谈等不同情境,培养学生的西班牙语口语;融入西班牙影视剧、

于学生健全人格;而不合理的评价方式,反而激化学生的逆反心理,对学生的成长发展产生不良影响。因此,技工院校教师应转变过于随意的评价方式,秉持肯定、欣赏、关怀的态度与学生互动沟通,特别是针对一些相对落后的学生,避免由于教师的差异对待或过低评价,激化学生的自卑心理,甚至产生对优秀学生的敌对现象。

(三) 细致观察并及时与学生沟通

技工院校的00后学生往往不会刻意隐瞒自己的情绪,心理波动会通过各种外在行为表现出来。因此,教师需要密切关注、细致观察学生在课内外的思想动态与行为变化。当学生表现积极,不断进步时,教师要抓住时机,给予学生肯定与表扬,增进情感交流;若发现学生消极懈怠,不思进取,教师要及时调查原因,对学生进行有针对性的疏导,排解学生的不良情绪。另外,教师还要善于利用各种即时交流工具,如此能够有效避免因为面对面交流而产生尴尬气氛,也更加符合00后的交流需求。与此同时,教师在组织学生开展各种教育教学以及实践活动时,应广泛向学生征询意见,避免由于教师的主观意见或决策失误,导致学生对教师产生抗拒、厌恶的不良情绪。这就需要教师在日常工作中加大对对学生思想、行为的关注力度,从而更好地维系师生关系。

(四) 强化教师个人修养,提升职业素质

技工院校和谐师生关系的构建,教师不断自身的个人修养,

歌舞等教学素材,让学生深入了解西班牙语文化,激发学生对专业课的学习兴趣;融入任务教学法,根据近期教学内容设定任务,学生自由结组完成任务,体验西班牙语就业岗位;深化校企合作新平台,为西班牙语专业学生提供对口实习岗位,提升学生就业竞争力。

一、高校西班牙语专业教学中存在的问题

(一) 课程教学缺乏衔接

高校西班牙语专业课程繁多,但是各个课程之间大都是“单打独斗”,各个教师都只专注于本课程教学,忽略了各个课程之间的衔接性。这样的教学理念影响了学生西班牙语综合素养的提升,这对于应用型人才的培养是极为不利的。西班牙语包含了文化、口语、阅读等知识,这些知识点本身存在着衔接,教师在教学中应该遵循这一原则,这样不仅可以提升本课程的教学效果。

(二) 西班牙语课外素材融入较少

西班牙语处在不断发展中,教材中的知识点具有很强的时效性和局限性,教师在西班牙语各个专业课教学中需要融入当下最为新颖的课外素材,但是很多高校和西班牙语教师忽略了这一点。例如很多教师把教学重点放在了西班牙语专业级别考试,例如专四、专八考试内容讲解上,对于课外素材的融入非常有限,这不仅影响了学生对西班牙语的全面认识,还会影响教学有效性。

提升职业素质。随着职业教育改革的深入推进,技工院校传统学生管理模式已无法顺应社会形势的变化以及00后学生的发展需求。教师作为教育教学活动以及各种实践活动的组织者、带头人,应时刻注意自身言谈举止与综合修养对学生产生的示范带动作用。因此,在和谐师生关系的构建过程中,教师应深入结合技工院校00后学生的心灵成长特点,从细节入手,探究师生沟通技巧,为00后学生树立教育榜样,提升学生对教师的信任度,为和谐师生关系的构建奠定基础。

三、结语

总之,技工院校针对00后的和谐师生关系的构建,教师应从自身做起,时刻注意自身言谈举止与综合修养对学生产生的示范带动作用,用自己的言行去感染、带动学生。在日常工作中,细致观察并及时与学生沟通,针对技工院校00后学生的身心成长特征,尊重学生,以学生为主体,优化学生评价方式,提升学生接受度,如此才能让学生在良好的学习氛围中,平和心态,接受教师的观念,实现和谐师生关系的构建。

参考文献:

- [1] 牛青花. 技工院校班主任在班级管理如何建立和谐的师生关系[J]. 中国培训, 2017(08): 79.
- [2] 李素霞. 技工学校班主任与学生建立良好师生关系的对策[J]. 职业, 2017(08): 56-57.

（三）课堂教学模式比较单一

很多西班牙语教师在教学中依然在单一化使用听写、背诵、写作等教学方式，这些传统模式虽然有优势，但是长此以往不利于学生的学习。大学生创新能力强，西班牙语和汉语具有明显区别，教师应该积极利用全新的教学理念，呈现西班牙语的多个面貌，激发学生的学习兴趣，也可以让学生从文化、外贸、风土人情等角度学习西班牙语，提升学生的综合素养。

二、高校西班牙语专业构建应用型人才培养模式的必要性

（一）有利于推进专业课程体系优化

高校西班牙语专业现有课程体系缺乏衔接，课程之间尚未开展联合教学，对于西班牙语文化解读不够全面，构建应用型人才培养模式，可以进一步明确优质西班牙语人才的必备素养，让各个高校从西班牙语口语、语法、文化、阅读、写作等方面重新构建课程体系，在课程设置之间注重衔接，让各个教师在教学中融入相关知识点的讲解，全面提升西班牙语专业的教学有效性。

（二）有利于提升西班牙语专业就业率

语言类专业对于学生的综合素养要求较高，西班牙语的听、说、读、写要样样精通，可以胜任各个场景的翻译、接待等事务，应用型人才培养模式可以全面培养学生的听说读写能力，为学生就业奠定良好的基础。应用型人才培养模式面向的西班牙语就业市场，综合各个企业对于西班牙语人才的需求，不仅帮助教师明确了教学目标，还帮助西班牙语学生明确了自己的职业生涯规划，这对于他们就业是大有裨益的。

三、构建西班牙语专业应用型人才培养模式的策略

（一）积极开展情境化教学，培养学生的应变能力

目前西班牙语专业就业方向主要是旅游、酒店、外贸、培训等领域，教师在教学中可以根据课程开展情境教学，创设不同的职场情境，帮助学生掌握每一个行业的基本应对技巧。例如教师在酒店西班牙语教学中，可以创设酒店接待情境，安排学生扮演酒店前台接待、礼宾、入住客户，学生可以根据教材内容编写对话内容，模拟安排西班牙语客人酒店入住流程。学生在模拟过程中不仅可以锻炼口语，还可以掌握西班牙语酒店工作人员的工作职责，同时在编写对话的过程中学生的语法也得到了提升。此外，教师还可以创设导游情境，学生轮流担任导游，利用西班牙语介绍中国的著名景点，其他学生可以扮演西班牙语游客，进行随机提问，这样的情境教学模式，不仅可以让学生掌握西班牙语导游词，还可以锻炼学生的西班牙语听力、口语、随机应变能力。情境教学模式可以凸显不同西班牙语就业岗位，让学生掌握不同岗位工作内容，在情景模拟中掌握工作技能，这是提升学生对西班牙语应用能力的最佳途径之一。

（二）融入课外西班牙语素材，加深西班牙语文化讲解

西班牙是一个热情似火的国家，文艺气息浓厚，例如西班牙斗牛、弗拉明戈舞等，高校西班牙语专业应该注重对这些文化的讲解，这也是深化西班牙语专业知识讲解的有效渠道。例如教师在西班牙语口语教学中，融入西班牙语原声电影片段、歌曲的讲解，带领学生学习这些原汁原味的西班牙语素材，这些新颖的教学内容更能激发学生的学习积极性。教师可以组织学生跟随着电影、MTV进行跟读，随后安排学生进行影视剧配音练习，新颖别致的口语训练方式，可以尽快纠正学生的发音，提升学生的口语。此外，教师在西班牙语阅读课程中，可以融入一些文学名著，西班牙作

为文艺复兴的发源地之一，有很多西班牙籍的艺术家，教师可以带领学生阅读一些名学巨匠的名著，例如画家毕加索、塞万提斯的《堂吉珂德》等，学生透过这些艺术家作品可以了解西班牙文化，提升他们的文化素养。西班牙文化对职场是非常有帮助的，有利于和西班牙客户的沟通、西班牙同事的职场礼仪，全面提升学生的职业素养。

（三）开展任务教学法，培养学生的实践能力

笔者认为，在西班牙语专业教学中，要留给学生自由成长的机会，教师可以借助任务教学法，把本节课教学内容转化为任务，学生自由结组来完成任务。任务教学法主要是由学生自主选定任务，针对选定任务设定完整的研究计划，每一个学生各司其职，完成整个任务的实践过程，进而提升学生的实践能力。如教师在商务西班牙语教学中，可以设定商务会谈任务，设计了不同类型的商务会谈内容，例如西班牙旅行社、酒店接待、外贸出口等任务，学生需要撰写西班牙语合同、商务会谈计划、商务会谈安排等。学生要根据小组任务搜集资料，搜集相关行业合同起草模板，西班牙商品、旅游的优势等，合作完成合同起草，设计商务会谈双方的磋商内容，进行现场会谈模拟，其他小组和教师进行观摩。每一个小组在完成商务会谈模拟以后，可以对本小组表现进行自我评价，发现自身存在的不足和优势，制定下一步实践方向。教师要带领每一个小组进行任务总结，肯定学生的努力，帮助他们修改合同和会谈用语中存在的问题，提升学生职场应变能力。

（四）深化校企合作平台，优化社会实践环节

社会实践是构建应用型西班牙人才的重要途径，笔者认为高校西班牙语专业要优化现有的校企合作模式，为学生提供和西班牙语相关的实习岗位，让他们尽快熟悉西班牙语就业岗位。例如学校可以利用校园招聘，举办西班牙语专业招聘会，引进一些优质的涉外旅行社、外贸公司、星级酒店等企业参与招聘，组织学生进行社会实践。学校要安排实习指导教师，定期抽查学生实习情况，情况允许情况下可以走访学生实习单位，了解学生实习情况。例如在西班牙外贸公司中，了解学生外贸实践能力，是否可以完成线上和西班牙客户的沟通，外贸跟单、下单能力等。西班牙旅行社实习学生是否可以和西班牙语客户实现无障碍沟通，对于西班牙文化的理解。实习教师要根据学生表现、企业评价、客户评价等来综合衡量学生的实习成绩，提升西班牙语专业学生对社会实践的重视，踏踏实实学习岗位技能，为后续就业奠定良好基础。

四、结语

应用型人才是当今就业市场的必然趋势，高校西班牙语专业要把应用型人才理念贯彻到教学管理中，积极开展多元化教学模式，从西班牙语听说读写、文化理解、岗位实践等角度入手，提升西班牙语专业学生的综合实践能力。西班牙语教师要重视听说读写实践训练，融入不同职业情境，提升学生的口语交际能力，注重课外西班牙语文化讲解，培养学生的跨文化理解能力，为培养应用型人才加砖添瓦。

参考文献：

- [1] 周丽. 区域发展导向下的浙江省高校西班牙语应用型人才培养模式探索 [J]. 农家参谋, 2019 (17): 256.
- [2] 包薪韵. 情境教学法在基础西班牙语教学中的应用 [J]. 科教导刊, 2018 (4).