

对口招生专科女大学生安全意识问题研究

宁灵芝

(广西科技师范学院教育科学学院, 广西 柳州 545004)

摘要: 女大学生安全事件的频发引起社会各界对安全问题的日益关注和重视, 如何提高女大学生安全意识、保护女大学生健康成长的任务迫切而艰巨。本文以对口招生专科女大学生为研究对象, 探究其存在的安全意识问题, 并提出针对性的提高安全意识策略。

关键词: 对口招生; 专科女大学生; 安全意识

对口招生专科女大学生指中职毕业生通过对口招生考试, 升入普通高等学校对口专业或者相关专业继续学习的专科女大学生。这些刚中职毕业升入高等学校的女大学生, 一般年龄都不到 18 岁, 还是未成年人。其生理发育尚未完全, 心理不够成熟, 存在世界观、人生观、价值观不明确, 自我认知不全面, 思想单纯, 自我控制能力弱, 社交需求强烈但交际能力较差等问题。虽然她们生活和学的主要场所是在相对简单的校园, 但是开放的办学方式、社会化的管理和发达的网络让她们有充分的机会接触复杂的外部世界。交互的校园内外环境, 对于尚未涉世的女大学生而言, 充满了挑战和风险。因此, 在这样的背景下, 探索女大学生安全意识问题, 加强对女大学生安全意识的培养, 从而让女大学生健康成长显得十分重要。

一、对口招生专科女大学生安全意识现状分析

关于“安全意识”这一概念, 不同的学者从不同的角度进行

了界定。本研究中, 女大学生安全意识是指女大学生对安全问题的认知和对安全行为的自觉性, 主要包括女大学生在学习和生活中对安全知识的认知意识、对安全形势的认知意识、自我防范意识以及面对突发事件的应变意识等。而对口招生专科女大学生安全意识现状主要体现在两个方面。

(一) 学生有一定的安全意识, 但是存在对安全问题认知不全面、安全意识水平不高等问题

在马斯洛的需要层次理论中, 人的需求被分为五大种类, 其中安全需求是仅次于生理需求的人类基本需要。正因为安全在我们生活中的重要性, 家庭、社会、学校等都从不同的角度对学生进行了安全教育, 学生具备了一定的安全意识。但是由于安全意识的内涵丰富, 从其种类来说, 可分为人身安全、财产安全、食品安全、交通安全、住宿环境安全、心理健康安全、网络安全、法律安全等安全意识。经调查发现, 大部分的女大学生对人身和财产等方面有着较高的安全意识, 但是缺乏对网络、心理健康等方面的安全意识。随着网络的发展, 有关于女大学生网络安全事件频繁发生, 如某对口招生专科大一女学生, 通过网络结识一男生, 在网聊二个月后的国庆假期, 女学生只身一人去见男网友, 随后被骗进入传销。此外, 在安全意识上, 大部分学生存在明知故犯的倾向, 如学生具有食品安全的意识, 知道不能吃街边的烧烤等食品, 但是由于自我控制能力差等原因, 依然会去购买不卫生的

业能力, 进而为他们未来的从业发展打下更为坚实的基础。除此之外, 高职院校还应该提升对实践教学的重视, 和相关企业进行更为密切深入的合作, 从而给学生提供更多的实践机会, 让他们提前感受工作环境, 在增强他们知识运用能力的同时, 引导他们树立爱岗敬业的正确理念。

(三) 贯彻落实职业道德教育

首先, 通过对实际情况进行分析可以发现, 企业文化属于职业道德的重要载体。所以, 高职院校要想进一步贯彻落实职业道德教育, 应该充分认识到企业文化的重要价值, 引入企业文化开展职业道德教育工作, 以此来帮助学生完成相关知识的有效梳理, 提高他们对职业精神、职业规范以及职业素质的认知, 从而为学生职业道德素养的提升起到更大的推动作用; 其次, 组织多样化的活动引导学生展开自我职业道德教育。例如, 学校可以引导社团组织各种各样的活动来增强学生团结协作、互帮互助以及服务大众等良好品质, 又或者是可以要求往届优秀毕业生到学生展开专业讲座, 让他们按照自身的实际工作经历及体会对学弟学妹们进行精神教育, 以此来帮助他们树立团结向上、自立自强、热爱祖国、甘于奉献等优秀的职业道德素养, 并为他们的全面发展夯实根基, 进而为中华民族伟大复兴中国梦的实现培养出更多综合素质优秀的后备人才。

三、结语

总而言之, 随着社会主义市场经济的快速发展, 各行各业对市场营销人才的要求也随之发生了比较大的变化。然而, 现在很多高职院校的人才培养观念却并没有跟上时代发展的脚步, 所采用的教学方法相对来讲都比较滞后, 对职业道德与能力培养没有正确的了解和认识, 过度重视理论知识教学, 极大的影响了学生综合素质提高, 甚至对他们日后的工作发展都造成了比较大的阻碍。要想有效转变这种情况, 高职院校必须转变自身的人才培养观念, 综合考虑市场的实际需要采用更为科学合理的方式进行教学创新, 以此来提升自身的人才培养质量, 增强学生的职业道德与专业能力, 真正培养出符合时代发展需要的高素质人才, 进而为我国的协调可持续发展起到更大的推动作用。

参考文献:

- [1] 杭静. 创新高职市场营销教学, 促进学生职业能力培养[J]. 课程教育研究, 2019(39): 200.
- [2] 滕鑫鹏. 高职《市场营销》课程教学与德育教育融合的途径初探[J]. 国际公关, 2019(09): 128.
- [3] 裴培. 高职市场营销专业学生综合素质的培养模式[J]. 营销界, 2019(25): 253-254.
- [4] 原文娟. 高职市场营销专业“职场化”人才培养模式探究[J]. 黑龙江生态工程职业学院学报, 2018, 31(2): 122-124.

食品食用;再如学生具有一定财产安全意识,但是仍有部分学生外出宿舍的时候不锁门或者将钥匙放在窗户等不安全现象发生。

(二) 学生的安全防范意识淡薄、防范能力欠缺

对口招生专科女大学生,由于其心理发展不成熟,没有涉世经验,思想单纯,导致自我的安全防范意识淡薄,具体表现为分辨是否安全的能力差;在处理安全问题时常思想麻痹大意、易感情用事甚至存在侥幸心理;做一些明知不可为,却一意孤行的事情,如网贷等;当遭遇非安全状态时,选择了忍气吞声,缺乏维权意识。同时,由于学生有限的安全知识储备、匮乏的社会经验、薄弱的危机应对技能,使得学生在遭遇危险时,缺乏保护自我的能力。

二、对口招生专科女大学生安全意识存在问题的原因分析

结合对口招生专科女大学生安全意识存在的问题,对导致这些问题的原因进行分析,可归结为主观因素和客观因素两大方面。

(一) 主观因素

对口招生专科女大学生,这群俗称的“00后”,具有身体发育不完全、心理发展不成熟的身心特点,从中职学校毕业后进入大学生活,外部环境的变化,导致适应性等问题的出现,为学生的安全埋下了隐患;学生没有社会经验,思想单纯,分辨危险能力差,容易陷入安全陷阱,甚至当陷入危险,竟毫无察觉;学生缺乏主动学习安全知识的意识,掌握的安全防范知识少,以至于在遭遇危险的时候,显示出较差的安全防范能力,最终导致安全事故的发生;学生对安全意识的重视程度不够,总以为危险不会发生在自己身上,甚至存在侥幸心理;学生自我教育的能力较差,并且对安全教育的重要性认识不足,往往忽略安全相关的教育。

(二) 客观因素

影响对口招生专科女大学生安全意识问题的客观因素,主要体现在家庭、学校、社会三个方面。

1. 家庭因素。在大多数的家庭,家长缺少对孩子的安全教育,具体表现为落后的安全教育理念;不利的家庭安全教育环境,如隔代教育家庭、单亲家庭等;不科学的安全教育方式;不全面的安全教育内容等。

2. 学校因素。随着大学生安全事件的频发,高校对学生安全工作的重视程度在增加,但是还有提升的空间。在安全设施上,存在设施不完备甚至陈旧,如学生宿舍楼道的消火栓数量配备不足,没有定期更换等;在管理制度上,安全管理制度不健全,不同部门之间的联动性不够;在安全教育师资上,没有专门的教师进行相关课程教授,承担安全教育课程的大多是学校的辅导员;在安全教育内容上,偏重安全知识理论教育,轻视安全实践演练,缺少专门针对女大学生特点的安全教育;在安全教育方式上,教育方式单调,主要采用传统的班级授课、安全讲座、安全主题班会等;学校开展的实践性安全教育活动较少,并且活动的吸引力不够,使得学生的参与度不高。

3. 社会因素。在全球化的背景下,社会环境日益复杂,给学生的安全带来了极大的挑战;网络的发展,使得学生的生活网络化,虚拟的世界极易使原本安全意识薄弱的学生掉入安全陷阱;社会普遍对安全重视程度不够,社会公共教育缺失安全教育;社会不良文化思想的影响,给还未正确树立三观的学生而言带来了巨大的安全隐患。

三、提高对口招生专科女大学生安全意识策略

按照唯物辩证法关于事物发展原因原理,事物的发展是内外

因共同作用的结果。针对目前对口招生专科女大学生存在的安全意识问题,提高其安全意识必须发挥女大学生、家庭、学校、社会四方面的力量,形成合力共同发挥作用。

(一) 从女大学生角度来说,女大学生应强化自我的安全意识,提高安全意识水平和安全防范能力

内因是事物发展的根本原因。只有学生真正意识到安全的重要性,才能充分发挥主观能动性的作用,主动提高自身的安全意识、防范意识和防范能力。首先,丰富安全知识储备,提高安全认知水平;其次,提高自身心理素质,提高面对挫折和危机的能力;再次,树立正确的世界观、人生观和价值观,抵御不良文化思想。

(二) 从家庭角度来说,充分发挥家庭安全教育的基础作用

家庭教育对一个人的影响是巨大的。首先家庭应树立正确的家庭教育观念,不能只关注孩子的文化知识教育,忽视安全教育,应该重视对孩子进行全方位的安全教育,培养孩子的安全意识;其次,营造良好的家庭教育环境,给孩子足够的爱,为孩子的身心健康提供一个温暖的港湾;再次,采用科学的安全教育方式,使家庭教育效果最大化。

(三) 从学校角度来说,深入贯彻“三全育人”要求,全方位加强安全工作,调动学校全体师资力量,将安全教育贯彻落实在人才培养的全过程

学校作为人才培养的摇篮,安全稳定是一切工作的前提和保障。第一,学校应健全安全管理制度,做到各项工作有制度可依;第二,学校应优化校园内外环境,营造文明和谐安全的校园环境;第三,学校应完善校园安全设施,做好安全应急预案措施;第四,学校应重视对学生的安全教育和安全意识的培养,将安全教育贯彻在人才培养全过程,保障安全教育师资力量,开设针对对口招生女大学生特点的安全教育课程和活动,创新安全教育方式;第五,学校可充分发挥公安机关、银行等部门的力量,增强安全教育的专业性和实效性。

(四) 从社会角度来说,积极发挥社会在安全教育中的导向功能

学生作为社会成员中的一份子,在全球化的背景下,时刻都深受社会作用的影响。首先,应该加强社会力量对学生安全教育的引导和支持,形成良好的安全意识环境;其次,完善安全管理和法律制度,做到有法可依,执法必严,违法必究;再次,充分发挥多媒体等媒介作用,加强安全知识等的舆论宣传。

参考文献:

- [1] 张娇.女大学生安全意识及其教育策略研究[D].辽宁师范大学,2016.
- [2] 廖建秀.大学生安全意识状况及教育对策研究[D].华中师范大学,2014.
- [3] 张彦姣.大学生安全意识现状及培养对策研究[D].辽宁师范大学,2015.

本文系:广西科技师范学院2019年度校级科研基金一般项目“新时期民族地区高校大学生意识形态状况研究——以广西科技师范学院为例”(项目编号:GXSZ2019YB025)阶段性成果之一。

作者简介:宁灵芝(1990—),女,湖南人,硕士,助教。研究方向:思想政治教育、学前教育。