

核心素养下高中英语读写结合教学探究

何万福

(甘肃省永登县第六中学, 甘肃 兰州 730300)

摘要: 核心素养是指学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力, 突出强调个人修养、社会关爱、家国情怀, 更加注重自主发展、合作参与、创新实践。在核心素养的指导下, 我国的教育在不断的进步和发展, 越来越注重学生各方面的发展。对于英语来说, 更加重视读写结合。在学生整个受教育和未来生活的过程中, 英语都是非常重要的, 而读写是英语中的重点内容, 学校应该加以重视, 通过读写结合的教学方式, 提高英语学习的质量。

关键词: 核心素养; 高中英语; 读写结合; 教学研究

当今社会对于人才有了更高的要求, 所以在教育的过程中更加注重将学生培养成全面发展的人才, 核心素养中的各种品质和能力也成为教育者和受教育者所追求的。对于中学英语来说, 核心素养分为语言能力、思维品质、文化品格和学习能力四个方面, 若想在这几个方面有较大的提升, 需要将读与写结合起来, 因为读与写是学习语言类课程最基础、最实用的方式, 所以老师一定要大家重视, 采用一些教学方式使同学们的学习有所提高。下面是我对核心素养下高中英语读写结合教学探究的浅谈。

一、课上进行情景导入, 创造良好的课堂氛围

情景导入式的教学方法在任何教学阶段都是比较适用的, 使用这个方法可以让同学们身临其境, 体会到书中人物的思想感情, 能够更理解所要表达的内容, 也会使同学们产生浓厚的学习兴趣, 提高良好的课堂氛围, 并且对于学习有困难的学生来说能够让他们从内心不再抵触学习英语。课堂氛围对于老师的教学和学生的接受有很大的影响, 所以一定要营造一种比较轻松的课堂氛围, 让同学们喜欢上英语课, 愿意主动去学习。

例如, 在高中英语必修一的 Unit4 中讲述的是有关“Earthquakes”方面的知识等, 这种自然灾害我们也会经常听说, 并且有些造成的伤害是令人惊心动魄的。所以, 老师在讲这一单元时, 可以给学生播放一些纪录片或者相关电影, 做一个情景导入, 先让同学们认识地震的威力和相关知识等, 再写一写自己的感想, 这样会让他们不抵触写作, 然后再进入课文, 也会让同学在学习课时有一定的基础和感情。在学习“Friendship”这一单元时, 老师不要急于进入课文, 可以让他们讲述一下与友情有关的趣事或者印象深刻的事情给大家分享, 营造一种良好的课堂氛围, 让学习不是特别压抑, 这样会有助于他们的学习, 也能够讲述过程中提高自己的口语表达能力。

二、分小组学习, 提高学生的主动性

基于核心素养的教学, 需要改变先前的教育方式, 因为传统的教学模式都是老师在讲, 学生在听, 学生处于较为被动的地位, 不利于提高他们在学习上的主动性, 也很难使学生产生浓厚的兴

趣。所以在新的教育背景下, 老师可以改变自己的教学模式, 用一些新颖的教学方式来改变当前的现状, 小组合作学习是当下使用比较多的一种方式, 也较为适应高中生。在小组合作讨论问题的过程中会让他们的主动性有所提高, 也能够相应地开拓他们的思维, 从文提高教学效率。

例如, 在学习必修三“Festivals around the world”这一节时, 老师可以将学生分成若干小组, 最好是以三到五人为好。在第一节课时, 老师可以先说一个节日, 并对其进行讲解, 然后让小组内的每位成员都写下自己想要说出来的节日, 然后将给小组成员听, 其他成员要对其进行纠错, 对于有疑问的地方一起来讨论, 没结果时可以请教老师。所有成员都说完之后, 选出一到两个成员, 在班级内进行表达, 然后老师进行点评。结束之后, 每位学生要对将要讲的课文进行朗读, 做到熟练, 这样会为学习奠定基础, 使课程进行得更加顺利, 提高教学效率, 也让他们在此过程中练习了读与写。

三、熟读课文并背诵, 多多练习阅读写作

语言类的学课, 除了理解, 更需要的是背诵一些知识, 所以英语也不例外。在学习的过程中, 老师要让同学把重要的知识点背熟, 并且每篇课文做到可以基本地进行背诵。经过长期的日积月累会让同学们在无形中掌握一些知识, 并且也可以练习表达能力、提高单词量等。因为每一单元都会有一个主题, 所以在学完一单元之后, 老师可以让同学们写一篇有关这个主题的小作文, 毕竟作文也是英语中的一个内容, 在多次练习之后, 既可以暴露出同学们的一些漏洞, 也可以提高同学们的写作能力。

例如, 老师要根据学生的实际情况对不同层次的同学有不同的背诵要求, 让他们在背诵中掌握和积累一些知识点。在学习完必修五的“Life in the future”后, 老师可以让同学在课下写, 自己对未来生活的想象是什么样的, 有什么期待, 把这个作为课后作业的一种。不只是这一个单元, 遇到有意思或者有意义的主题时都可以让同学们来写, 从而在背诵中提高他们的读, 在写作中提高他们的写, 最后提高教学效率。

对于现在的教育来说, 成绩只是一方面而不是全部, 必须要让同学们在各个方面进行发展, 所以老师要与学生共同努力, 找到适合彼此的教学方式, 提高核心素养下所要提高的各种能力。对于英语这样的语言类学科, 需要学生去记、去背, 积累知识并且熟练掌握才能够在高考中达到自己想要的成绩。

参考文献:

- [1] 马广惠, 文秋芳. 大学生英语写作能力的影响因素研究 [J]. 外语教学与研究, 1999 (04).
- [2] 谢薇娜. 谈阅读与写作的交融性 [J]. 外语教学, 1994 (04).