

浅谈机电一体化技术专业人才培养模式创新与改革

陈晓蕾

(烟台经济学校, 山东 烟台 264001)

摘要: 随着教改的深化, 对于中职学校的教育也有了更高的标准, 要求培养具有创新精神和职业道德的专业人才。因此, 在中职的机电一体化技术专业教学中, 教师不仅要重视学生机械技术和电气技术基础理论、专业技能的学习, 还要关注学生实践操作能力和工作能力的提升, 为社会培养专业性的应用型人才。本篇文章分析了机电一体化专业人才培养模式的缺陷, 并对其革新方法进行了探究。

关键词: 机电一体化技术专业; 人才培养模式; 革新方法

机电一体化即机械电子学, 其是由信息技术、电子技术、机械技术、控制技术 etc 学科知识相融合构成的独立的交叉学科。在中职学校的机电一体化技术专业教学中, 则是以机械学和电子学为基础, 以培养熟悉现代机械制造的基本理论、技术、设备和具备机电一体化产品技术开发应用能力的专业应用型人才为目标, 但是在实际教学中的人才培养模式常常与培养目标相悖。随着教改在中职教育中的推行, 中职学校对机电一体化专业也进行了相应的改革, 以便更好地适应现代化教育发展理念, 为社会培养出应用型人才。

一、中职机电一体化技术专业人才培养模式中存在的缺陷

(一) 机电一体化专业定位不明确

机电一体化技术专业本身作为一门独立的交叉学科和复合型专业, 涉及到的学科知识范围比较广, 因此在教学内容也非常的丰富。但是, 在国内很多的中职学校中将机电一体化技术专业定位在“机”“电”人才的培养上, 学校开设的课程也是在多不在精, 导致毕业生不能胜任就业岗位。

(二) 机电一体化专业课程设置不合理

中职学校的生源主要是初中毕业生, 一般采三年制或者五年制的培养模式, 很多学校的机电一体化专业的课程标准是在原有的机电专业课程标准的基础上进行压缩、修订而成的, 导致理论知识深却不适用, 不能满足社会需求。

(三) 机电一体化专业实训设备不完备

很多中职学校由于自身的办学条件和区域发展的差异, 在实训室建设的资金和场地方面都受到了一定的限制, 导致教学设备不能及时的更新, 实训教学环节不够完善, 不能有效开展机电一体化专业实训教学。

(四) 机电一体化专业培养模式未有效落实

对于中职学校学生的实现训练, 一般是通过在企业顶岗实习实现的, 帮助学生熟悉企业的生产、管理等工作, 不断的提升学生的业务能力和技术水平。但是, 现阶段的中职学校和企业的合作关系仅停留在满足用工方的需求上, 企业通过学校提供的廉价劳动力解决了用工难的问题, 而岗位与学生专业不符, 学生的是实践操作能力和技术水平得不到锻炼和提升, 导致顶岗实习失去其价值。

二、机电一体化技术专业人才培养模式创新与改革的方法

(一) 明确机电一体化专业的人才培养目标

中职教育的人才培养定位必须符合本地区的经济发展、产业发展的需求, 秉持以人为本的服务宗旨, 以就业为导向, 以学生

发展的需求为出发点, 对原有的校企合作机制进行深化创新, 探索出符合社会发展需求的人才培养模式, 为社会输出应用型人才。因此, 中职学校则需要明确机电一体化技术专业的人才培养目标, 坚持理论与实验并重的教学原则, 拓宽专业领域, 将学生培养成综合型、符合社会发展的技能型人才。

(二) 优化课程设置, 创新教材结构体系

首先, 中职学校的机电一体化技术专业应该以社会岗位实际需要作为培养人才的目标, 对社会上的企业进行考察、调研等活动, 全面的了解社会上对机电一体化专业人才的标准, 由专业行家和专业教师共同制定人才培养方案, 依据行业发展的需求设置课程。其次, 教材作为机电一体化教学中的重要依据, 因此中职学校就需要组建专业教学团队, 对本专业的教材进行深入分析和研究, 将所有课程的教学内容进行模块式细分, 依据学生的发展特点和人才市场需求, 对教材知识进行精简提炼, 增强教材的实用性, 形成新的教材结构体系。

(三) 加大资金投入, 完善实训室的建设

在机电一体化专业教学的过程中, 理论教学与实践教学都是必不可少的环节, 这对于提升学生理论基础和专业技能具有重要的作用。因此, 中职学校就要重视学生的实践教学, 加大资金投入, 完善实训室的建设, 及时革新实训室的教学设备, 为学生进行实训练习提供良好的教学条件, 保证实践教学的顺利进行。

(四) 深化校企合作, 创新人才培养模式

中职机电一体化专业的人才培养目标是面向市场的, 因此中职学校就要深化校企合作, 通过“教”与“学”的联合教育, 创新人才培养模式。首先, 中职专业课的教师就需要具备一定的专业理论知识, 过硬的实践技能, 丰富的企业实践经验, 才能保证机电一体化专业教学的效果, 更好地为学生提供教学服务。其次, 学校应该加快与企业的产教融合, 有效的落实顶岗实习, 让学生参与企业的培训项目, 在顶岗实习训练的过程中, 获得更好的锻炼和提升。

三、结语

综上所述, 机电一体化技术专业作为新兴的技术专业, 也是制造业的主流专业, 随着社会经济的发展, 制造业也得到了不断的发展, 对于优质人才的培养要求越来越高。中职教育是以就业为导向的教育, 其教育目标是培养技术型人才, 因此, 中职学校则要依据社会上实际的人才需求情况, 以及学校的发展情况, 做好机电一体化技术专业的建设工作, 通过教学和实践结合、校企合作, 探索出一条适合社会经济发展需求的机电一体化专业人才培养模式, 为社会输出大量的优质人才。

参考文献:

- [1] 宣峰, 田达奇. 机电一体化技术专业人才培养模式创新与改革 [J]. 湖北农机化, 2019 (22): 22.
- [2] 韩红. 机电一体化技术专业人才培养模式改革与实践 [J]. 中国教育技术装备, 2016 (02): 120-121.
- [3] 倪森寿, 向晓汉. 机电一体化技术专业人才培养模式的改革 [J]. 机械职业教育, 2015 (11): 14-15, 18.