

浅谈英语教学中如何培养学习者自主性

刘 珊

(河北省石家庄市友谊大街小学, 河北 石家庄 050000)

摘要: 随着义务教育阶段新课程标准改革方案的制定与实施, 我国对学生小学英语学科学习的相关问题越来越重视。老师和家长越来越重视对小学生英语学习习惯的培养。由此可见, 如何去培养现在的小学生在英语学科的学习中养成良好的自主学习习惯显得尤为重要。基于此, 本文通过深入探究在小学英语教学中培养学生形成自主意识的相关教学策略, 以期能够提高小学英语的课堂教学质量, 为促进学生的全面发展提供一些有价值的参考。

关键词: 小学英语; 自主学习; 策略探究

一、激发学生用英语交流对话的兴趣

在小学英语教育教学过程中, 老师首先应该为学生创设一定的、具体的教学情境, 让学生们在特定的学习环境中增强他们对于学习的兴趣。良好教学环境的营造可以使学生置身于良好的学习环境中, 通过环境对人的微妙影响和作用, 学生逐渐会被教化, 从而提高学生对于学习的积极性。为学生创造特定的教育和教学情境, 就是要求老师在普通教学过程中提供适合他们的、积极有效的教学环境。

比如, 在《Happy new year》这节课中, 笔者设计了三个步骤: 首先, 借助多媒体课件创设情景, 引出本节课要讨论的话题“新年”; 其次, 通过一系列的特殊疑问句 What did you do last Chinese New Year? Where did you have a big dinner? Who had a big dinner

with you? 对学生进行示范追问, 根据以上问题的答案, 组成一句话, 这就教给了学生如何由词到句; 最后, 给学生 30 秒的思考时间, 用一句话说一说自己今年的新年是怎么过的, 与大家分享。在这一个教学环节中, 笔者通过一个问题, 用不同的疑问代词不断进行追问, 激活学生的发散性思维, 引导学生归纳和理解语言的表达技能, 既给足了学生思考的时间, 又使学生在不断思考中训练了自主学习的能力。

二、创办英语学习小组和英语主题活动

老师可以通过建立英语学习兴趣小组的形式, 将不同层次阶段的学生分在同一个组, 让他们进行合作交流性学习。在共同合作探究的过程中, 不仅可以让学生对于自己在英语学习中的疑惑与不解和同学们进行交流探讨, 而且还可以增强他们的语言组织能力。并通过举办英语读书交流分享会、演讲比赛以及英语竞赛等形式, 为学生英语学习提供良好的环境与广阔的空间。

三、结语

综上所述, 随着我国新课改的不断深化, 教师通过合适的教学手段帮助学生在小学阶段形成一个良好的英语自主学习的习惯, 有利于学生在不断锻炼的过程中也能有效提升学生自主学习能力, 为以后学生能够更好地学习英语、提升英语水平打好基础。

参考文献:

[1] 王莉萍. 论小学英语浸润式语用教学的必要性和可能性 [J]. 读与写 (教育教学刊), 2017 (4).



图文无关