

# 如何把学生学习自主权还给学生

王俊英

(北京市延庆区教育科学研究中心, 北京 102100)

学生发展核心素养,主要是指学生应具备的,能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。中国学生发展核心素养,根本出发点是将教育方针具体化、细化,落实立德树人根本任务,培养全面发展的人,提升21世纪国家人才核心竞争力。《普通高中英语课程标准(2017年版)》明确指出“英语课程倡导指向学科核心素养的英语学习活动观和自主学习、合作学习、探究学习等学习方式。”《义务教育英语课程标准(2011年版)》中指出小学英语教学应“采用活动途径,倡导体验参与”的基本理念。鼓励学生在教师的指导下,通过体验、实践、参与、探究和合作等方式,发现语言规律,发展自主学习能力。

自主学习、合作学习和探究学习是重要学习理念和学习方式。自主学习关注学习者主动积极学习动机和自觉、持续的行为能力。合作学习关注学习者与人沟通、合作完成学习任务的能力,探究学习注重对过程探究与发现方式,是学生获得结构化知识、发展分析问题、解决问题的能力。自主学习、合作学习和探究学习离不开小组合作团队学习的学习方式。同时,小组合作团队学习能激发学生兴趣、提高学生课堂活动参与度、促进生生、师生之间的合作交流。对提高学生学科核心素养具有举足轻重的作用。全面进一步推进小组合作团队学习势在必行。

组建二人组、三人组、四人组的小组合作学习团队。组内异质、组间同质原则、定期重新组建小组。小组合作团队学习课堂以学生为中心、以学习为中心、学生通过完成任务、暴露问题、小组互助解决问题、学生教学生、课堂是学生的课堂、学习的课堂。

小组合作团队学习课堂要素:创设情境——展示任务;先学后教——自主学习;合作讨论——合作学习;小组展示——展评学习;归纳概括——总结提升;当堂检测——反馈改进。

英语课堂合作内容:词汇认读与积累,对话朗读表演,绘本故事阅读,字母、词汇和句子的书写。低年级重在激发学生的英语学习兴趣,培养良好的语言学习习惯和学习能力。重点从以下几方面进行合作。

★教师关注整体教学。整体呈现会话及语篇,在情境中整体呈现语言,整体理解语言,保证语言的输入量,关注学生语言环境的营造。

★加强文本分析,找准小组合作的思维点。围绕语篇内容,聚焦教学主线,提炼语篇主题,层级布置任务。结合主题,设计能够激发学生感兴趣的讨论问题。

★学生围绕教师的问题设计,先独立阅读,再小组交流完善答案,改进想法。此环节要关注学生阅读策略及阅读技巧的训练,培养学生阅读的流畅性与准确性。

★保证学生充分的阅读及足够的交流时间,同时在交流的过程中,教师不能中途截留学生的想法。

教师筛选英语绘本阅读内容,有效开展英语绘本阅读活动,

培养学生的阅读能力,养成良好的阅读习惯:

★读懂文本,提取信息。学生首先要进行自主阅读,并从中勾画有用信息,通过小组间进行交流再加以修改完善,尽可能地做到提取的信息要准确、完整。

★小组交流,分析判断。对提取的信息,学生应大胆说出自己的真实想法,做到互相补充,进而对问题做出准确的判断。

★小组探究,突破难点。在自主学习基础上小组内交流交流故事中难理解的、难读的词语和句子,找出最佳解决方法。

★故事表演展示。结合绘本故事,小组分工合作讲故事、演故事、或创编故事。

依托小组合作团队学习解读文本、设置任务、推进深度学习:认真研读教材语篇,准确把握学习重难点,设计学生学习活动,聚焦问题,关注学生思维发展、关注学生实际获得。在交流合作中不断产生思维碰撞,在学习共同体学习过程中不断解决新问题,全面提升学生学科核心素养。

★解读文本,挖掘文本的蕴涵地背景知识、文化知识。

★充分利用思维导图进行文本梳理、形成结构化信息图、结构化知识图。

★借助问题支架,推进深度学习。问题设置:要有趣味性、有难度、需合作。

★充分利用 KWL 教学法提高学生的素养。

★挖掘文本育人价值、关注学科育人、树立立德树人根本任务的意识。

学校开设英语课外阅读活动课,为学生创造与同伴共读或分享阅读的机会和条件,有助于学生在小组合作团队学习交流中发展阅读品格,培养阅读能力。同时,保障学生的课外阅读量,也为教师指导学生进行泛读,帮助学生进行精读提供空间,为发展学生阅读素养提供重要保障。

运用多种阅读策略有效实施小组合作团队学习效果。

★英语持续默读:教师组织学生利用课内、课外时间开展持续默读活动。学生自己选择喜欢的图书进行默读,教师不干预阅读过程。教师坚持在日常教学中每天给学生5-10分钟时间进行阅读。之后再小组内进行自主交流。

★英语阅读圈:学生以小组合作的阅读教学方式,每人选择自己的角色进行分工阅读,如:discussion leader、summarizer、connector、word picker、questioner等。学生在自读书后,开展“阅读圈”活动,教师引导学生在小组中交流、讨论、分享。

★英语拼图式阅读:教师给学生分发已经分割成片断的学习材料,学生以小组为单位阅读,然后组内互学、跨组互通,完成整本书阅读。按照小组在班级内、校内进行表演展示。

★思维导图整体结构化阅读:充分利用小组合作团队共建文本思维导图,形成结构化知识信息结构图,加强对文本整体理解分析。