

高中生存在的价值观问题及解决方法

王天誉

(山东邹平市第一中学, 山东 邹平 256200)

摘要: 目前对学生价值观的研究普遍存在于大学生之间, 但是由于高中生的价值观养成对其未来的大学生活甚至职业生涯都有很大影响, 因此我们应加强对高中生的价值观探究, 聚焦高中生的价值观养成教育。本文将阐述我们高中生目前存在的价值观问题, 分析造成高中生价值观问题及某些价值观缺失的各个方面的原因, 针对以上问题及原因提出解决方法。

关键词: 高中生; 价值观; 问题; 教育; 解决方法

正确价值观能使高中生学会多方面地考虑问题, 并通过自身的立场来判断行为观点及看法是否正确, 进而学会把价值观消化为自身内在的东西, 并坚持地保持个人的行为。因此, 个人认为价值观教育应该可以作为高中生思想道德教育的核心, 所谓价值观也应该是一种观念标准, 能够使高中生拥有道德思想并指导他们做出相应的行为。

一、高中生存在的价值观问题

(一) 以自我为中心, 追求物质利益

部分高中生的价值观念和思想意识深受西方国家奉承的自我至上的影响, 因此也开始对社会本位的价值观不认同。有些高中生没有尊重社会主义和集体主义所要求的道德标准, 这就是我们所说的以自我为中心, 再追求其自我中心的影响, 可能就是市场经济确立之后, 高中生开始追求自身的物质价值与利益。当一个人的中心观念变化为自我, 利益观念变化为纯物质追求, 那功利色彩就会愈发浓厚。

当高中生的个体价值与自我认知、社会价值相矛盾, 势必会使更多的高中生丢弃了社会贡献价值, 进而去追求以自我为中心的物质利益。如今, 越来越多的高中生接受并认同了所谓的“功利价值观”, 抛弃了正确的道德标准, 舍弃了生活的纯粹形式。于是乎, 价值观存在问题的高中生成长之后, 就会变得世俗功利, 忘记了生而为人的真正意义。

(二) 社会责任感缺失, 对生命不够珍视

如今, 社会对人才的要求越来越高, 高校的扩招以及目前大学生就业形势的紧迫危机感, 使得不少高中学校加强了对学生目标教学和智育教学, 很大程度上忽视了以社会需求为主题展开教育。因此, 在社会多元化的今天, 相当一部分高中生学会了要以自我的实用价值作为人生价值观的标准和典范, 缺乏社会参与感和社会责任感。对此, 应采取两手抓的教学方法, 加强高中生的思想教育。另外, 由于高中生的社会责任感缺少, 由此引起了事故也不占少数。当代高中生或多或少受到低社会责任感的影响, 对生命都十分漠视和看轻, 要么残忍地自我了断, 要么因自身利益受损而杀害他人。可以发现, 社会责任感缺少的不少高中生, 其生命价值观也发生了严重的偏差。

二、高中生存在的价值观问题的原因

研究当代高中生价值观缺少问题, 可以分为几点原因。首先, 部分学生没有为自己及家人的未来着想, 从而小小年纪就迷失了

人生理想, 过于看重物质利益而不乐意为社会、他人贡献。从而, 出现了部分高中生崇尚拜金主义、享乐主义和实用主义。另外, 由于个人主义的横行, 使得高中学习氛围中缺少了集体主义, 久而久之, 高中生的思想认知中就会以自我为中心。由此作出的表现大多是漠视同学存在, 不参与集体活动, 不关心国事而认为自己的利益高于国家利益, 缺乏社会责任感。最后, 个人认为部分高中学校过于注重才学而忽视道德, 使得部分高中生认为个人才学高于个人行为准则。

三、高中生存在的价值观问题的解决方法

(一) 家庭方面: 教育孩子学会分享

现在的很多家庭都只有一个孩子, 部分家长更是视自己孩子为中心, 想尽办法满足孩子的需求。在家长无法做到的时候, 还有爷爷奶奶等长辈出手“伺候”, 当家长作出必要的教育批评时, 长辈可能还会加以阻挠。久而久之, 孩子成长的环境对其造成了不小的影响, 使得高中生以自我为中心, 不愿意跟别人分享。因此, 个人认为家庭教育也极为重要, 家长在对孩子教育的时候, 不应过于宠溺而忽视了集体主义教育, 找准适合孩子的教育方法才是最好的抚养。

(二) 学校方面: 加强思想道德教育

关于高中学习教育, 是教师与家长共同关注的聚焦点。高考制度使得很多学校过于注重高中生的学习成绩, 认为减弱思想道德教育是为高中生的学习减压。经调查可以得知, 很多高中学校都在实行晚自习补课, 就算开了思想道德教育的课程, 可能就会被其他科任老师抢占上课。由此, 学校过于关注成绩, 高中生也会漠视自己的价值观养成。个人认为, 就算学业繁重, 学校也不应缺失思想道德教育, 不应漠视高中生正确价值观的养成。

四、结语

综上所述, 每个人都有自己的价值观念, 那也是反映个人对自己周围事物及人的看法评判。高中生正是养成价值观念的关键时刻, 他们自身的价值观影响着其以后的大学生生活和职业生涯。过于以自我为中心, 势必会养成不正确的物质利益追求, 使得高中生变得世俗功利, 从而忘记和舍弃对人生真正意义的追求。社会责任感的缺失也会使其无法融入到集体活动之中, 造成很多不利影响。相信, 结合家庭和学校的教育, 能够改善亦或引导学生朝着正确价值观方向成长。

参考文献:

- [1] 池晓姜. 高中历史教学的价值观渗透策略分析 [J]. 亚太教育, 2019 (02): 47.
- [2] 庞铮. 自主支持对高中生价值观的影响 [D]. 河北师范大学, 2017.
- [3] 邵小文, 王丽仪. 加强高中生价值观教育的对策探析 [J]. 教育评论, 2017 (01): 86-89.
- [4] 张凤丽. 流行文化视野下高中生价值观问题及其教育对策研究 [D]. 鲁东大学, 2015.