

小学数学教育中强化学生核心素养培养的方法探讨

张爱香

(甘肃省天水市麦积区花牛中心学校, 甘肃 天水 741025)

摘要: 小学数学是一门功能性很强的学科。在小学阶段, 学生形成数学观之前, 教师通过分析小学生的身心特点, 采用常规课堂教学、多媒体辅助教学、模拟场景教学、根据教材创作等一系列手段充实课堂, 激发学生对数学的好奇心、求知欲, 设置丰富的教学环节指引学生主动攻克学习要点、难点, 从而形成发散思维, 在潜移默化中形成一种学习能力, 这就是培养核心素养的价值。

关键词: 小学教育; 核心素养; 教育方法; 能力培养

“核心素养体系”理念一经提出, “立德树人”便成为教育界的风向标, 加强了课改的动力。教师培养学生数学核心素养的思路可概括为: 教师使用正确而有效的教学方法教授课内理论知识, 利用合理的、创新的引导方式锻炼学生抽象思维能力, 引导学生形成整体思维模式, 不断的提高行为能力, 提升核心素养, 使学生成为高素质、多领域、全面型人才。作为引导者, 教师可以从德育入手, 注重学生能力培养, 鼓励学生全面发展, 有效联系其它学科, 结合多种学习方法, 辅助学生顺利完成小学阶段的知识积累, 并转化成学习能力。

一、以核心素养为前提, 加强自身修养

(一) 小学数学教师的自我定位要高且远

教育改革的实质在于教师观念的改革。在安排教学工作时, 教师要制定长远而可行的目标, 既要普适所有学生, 夯实数学基础, 又要适时提高难度, 以培养人才为己任, 每一节数学课都要深入浅出, 将课本上的知识与其它学科相融合, 突出重点, 代入生活, 扶正价值观, 递进德育培养。

(二) 小学数学教师的自我定位要亲且近

小学生比较活泼好动, 学习自觉性不强, 自我约束能力差。教师应将重要知识点安排在开课二十分钟以内, 也可适当转变绝对主导者的形象, 与学生进行角色互换等游戏, 结合形式多样的课堂活动和发散思维练习, 以保证学生的思维与教学内容同步。

(三) 小学数学教师的自我定位要柔且坚

小学生的年龄大多在 7 到 13 岁之间, 此年龄段正处在习惯逐渐养成、三观逐渐树立的阶段。教师应多观察学生的行为习惯, 利用教学经验和相关心理辅导知识给予学生适当帮助, 使学生尽早形成正确的价值观和人生观。

二、利用有效资源, 加强核心素质培养

例如, 人教版数学二年级上册《轴对称图形》, 这节课的学习目的: 学生通过课本图例和观察实物, 对轴对称图形有初步了解, 能简单叙述轴对称图形的特点, 画出所给图形的对称轴。本课的核心素养培养方向是锻炼学生敏锐的观察力和辨别事物的能力。在授课过程中, 教师可要求学生将教室内的所有物品视作游戏道具, 安排学生分小组寻找“宝藏”, 而“宝藏”的标志就是“轴对称图形”。在规定时间内准确寻找到“宝藏”最多的小组可适当给予奖励。课堂内容完成后, 教师可提出深度思考: 实

物的对称是看得见且平衡的, 而人与人的交往又怎么样达到对称和平衡呢? 经过激烈讨论后, 告知答案: 人与人交往, 付出与回报对等时, 两个人的关系就是对称且平衡的状态。

三、多种教学方法交相辉映, 学以致用各个领域

(一) 运用常规教学奠定教学基础

常规教学是课堂教学最普遍、最常用的一种教学方式, 即“教师台上讲、学生台下听、课后反复练习”, 这种教学方式能够直接地呈现给学生知识点和重难点, 课程内容往往结构简单且通俗易懂。教师要掌握本学期的学习内容, 以学生为根本, 了解学生的实际情况, 创新设计教学方案、合理制定教学计划。教师要注重知识落实并钻研教材, 深刻领悟教材设计初衷, 端正思想, 将知识点和延伸内容呈现给学生。

(二) 利用辅助工具激发学生兴趣

在数学教学过程中, 教师要以学生为主体, 课程安排要符合此年龄段的认知特点。由于多媒体设备已逐步进入校园, 教师利用新型教具为学生打开一扇全新、虚拟的感官世界, 将生动的科学和世界的另一面展现在书本和课桌之上。例如, 教师将一部精炼的、紧扣课堂内容的动画片作为新课导入内容, 学生瞬间被新颖的教学方法吸引。教师紧抓学生的好奇心理, 多角度刺激学生的感官, 调动学习的积极性, 有效地集中学生注意力, 并做到发现问题、分析问题、解决问题。

(三) 推行创新教学, 激活课堂氛围

教师应适时推出新的观点、新的角度、新的思路、新的模拟场景以活跃课堂氛围。在课堂教学中, 教师要将问题代入具体情境中, 使设问生活化; 教师变通看待概念及公式, 将枯燥的概念编入生活小品中或利用谐音方便记忆, 比起单调的问答形式, 多元的课堂教学方法更能辅助记忆, 从而达到举一反三、触类旁通的效果。

三、结语

总而言之, 小学教师要针对学生年龄特点和身心发展程度选择适合的教学方法来完成每一节数学课程, 有的放矢; 利用多元化的教学手段, 以学生为出发点, 对待特征明显或成绩突出的学生, 要做到因材施教; 发散思维, 结合其他学科内容, 编织现代科学知识体系网; 寓教于德行, 力在培养勇于创新、乐于发展的全能型人才。

参考文献:

- [1] 孙国柱. 小学数学教育中强化学生核心素养培养的方法分析[J]. 教书育人, 2019(16): 55.
- [2] 蒋兆霞. 小学数学教育中强化学生核心素养培养的方法初探[J]. 数学学习与研究, 2018(12): 113.
- [3] 梁欢. 小学数学教育中强化学生核心素养培养的方法初探[J]. 课程教育研究, 2018(08): 149-150.
- [4] 娄敏. 小学数学教学中强化学生核心素养培养的方法研究[J]. 数学教学通讯, 2017(25): 45-46.