

合作学习背景下初中英语高效课堂的探究

刘贵俊

(江苏省泰州市海军中学, 江苏 泰州 225300)

摘要: 随着我国教育的不断改革, 在教学中, 传统的教学方式已经显现出了一定的弊端, 不再适合于课堂的教学。教师应创新自己的课堂教学方式, 充分尊重学生的主体性, 让学生开展自主学习。但是对于学生来说, 有些问题具备一定的难度, 学生一个人无法解答, 这时候, 合作学习就显现出了一定的必要性。

关键词: 合作学习背景; 初中英语高效课堂; 探究

在当前的教学中, 基于合作学习背景下, 教师可以倡导学生开展合作学习。利用这种方式, 为学生打造一个初中英语高效课堂, 满足学生的学习需要。教师在教学时, 应对于学生进行一定的引导, 帮助学生解决实际困难, 更好地提高学生的学习效率。

一、在合作学习的背景下构建初中英语高效课堂的优势

(一) 激发学生的学习兴趣

在当前的实际生活中, 英语作为一门语言类学科, 有着一定的应用前景。教师在教学时, 通过合作学习的教学模式让学生和学生之间展开互动, 积极参与进来, 有助于激发学生的学习兴趣, 让学生积极地投入到教学中来。

(二) 培养合作意识

在合作学习的大背景下, 针对同一个教学目标, 学生们一起积极完成, 集思广益, 有助于学生之间增进交流, 更好地培养学生的合作意识。

(三) 提高学习效率

基于合作学习的大背景下, 学生积极互相讨论, 通过一定的探讨, 有助于带给学生新的启发, 让学生产生新的思考。对于学生的思维能力有着一定的促进, 能让学生更好地提升自己的学习效率。

二、基于合作学习的背景下打造初中英语课堂的具体策略

(一) 合理进行分组, 充分尊重学生的主体性

基于合作学习的大背景下, 教师应给予学生一定的主导权, 让学生展开合理分组, 这是开展课堂教学前的准备工作。在进行分组时, 教师可以引导学生遵从“组内同质、组件异质”的教学原则, 在教学时, 教师可以让学生自由组成小组, 展开合作学习, 当然, 对于小组间的人数, 教师可以做出一定的规定, 让其可以保持在4到6人之间。

例如在学习译林版七年级上册 Unit 4 《My Day》这一教学内容时, 本节课的教学目标在于让学生学会介绍自己的日常生活和生活的基本安排。因此, 在教学时, 教师可以组织学生开展合作学习, 让学生互相用英语说一说自己日常生活每天的安排, 通过这一方式, 让学生进行实地练习。

(二) 科学设计教学问题, 突出本节课学习重点

教师在进行课堂前的设计工作时, 应秉承着一定的科学性, 保证问题难度适宜, 让学生更好地进行探究, 充分地引入本节课

的教学重点问题, 让学生展开学习。通过这一方式, 也能让学生之间形成良好的沟通, 通过互相用英语交流, 更好地促进学生的英语水平提高。教师在设置问题时, 应具备一定的探究性, 满足学生合作背景的需要。对于教师来说, 要想建设一个初中英语高效课堂, 在设置问题时, 就需要把握一定的切入点, 要让问题紧扣本节课教学的重点, 更好地促进学生进行思考, 进一步激发学生的求知欲望。学生有了探究的兴趣, 自然会投入其中, 学生的学习效率得到了提高, 也有助于教师高效课堂的构建。

例如在学习译林版七年级上 Unit 2 《Let's play sports》这一教学内容时, 教师可以利用多媒体设备, 为学生提供一定的教学辅助, 让学生认识到运动时可以开展哪些活动。对于学生来说, 运动有很多种, 打篮球、排球、跑步, 都是学生们生活中常见的运动方式。然后, 教师可以设置问题, 让学生组成小组, 在小组中用英语说一说自己是如何开展课外活动的。对于学生来说, 做好了课堂前的准备工作, 头脑中就会有词汇。利用这一方式, 激发学生的课堂学习兴趣, 也能检验学生的课堂前预习情况, 为下一步的课堂教学计划开展打下一个良好的开头。

三、采取多元化的教学评价方式, 树立学生的学习自信

基于合作学习的大背景下, 教师应对于学生的课堂表现进行一定的评价。通过这种方式, 让学生正确认识自我, 树立学习英语这门学科的自信心。教师在进行教学时, 应把评价也看成是教学中的重要组成部分, 参与到学生合作的学习中去, 对于学生提供一定的指导。然后在课堂教学完成后, 拿出专门的时间, 对于学生进行评价, 对于有着突出贡献的学生予以奖励, 让其可以收获一定的信心。对于那些出现问题的学生, 应及时为其指明学习的方向, 帮助其解决实际困难。教师在教学课堂上, 应将评价看成是和学生沟通的桥梁, 发挥课堂教学评价的隐藏作用, 利用这种方式, 更好地对于学生进行深入了解, 明确其学习情况。

四、结语

综上所述, 在教学的过程中, 教师应在合作学习的大背景下, 对于课堂的教学方式进行改革。通过这一方式, 激发学生的学习兴趣, 让学生积极地参与到课堂教学中来, 更好地促进学生感受到学习英语的魅力。

参考文献:

- [1] 梁志玲. 核心素养下如何构建初中英语高效课堂教学模式[J]. 天天爱科学(教学研究), 2019(04).
- [2] 俞世梅. 探究如何有效构建高中英语高效课堂[J]. 校园英语, 2019(31).
- [3] 黄文娟. 核心素养下初中英语高效课堂的构建[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2019(16).