

面向智能制造的机电技术应用专业人才培养方案探究

严鑫

(富蕴县职业技术学校, 新疆阿勒泰 836100)

摘要: 随着我国“智能制造 2025”发展战略的提出, 市场对基于智能制造领域的中职院校机电技术应用专业提出了更高的要求, 但是在当前的中职院校机电技术应用专业的建设过程中还存在着一系列的问题。制造业作为我国的经济基础产业, 其人才培养质量决定了我国经济的发展质量。近年来, 我国经济产业转型升级的步伐不断提高, 制造行业由传统制造向智能制造的转型发展, 这对中职院校机电技术应用专业的建设提出了更高的要求。基于此, 本文通过深入探究“智能制造”行业背景下中职机电技术应用专业人才培养的相关策略, 以期能够提高机电技术应用专业建设质量, 为促进中职院校学生的全面发展提供一些有价值的参考。

关键词: 智能制造; 中职院校; 机电技术应用; 人才培养

随着现代中国社会主义市场经济体制的不断发展, 我国进入了经济新常态时期。在这种情况下, 中职院校作为服务社会、培养人才的主阵地, 应该跟随行业变化, 不断调整专业课程建设和改革方向, 实现课程建设与市场需求的无缝衔接。对中职院校的机电技术应用专业而言, 目前的改革方向在于实现机电技术应用专业建设与校企合作模式有效结合, 以求学生的就业能力和行业的实际需求相匹配, 实现机电技术应用专业人才培养的有效培养。

一、通过课程改革实现高质量人才培养

在产业转型升级向智能制造迈进的背景下, 机电技术应用相关行业对职业人才提出了更高的岗位要求。中职院校机电技术应用类人才不仅要具备扎实的基础理论知识, 同时还要形成良好的知识实践能力。中职院校机电制造专业的建设应该以学生的就业为导向, 在这样的职业要求下, 如果想通过专业建设培养出符合市场需求的高素质复合型人才, 势必要对本身的专业课程实行改革。

以我校的机电技术应用专业课程的课程改革为例。我校的机电技术应用专业课程设计为基于教学规律的模块设计, 在每个模块的教学内容设计上, 要求包含一项机电维修岗位能力中所包含的特定的能力或者知识。从而确保每个模块的知识内容与实际的岗位需求的对应。在进行知识模块化设计的同时也不能忽略各知识模块之间的相互关联与补充, 在知识模块的排列形式上采用平行、递进和延续的形式, 将基础的拆装、维护等内容排列在前, 系统检测、电路检测等比较复杂的检修内容排列在后, 实现机电技术应用理论知识的合理递进, 促进学生专业机电技术应用知识学习水平的有效提升。

二、结合校企合作推动学生技术实践

随着我国制造行业的转型升级, 智能制造行业要求学生具备丰富的实践能力, 但是在中职院校传统的机电技术应用专业教学活动中, 教师采用的往往是对学生进行理论灌输的教学模式, 这样导致中职院校专业人才实践能力的人欠缺。根据党的十九大和全国教育工作者大会的相关要求, 校企合作模式和现

代新型学徒制度能够有效提升学生的实践能力, 使学生的职业技能符合企业、行业的实际发展需求、因此, 中职院校机电技术应用专业在建设过程中要升华校企合作模式, 推动机电技术应用专业人才培养的发展。

例如, 在实际的教学过程中, 中职院校机电技术应用专业的教师应该主动到合作企业进行调研, 探寻行业标准, 对课程做优化设计, 使得机电技术应用专业的学生在知识学习的过程中, 能够养成符合复核岗位实际需求的专业知识和实践技能。同时, 在阶段性的教学活动完成以后, 机电技术应用专业教师要深入到市场中进行调研, 并积极联系合作企业, 安排学生进行机电技术应用专业知识实习活动, 一方面对学生的成果进行检验, 另一方面使学生进入到真正的工作环境中, 推动学生实践能力的发展。

三、结合现代学徒制度推动实践培训工作

在中职机电技术应用专业的实际教学过程中, 实践教学是一个必不可少的、至关重要的环节, 职业院校学生的实践能力决定了学生能否适应社会需求。因此, 中职院校机电技术应用专业教师在专业建设过程中要注重学生实践能力的发展, 通过校内的实训基地与合作企业的新型学徒制度相结合, 通过项目驱动教学模式引导学生走进企业, 推动机电技术应用专业学生的全面发展。

例如, 我校机电技术应用专业准备在每个学期的寒暑假或者小长假的假期时间都会安排学生到岗位进行有偿实习, 引导学生对行业发展形成深刻了解, 同时结合现代新型学徒制度对学生进行职业培训, 引导学生学习既定工作经验, 推动学生的全面发展。通过这样的教学模式, 使学生形成了初步的智能制造能力, 为学生今后参与社会工作奠定了基础。

四、结语

综上所述, 在当前我国产业转型升级的时代背景下, 机电制造行业由传统型制造向智能制造转型升级。在这种情况下, 中职院校的机电技术应用专业建设要做到与时俱进, 通过对机电课程改革实验模块化设计, 同时结合校企合作模式和现代新型学徒制度推动学生实践能力的发展, 使学生在养成专业知识学习能力的基础上, 形成良好的专业实践能力, 为学生今后在机电技术应用建设行业中的就业、择业活动奠定良好的基础。

参考文献:

- [1] 刘朝华, 李小花, 肖小石. 面向智能电网的电气专业大数据人才培养探究 [J]. 当代教育理论与实践, 2018 (07).
- [2] 刘桂涛, 李志敏, 贺秋冬. 面向《中国制造 2025》的冶金机械及自动化专业人才培养模式改革研究 [J]. 世界有色金属, 2018 (06).
- [3] 张利国, 杨川. 行动导向教学法在高职院校电类专业学生创新创业能力培养模式中的应用 [J]. 当代教育实践与教学研究, 2017 (05).