

高职物流管理专业实施“现代学徒制”的必要性和可行性分析

何岩松

(哈尔滨职业技术学院, 黑龙江 哈尔滨 150036)

摘要: “现代学徒制”是当前职业院校应用较为广泛的一种人才培养模式,其产生与应用有一定的必要性和可行性。国家经济与互联网技术的快速发展,使得物流行业的重要性逐渐重要。本文立足于现代高职院校物流管理专业,对该专业中实施“现代学徒制”模式进行分析,主要对实施该模式的必要性与可行性进行分析,并以此为基础,提出了实施“现代学徒制”的几点举措,以供参考。

关键词: 高职; 物流管理专业; 现代学徒制; 必要性; 可行性

传统学徒制是传统手工业时代技艺传承的主要教育形式,由师傅将自己掌握的识、技术通过口传心授的方式传授给学徒,从而实现文化和技艺的传承。随着机器工业逐渐取代传统手工业,职业教育形式也发生了新的变化。因为传统的学徒制在人才培养的数量和质量方面已经无法满足工业化生产对人才的需求,现代教育方式—学校职业教育随着社会的发展应运而生。学校职业教育这种教学方式能够让学生掌握系统的学科理论知识,同时培养学生较强的学习能力和职业迁移能力,但学校教育也存在其明显的弊端,理论与实践不能够很好地结合,甚至学校的知识同社会企业的需求出现脱节的问题。为了解决当代学校教育的弊端,满足现代劳动生产的实际需求,工业发达的西方国家不断地对教育进行改革,他们结合传统的学徒教育和学校职业教育的双重点,提出了现代学徒制,强调学生在接受学校教育的同时,开展真实工作场景的实践学习。

一、高职物流管理专业实施“现代学徒制”的必要性

(一) 行业发展的需求

随着经济全球化的不断发展和电子商务的爆发式增长,物流产业作为我国经济发展中一个新兴的服务行业正在蓬勃的发展。我国十一五经济发展时期,特别是国务院为鼓励和促进物流行业发展颁布了《物流业调整和振兴规划》后,我国的物流业发展迅速,物流的服务能力得到显著增强,物流覆盖区域、范围,物流的基础设施建设和政策环境都有了很大的提高,现代化的物流体系正在不断完善,物流行业在国民经济中占据非常重要的地位。在现代学徒制的教学中,强调高职学生对物流管理专业技能的掌握,同时培养学生运用理论指导实践去解决实际问题的能力,提高学生物流管理专业的核心素质。

(二) 物流管理专业特点需求

由于物流管理专业具备很强的实践性,所以物流管理专业的理论知识相对于其他理论性学科相对较少,物流管理专业更注重行业技巧知识的传授,相比于其他理论性较强的专业而言,物流管理专业更加强调理论知识的迁移性,更主要理论知识在实务工作中的运用。依据我们对物流企业的实地调查,物流企业在用人方面更加注重物流从业经验,对于物流的理论知识要求相对偏低,

因为物流管理专业的职业特性,所以物流管理专业教学要于企业的需求相契合,更加重视实践教学,提高学生的实际解决问题的能力,即学生将所学专业理论知识应用于解决物流行业中存在的现实问题的能力。现代学徒制的人才培养模式的重心正式对实操能力的培养,它是情境教学的一种,在课堂教学中模拟实际工作场景,由教师来示范解决物流实际问题的过程,并将解决思路传授给学生,然后要求学生进行模拟实操,让学生在模拟或真实的情境中处理工作中会遇到的实际问题,这种方式能够更好地提高学生的实践能力。

(三) 培养模式的需求

物流管理学科发展目前还不成熟,学科的知识理论和体系还在不断发展,因为物流实训室建设投资大,高职院校资金缺乏,目前高职院校普遍存在缺乏实训设备的问题。故而导致高职物流管理专业的教学中理论多,实操少,学生虽然具备扎实的理论知识,但是对于物流工作现场缺乏认知,缺乏解决实际问题的能力,就业后无法短期内胜任本职工作。这些问题也导致了学生就业能力差,学校培养的学生得不到市场的认可,出现高职学生就业难和企业招工难的问题同时存在。学生毕业以后无法找到对口的工作,只好跨专业就业,放弃了物流管理的本专业就业方向。

二、高职物流管理专业实施“现代学徒制”的可行性

(一) 企业的大力合作与支持

现代学徒制想能够顺利地推广并取得良好的教学效果必须要同物流企业建利良的合作关系。在目前校企合作的过程中存在一些现实问题,物流企业对于同高校合作缺乏动力和热情,因为物流企业是劳动密集型企业,企业同学校合作的目的更多的是获取廉价的劳动力,对学生的有意识的培养不足。提高企业的积极性是提高现代学徒制培养效果的关键,高职院校要能够将现代学徒制带给企业人力资源方面的利益讲清楚,因势利导,国家为了推动物流产业的发展,促进现代学徒制的发展,也需要出台相应的优惠政策来激励企业同高职院校合作开展学徒制实验教学。不管是德国从立法层面还是澳大利亚政府的拨款方式都是从国家层面的角度给与制度和政策性的保障,我国目前在这方面还缺少相应的举措。

(二) 人才培养模式体系构建

现代学徒制的应用需要学校对人才的培养模式进行有效地转变,这就促使人才培养体系要进行改革。物流行业有其特殊性,应该以行业的实际需求为依据,制定相应的行业培养标准。现阶段高等院校较为常见的就是,高校和行业之间签订相关的人才培养计划,此举会造成同专业的学生培养标准不一样。以英格兰为例,现代学徒制项目的真正落实是必须要以行业领域中的学徒制人才培养方案为基础。因此,笔者认为,物流管理专业在实施“现代学徒制”人才培养模式方面借鉴外国经验,重新构建具有中国

特色的人才培养模式体系,包含多个方面,如学徒制项目招生的具体要求、起止的时间、课程的设置以及培养的具体过程等。依据英国行业技能协会联盟定义来说,学徒制的人才培养方案体系应该对学徒组织项目需要的各个标准进行总结,旨在确保现代学徒制人才培养的持久性等。

(三) 物流管理专业教师团队的组建

“现代学徒制”属于一种新型的人才培养模式,其应用和推广需要教师掌握一定的专业知识。作为实践性较强的物流管理专业教师,应该深入一线,观摩技工师傅是如何工作的,也可以邀请一线的工作人员与同学们进行交流。现代职业教育要求教师要向“双师型”方向转变,双师应该具备较高的专业素质,有所活力,有敏锐的观察能力和接受能力,同时还要具备丰富的理论基础。然而,纵观目前的教学体系,很多教师还是无法完全摆脱传统教学体系的桎梏,部分教师还是将知识系统性作为教学的主线,工作任务中没有与课程内容紧密相连。尽管教师的专业技能达标,不过却没有理论抽象能力作为支撑。针对参与学徒制的企业和教师,学校要科学的对其执教能力进行培训,丰富他们的教学理念,让教学更为先进。

三、必要性与可行性下的物流管理专业“现代学徒制”实施建议

(一) 教学内容与岗位需求结合

现代学徒制主要是针对企业的岗位职能与作业内容结合高等教育系统知识要求开发出相应的教学内容,培养出不仅具有高等教育学历和水平,同时还符合企业岗位需求的高素质高技能复合型人才。现代学徒制推广过程中,教师不仅要将其与教学内容进行结合,还应该将其与岗位需求进行结合。笔者认为,教学中教师可以运用“双线并进”的方式,在专业知识技能模块、综合能力模块等内容中做到以岗位技能为主线。在职业素养、基础能力以及综合能力等方面的职业素养中,构建“素质与能力”并重的专业体系。经过学校教师和企业师傅双主线的培养,学生不会偏科,有利于培养他们的综合能力。学校和企业有针对性的设置课程内容,使得教学内容和岗位需求能够紧紧地联结在一起。

(二) 就业环境与教学环境相结合

现代学徒制需要人们转变对课堂的传统认识。传统的教学课堂更多是局限于室内,由教师进行理论性的讲述。该模式的应用增加了室外的实践,学生可以通过实践的途径验证课堂所学理论知识,物流课程与企业相结合,一线工作人员“摇身一变”,成为了授课老师。通过设置在校外进行的认知实习、短期的顶岗实习、长期的专业实习以及毕业实习等实践环节,让学生的专业学习更加具有针对性与目的性,深入了解要专业学习的内容、学习的原因,极大的调动学生对专业学习的积极性。针对物流管理专业中“现代学徒制”的应用,笔者认为可以将其分为三个阶段:第一阶段为大一,本阶段的主要任务是职业素养初期培养和专业基础理论知识的学习,为后续的实践奠定扎实基础。学生也可以在教师的引导下,亲赴企业进行观摩,或是邀请相关的专家到学校进行专题讲座;第二阶段为大二,本阶段是职业素养中期培养和专业理论和实践相结合的重要阶段。可以实施“工学交替”,让学生每学期前半部分维持校内学习的状况,后半部分辅助校内模拟实训

和校外实践,也就是“轮岗”;第三阶段为大三,本阶段是影响学生综合职业素养最终形成的关键阶段,以实践为主,校内理论教育为辅。在校企合作的情况下,学生进入企业开始专业的顶岗实习。此阶段,企业的一线工作人员将会担任导师,对学生的实践进行指导。学生实践过程中所产生的问题,将会由企业导师解决。同时,企业和学校之间一直保持密切联系,学校起到监督的作用,充分将校企合作的优势发挥出来,让学生能够更好更快的适应工作内容,从而进一步培养他们的创新能力,促进个人的综合发展。最后,学生要以提交毕业设计(毕业调研报告)及答辩的形式提升专业水平,为高职学习画上圆满的句号。

(三) 评价过程和评价结果相结合

现阶段,很多高职院校物流管理专业各课程的考核都还采用笔试考试的方式,还主要是考核理论知识的掌握水平,这与物流行业需求及现代职业教育的综合职业素养提升的教育理念相悖。物流管理专业在实施“现代学徒制”人才培养模式时,一定要采取过程考核和结果考核相结合的方式。尤其是过程考核,学校教师、企业师傅与部门等从多个角度,共同根据学生学习及工作实际内容和实际情况,随着过程,分模块进行教学考核;每个模块的整体教学或工作任务结束之后,再针对结果给予评价。可以根据考核结论,让通过考核的学生,能够进行下一个岗位或阶段的学习,未能达标的同学要继续在原来岗位或阶段学习,直至达标为止。

四、结语

高职物流管理专业具备实施现代学徒制的必要性和可行性,而且比较适合采用现代学徒制的人才培养模式进行物流人才的培养。现代学徒制的实质为学校和企业密切合作,是教师与企业师傅共同主持的一种模式,也是学校和工作彼此交替实施,着重培养学生专业技能的一种现代新型人才培养模式。企业和学校的合作过程中,双方共同制定人才培养的计划,对现有课程体系进行进一步优化,双方协同教学,以更为科学的方式对学生评价,确保物流管理专业人才培养能够满足实际岗位所需,以期能够提升物流人才的专业水准与综合能力。

参考文献:

- [1] 付丽琴,冀建平,荣瑞芳.“互联网+”时代认知学徒制实施的新特点[J].北京经济管理职业学院学报,2018(1).
- [2] 吴国秋,吕宝军,左宏明.高职物流专业现代学徒制人才培养模式研究[J].辽宁高职学报,2017.
- [3] 邓攀.基于“现代学徒制”模式的高职物流管理专业课程体系建设[J].新课程研究(中旬刊),2017.
- [4] 原文涛.现代学徒制人才培养实践与探索——以山西工程职业技术学院物流管理专业为例[J].中国经贸导刊(理论版),2017.

本文系黑龙江省教育科学“十三五”规划2017年度重点课题:高职物流专业“现代学徒制”的实践与研究(GZB1317009)的成果论文。

作者简介:何岩松(1976-),女,汉族,黑龙江省哈尔滨市人,工商管理硕士,物流管理专业带头人,物流管理教研室主任,教授,研究方向为物流管理、工商管理。