

# 幼儿家长对生态教育认识的现状探究

## ——以桂林市X园为例

覃晓婷

(广西师范大学职业技术师范学院, 广西 桂林 541000)

**摘要:**生态教育指在自然环境中进行的,促进幼儿审美发展、身心健康发展的幼儿教育活动。本研究对桂林X幼儿园120名家长进行生态教育的认识程度的访谈,得出结论:家长并不十分了解但支持发展生态教育。针对问题提出对策:(一)高家长对生态教育的认识程度。(二)幼儿园加强生态环境的建设。(三)培育生态教育的师资队伍。

**关键词:**生态教育;家长;认识程度

### 一、前言

#### (一)研究背景

当代教育涌现出“森林幼儿园”的教育理念广受全球欢迎。《幼儿园教育指导纲要》中明确指出:应教育幼儿爱护动物,关心周围环境,亲近大自然,珍惜自然资源,有初步的环保意识。我国幼儿教育迈向了国际化、现代化的新阶段,在中国本土融合“森林幼儿园”的生态教育新理念成为必然要求。

#### (二)概念的界定

##### 1. 生态教育

3-5岁是心理发生变化最为显著的阶段,大自然是儿童的精神家园,生态教育是在自然环境中锻炼,培养幼儿发现美、感受美、表现美的情趣和能力。幼儿园生态教育的目标是充分利用自然资源萌发幼儿亲近大自然、热爱绿色生态环境、热爱家乡的情感。

本研究认为:生态教育是在自然环境中进行的,促进幼儿审美发展、身心健康发展的幼儿教育活动。

#### (三)文献综述

ICEE国际儿童生态教育体系重视个性化教育,强调“永续发展”。生态教育起始于对自然的保护,着眼于对儿童的修炼,呼吁回归自然。在自然环境的教育中,全面素质的培养、人格品质的锻造。《新纲要》要求,“教师积极引导幼儿接触周围环境和生活中美好的人、事、物,丰富他们的感性经验和审美情趣,激发他们表现美、创造美的情趣。”幼儿在生态教育活动中主动探究、认真思考、不断发现、尽情表达,他们的感觉、审美体验得到激发,

想象力、创造力得到提升,自我不断凸显。在生态式教育的视野中,幼儿园的教育目标、内容,各种活动的开展,人际的互动,环境的设置等都应形成和保持良好的生态关系。

生态式教育的本质在于“照料”,德国哲学家雅斯贝尔斯说:“教育活动关注的是,人的潜力如何最大限度地调动起来并加以实现,以及人的内部灵性与可能性如何充分生成。”幼儿园生态教育应致力于使幼儿与自然、社会和谐并促进其心理和谐统一,通过基本生态环境知识教育、初步的环境意识培养以及热爱、珍重自然的美好情感的萌发与环保行为习惯的培养,促进其真善美统一的完善人格的形成。教育方式包括营造自然生态教育环境、开展渗透式生态教育、融入真实环境感悟自然。

#### 3. 综述

积极引进生态教育观,“让幼儿教育回归自然”已经成为幼教界目前最为热切的呼声。生态教育涉及的方面非常广泛。以萌发环境保护意识为主的生态环境教育、以生态教育与艺术结合促进幼儿审美发扎的生态艺术教育、以生态教育与科学教育相结合为提高幼儿科学素养的生态式科学教育。幼儿生态教育的发展越来越重要,基于此开展本研究。

#### (五)研究方法

##### 1. 文献研究法

本研究通过知网、万方等网站大量查阅相关生态教育的文献作为调查的理论基石,研究生态教育的概念界定和了解相关生态教育的研究。

##### 2. 访谈法

为了使调查真实有效,考虑到家长的时间因素,本研究共设计7道题对家长进行访谈,并将访谈结果制成表格形式,简明清晰。

### 二、生态教育家长认识现状研究

本问卷基于桂林某幼儿园共164名幼儿,共有效访谈了120名家长。访谈共设计了7道题,调查家长对生态教育的理解和认可程度,访谈大纲及具体内容如下:

幼儿家长对生态教育认识的现状调查

题目	选项和比例
第1题 你是否了解生态自然教育?	比较了解 5.83%、不太了解 60%、几部不了解 25%、一点点 9.71%
第2题 您对生态自然教育的看法。	危险性高 13.33%、贴近生态自然环境 80.83%、没什么看法 25.83%、不喜欢 1.67%
第3题 您希望您的孩子从中学到什么?	培育心理健康发展 65.83%、知识或艺术技能 56.67%、培养大自然审美观和热爱自然 84.17%、玩得开心或其他 46.67%
第4题 您期望生态教育中的组织形式是?	由各种技能类型的老师开展 56.67%、注重体验过程和心理感受 80%、亲子体验 55%、重视教会孩子技能和知识 49.17%
第5题 您对生态自然教育的态度?	赞同,对孩子有益 63.33%、一般,听说过 20.83%、了解一点点 15%、不赞同,有安全风险 0.83%
第6题 您更希望开展的课程领域是哪些?	健康领域 48.33%、社会领域 42.5%、语言领域 38.33%、艺术领域 42.5%、科学领域 36.67% 以上全部领域 64.17%

第7题 谈谈您对生态教育的一些建议?

<p>1. 一定要注意安全问题, 尽量少受伤。</p> <p>2. 希望在大自然中, 老师能保护好孩子, 因为会有很多安全隐患。</p>
<p>1. 考虑生态教育的教育成本及达到的目的, 现实点。</p> <p>2. 生态教育开展所要考虑的内容选取。</p> <p>3. 是否有机的将家园合作及社区合作联系起来; 与家长多进行沟通, 坚持生态自然教育。</p>
<p>1. 如果条件允许, 生态自然教育对幼儿的教育对孩子们的身心发展有很大的提高。能开拓他们的视野更能亲近大自然, 了解大自然生态, 从小能感受到大自然赋予我们的能量。</p> <p>2. 生态教育固然是好, 但是教育资源环境和教育跟不上也不利于孩子的发展。</p>
<p>1. 幼儿园少讲一些空洞的知识, 小孩子能够吸收的东西不多应注重他们的实践。</p> <p>2. 带孩子下乡观察、多到大自然去体验。</p>
<p>1. 教育者首先要具备自然教育的知识、此方面的体验和经历、能感知自然的复杂与奥妙, 才能影响和带领学生走向自然, 顺应学生的身心发展去开发和培养他们。</p> <p>2. 教师能够懂得多方面的知识, 教师团队够强大。</p>

三、家长对生态教育认识现状的分析

(一) 家长支持开展生态教育

根据第3题“您希望您的孩子从中学会什么”其实是从侧面反应初家长对生态教育的期待和认可。这一题目是根据当代涌现的各式生态环境教育、生态艺术教育、生态科学教学而设计的, 生态教育的类型多种多样, 五大领域比以上类型的生态教育更为受家长的理解, 以五大领域为切入点是幼儿园开展生态教育很好的切入点。

(二) 家长担心生态教育中的安全隐患

第4题提到, “安全的前提下您是否愿意让孩子加入生态教育活动中吗?” “愿意”以77.5%的绝对优势占本题选项最高比例。因为早前在访谈桂林市前锋幼儿园某园长、桂林市机关二幼教师时表明: 生态教育无疑是有益于幼儿的但不利于出行安全, 安全问题是极大的隐患。因此, 设置本题的目的在于了解在安全的前提下家长是否会认同生态教育进行。

(三) 家长期望的生态教育的组织形式

第5题“您期望的生态教育的组织形式是”、第7题“您更期望开展的课程是”两题, 是为随后开展生态教育初步提供教学、课程的微薄的依据之力。本问卷拓展性的初步调查了家长所期望的教学方式和课程形式。不同艺术技能的教师、注重体验过程和心理感受、亲自体验活动、重视知识机能的学习的选项和结合五大领域均作为生态教育调查中的家长喜爱因素的一个参考。

四、实行生态教育提出的建议

(一) 提升家长对生态教育的认识程度

第1题“您是否了解生态教育”中“不了解”占比60%。第6题“您对生态教育的态度是?”中“赞同”占比63.33%。可以发现, 第1题作为一个新概念进入家长视野时, 家长可能会不明所以产生抵触情绪。在经过谈话中有了初步了解时, 家长对生态教育的态度变成了赞同。因此, 幼儿园实施生态教育的首选工作应该是普及家长的生态教育知识。

(二) 幼儿园要加强生态环境的建设

幼儿园生态环境的建设为幼儿、家长作了一个逐步接受的前提准备, 以渗入式的方法融入幼儿的幼儿园生活中。幼儿园要多种植花草树木、适当养殖一些小动物, 逐步开展如写生、养护小动物的活动。

(三) 培养生态教育的幼儿教师队伍

培养一批生态教育的幼教师资是家长的需求也是教育发展趋势的需求, 要培养具有生态教育教学知识、教学方法, 善于将生态环境教育结合起来促进幼儿发展的教师团队。

五、结语

生态教育将会成为一个教育发展的重要理念, 本研究围绕家长对生态教育的认识程度进行了初步的探索研究, 旨与后续幼儿园开展生态教育时, 在家长工作方面的参考依据。现阶段的家长对生态教育这一理念还有待了解的空间, 幼儿园要积极向家长宣传生态教育的相关知识和努力建设幼儿园内的生态环境及培育一批善于将生态环境与教育相结合促进幼儿多方面发展的幼教师资。

参考文献:

[1] 彭蝶飞. 幼儿生态环境教育初探 [J]. 学前教育研究, 2017 (21).

[2] 李菓. 幼儿园环境创设应增加自然因素 [J]. 科教文汇 (中旬刊), 2010 (08).



图文无关