

高职基础英语课程中的职业精神培养

王佳佳

(广东省交通职业技术学院, 广东 广州 510800)

摘要: 随着中国制造业转型升级, 现代社会对于高职院校学生得到职业精神有更多的期待, 本文旨在讨论职业精神的内涵, 在英语课程中培养职业精神的意义, 在基础英语课程中去培养学生的职业精神的具体路径。

关键词: 职业精神; 基础英语; 课程

Abstract: As the update of Chinese manufacturing develops, modern society requires more to students of higher vocational school in vocational spirit. This passage aims to discuss the concept of vocational spirit, the reasons of nurturing vocational spirit at the English class, and the specific measures of nurturing vocational spirit in the basic English class.

Key words: vocational spirit, Basic English, Course

一、职业精神的重要性

(一) 职业精神的概念

职业精神概念的提出由来已久, 学界对于职业精神的定义讨论从德国的职业教育到中国的手工业。一般现在学术界认为职业精神是指人们在对职业理性认识的基础上的职业价值取向及其行为表现, 包括职业理想、职业态度、职业操守等要素。在职业院校中, 由于学生培养计划和培养目标是工作导向的, 对职业精神的重视是应有之举。

余祖光在分析职业精神时分析到: 职业精神包含了敬业, 精业, 创新, 立业的内涵。敬业指的是爱岗敬业, 对于专业职业有敬畏之心。敬业首先要认真做好本职, 有责任感。精业首先要了解专业职业, 知道工作内容, 有精益求精的精神, 不断进步的劲头。敬业是对职业内心的崇敬, 是最基本的职业道德。精业的基础是要了解自己和职业, 根据自身的特点和职业内容寻求进步空间和路径。精业是要提高自己在本行业的工作水平和能力, 不断以个人的高标准去实现对技术业务的提升。精业是中国产业转型的助力, 是提高产业生产力的动力。创新精神是所有专业的内在要求也是最高要求。创新是国家发展的动力, 对于中华民族伟大复兴中国梦的实现起到关键作用。创新是民族进步的源泉。创新也是学生在工作中提升自我的最高表现。立业指的是职业理想, 对职业的追求。只有对自身职业有一定追求目标, 才能不断提升自我。职业理想道德树立关乎学生的整个职业生涯。优秀的职业理想不仅有自身的前途命运更加关注企业行业乃至国家的未来。职业理想是事业的指路灯, 是前进方向的指南。有崇高职业理想的人在

工作中会更加有使命感, 也容易有满足感。职业精神内涵的规范有利于学生人才培养计划和课程设置的明确。工匠精神强调的是学生的专注力, 持久力和创造性。职业精神相比工匠精神跟更加强调学生的综合能力。相比较而言, 职业精神更加具有普适性, 适应高职院校里的几乎所有专业。

(二) 重视英语课程上职业精神培养的意义

自习近平总书记课程思政及立德树人的思想提出, 明确“把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全员育人”以后, 学术界有大量关于职业精神和高职教育的讨论。讨论主要集中在职业精神定义, 在培养路径上, 较为宏观。即使有提及高职教育中如何将职业精神融入职业技能培养, 在结合具体课程, 学生的学情调查上相关研究有待拓宽。重视职业精神的培养有利于提高学生的综合素质, 更加适应企业需求, 有利于在社会上的竞争。宏观上有利于中国制造业转型, 产业升级。在英语课程上具体去实践职业精神培养的讨论较少。英语课程作为公共基础课本身就是具有思政功能的课程, 且英语课程还需要培养高职学生的国际视野和对外交流的职业素养, 因此英语课程中对于职业精神的讨论不容忽视。

本文的主要研究内容是研究职业精神在现今学校的体现, 通过对研究学生的职业精神现状和企业现今对于职业人才的要求, 尝试在基础英语课程中培养学生的职业精神, 教学目标上明确职业精神的培养, 将职业精神融入高职学生的英语教学中, 充分发挥英语作为通识课程培养学生人文职业素质的作用。

二、高职学生英语课堂中培养职业精神的意义和价值

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》指出, “职业教育要面向人人、面向社会, 着力培养学生的职业道德、职业技能和就业创业能力。”同时《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》明确提出, 职业教育要“提高学生职业技能和培养职业精神深度融合”, “积极探索有效的教育载体, 形成常态化、长效化的职业精神培育机制”。在全国教育大会上习近平总书记提到: 要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育等各环节, 贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域。在职业教育中, 立德树人的地位已经显著提高。将英语课程这种普遍的通识课程内化为输入职业精神的隐性课程符合职业精神中的在国家教育中的导向作用, 符合课程思政的导向。德职业道德的培养是培育现代职业人才的必要内容。

教育部高等教育司在《高职高专教育英语课程教学基本要求

(试行)》(以下称《基本要求》)中明确规定:“英语课程不仅应打好语言基础,更要注重培养实际使用语言的技能,特别是使用英语处理日常和涉外业务活动的能力。”《基本要求》中提到学生需要掌握的能力包括以语言为基础的交际能力和对专业熟悉的业务能力。现今高职院校学生普遍出现对职业认知不够清晰,缺乏对本专业内容、就业发展及职业内容的了解。职业工作意识不强。在日常课程教授中教师过于强调知识技能输入,职业精神等思政内容培养不足。英语作为大学教育的基础课程一般开设在大大二,有着培养学生职业素质的时机。在教学内容上英语的语言能力等专业知识技能和初步对于公司等职业文化的输入部分去培养学生的职业精神,教学目标上明确职业精神的培养,量化职业精神培养目标,以教学实践方式考量在课程中职业精神的培养效果。在高职英语课程中的职业精神培养具有可行性和必要性。

在英语基础课程中融合职业精神培养有利于普遍地高职学生在英语基础能力的锻炼中培养职业精神,也符合中国国情需要,适应全球制造业转型的趋势。中国现在正在全力落实创新国家的建立,需要大批的高素质劳动者以适应产业结构向高端制造业的转型升级。职业精神是高素质劳动人才中的必要素质。职业精神培养也符合中国制造业转型升级的需要。

三、高职基础英语课程中的职业精神培养措施

(一) 职业精神培养方面教学目标的设立实施和评价

一直以来,高职英语课程作为基础课程在学生培养方案中的占据了很大一部分的时间,在刚刚进入高职学习时大部分专业的学生也会接触到英语学习,因此在高职英语课程中进行职业精神的培育有先天的优势。

然而在课程目标规划和实际的课堂教学中职业精神的培育目标存在理想与现实脱节,课程目标与具体课堂目标不一致,培养目标没有具体量化,存在不明确,没有按课程内容进行分步培养的计划等问题。因此在培养方案和教学大纲具体课程目标规划时要设定好德育培养目标,职业精神培养的内容与课程内容紧密结合,将知识技能与职业素质结合,培养了解职业意义,具有职业素养,体现职业精神具有综合能力的学生。

在教学过程中,教师要注重教学活动的设置与教学目标的一致,注重职业精神培养目标的达成情况,根据学生专业区别和特点设置相应的教学活动,鼓励学生积极实施教学方案。其次在思政目标和教学内容结合时,要循序渐进,有的放矢,要根据课程内容灵活处理,恰当地拔高目标,根据课程内容学生活动情况适时作出总结,不能在脱离课程内容情况下强行灌输德育目标,那样反而可能会达不成目标,甚至适得其反,让学生产生排斥。

在课程评价时将职业精神培养放入考核评价标准中,在教学督导和学生评价中列入德育评价标准。在教学活动结束后,督导要适当进行评价作出提高建议,并且及时跟踪反馈。学生对教师

的评价中包含德育元素,一方面提高教师对于德育的意识,另一方面对于学生也是隐性的价值观的指导。

(二) 教师的思政素养

高职英语教师作为课程的实施者,应既培养专业教学能力又要注重思政素质能力的提升。在教学活动前期准备中首先要注重自身积累:首先要注意学习思政,了解时政,深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想、课程思政、德育树人等先进的思想观念。其次要了解学生的情况,学生未来工作可能对学生提出的职业素质要求,学生各自的特点,根据学生情况结合教学内容采取适当的教学活动。教学内容要有知识性,趣味性,综合性以及思想性。在一些教学活动中的互动中去培养学生对于职业精神的概念,培养学生的职业素质。教学内容既符合培养方案又适应企业需求,因材施教培养学生职业精神。比如在《新职业英语》教学中就通过介绍公司部门,订餐流程,让商务英语专业的学生能够对公司部门有所了解,对于公司的业务,活动有参与的动力,最终树立能综合搜集信息,认真完成并且有责任心,既培养职业态度又潜移默化了职业操守,并且不断让学生在模拟任务中去摸索实现任务的路径,定位自己在任务中的角色,慢慢树立责任意识以及职业的概念,自身思考并且形成自我职业理想。

教师在自身能力培养上可以通过自身积极进行教学反思,在每次课后思考是否达成德育目标,职业精神树立哪一方面有缺陷。同行可以互评,积极评价。在在线课堂中根据学习材料和学生特点设计微课,教学活动。教师还可以多参加公共课,授课教师讲授心得体会,听课老师积极评价,就教学内容、目标、形式上、教师、教学环境、教学媒体、教学对象上进行讨论,提高教学水平。学校多举办教学比赛,以赛促教,提高教师对于德育目标的认识。积极组织思政相关会议,德育相关培训,给与教师充分成长的空间。

在课堂内外也要注意隐性教学,营造好积极向上的教学环境和学生相处氛围,师生之间气氛融洽,鼓励学生了解职业知识,培养职业情感,树立职业目标,培育职业理想,在潜移默化影响学生。

参考文献:

- [1] 张永新,林洁.高职学生职业精神培养探析[J].新疆职业大学学报,2013(2):23-25.
- [2] 余祖光.产业文化育人——理论探索与教育实践[M].北京:高等教育出版社,2016:84.
- [3] 《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》教育部高等教育司 http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201008/t20100802_93704.html.