

基于微课的中职英语分层教学探究

顾楠

(山东省滨州技师学院, 山东 滨州 256600)

摘要: 在命运共同体的大背景下, 熟练地掌握一门外语对自身发展起着非常重要的作用。英语这一门课程作为学生学习生涯较为重要的一门课程, 但对于中职的学生来说是有困难的学科, 因为它是一门语言类的课程, 再加上中职学生的学习基础较差。导致许多同学在最初学习英语时丧失了信心和兴趣, 又或许是在学习习惯和学习方法方面有一些问题导致成绩没有长进, 也很难有较大的突破。随着当今社会的发展, 多媒体技术越来越多的应用在教学中, 因此在中职的英语教学上教师可以采用微课这一方式来帮助学生学习课上及课后闲暇时间来学习落后的内容, 从而使学生提高课堂学习效率, 教师也可以顺利开展教学任务推动教学进度。

关键词: 微课; 中职英语; 分层教学

随着教育的不断完善, 各个层面的教育都在慢慢趋近于完美。分层教学是目前教师在教学中惯用的一种教学方式, 这种教学方式方便教师了解每个学生学习的差异, 能够实现真正的因材施教, 让每位学生找准自身的定位从而发掘自身学习潜能, 爱上学习发挥出最高的水平。中职的学生虽然学习基础较弱, 但倘若他们寻找到学习的乐趣一定能够厚积薄发, 老师采用分层教学的方式适应中职教学, 能够提高学生的学习质量, 让更多的学生投入学习、爱上学习, 提高课堂的有效性。

一、课前运用视频资源 帮助学生预习教材

课前对教材有一个良好的预习, 对于学生学习英语来说是十分重要的。在当今新媒体发展潮流下, 教师应充分利用互联网资源来与教学设计实现有机融合, 帮助学生养成课前预习的良好习惯, 从而实现学生在学习过程中自主学习。不同的学生英语的学习成果不同, 有一些学生学习起来较为得心应手, 对于英语也产生了浓厚的兴趣, 但也有一些学生对于英语的掌握度不高。教师可以根据学生之间不同的学习层次, 布置不同的学习任务, 在网络上寻找教材视频资源, 让同学们在课前完成观看, 这样比空洞的课本知识更能吸引学生的兴趣, 并且实现了课前预习。

例如, 教师在安排学生进行课前预习时, 可以先让学生记忆需要运用的关键词、短语, 教师在进行教学设计时从网上寻找相关单词记忆的视频以及相关单词的音频, 让学生学习掌握单词记忆的技巧, 当学生熟练记忆单词后, 这样在之后的课文学习过程中也会很顺利。

二、课堂划分学习小组 利用微课创设情境

情景教学法是目前许多教师使用率较高的一种新颖教学方法, 它适用于各个层次层面的学生。教师可以利用微课这一手段来创设与教材相适应的教学情景, 用微课展示出来的教学情景比用语

言表达出来的更加直观易理解, 同样更为吸引学生的注意力, 从而提高他们的学习兴趣。在创设教学情景之前, 教师可以将班级内的学生划分不同的学习小组, 利用学习小组的形式帮助学生代入情境, 教师在进行划分学习小组时, 应该综合学生各个层面的情况进行划分, 利用学习小组的形式展开分层教学。

例如, 当教学进度进行到“形容词的比较级、最高级”的学习, 教师可以创设教学情境, 安排几个身高不同的学生来进行比较, 帮助学生理解比较级、最高级的用法, 之后进行学习小组围绕这一用法展开讨论运用。

三、课后运用微课资源 帮助学生复习巩固

课上学生学习的时间是有限的, 老师讲解的内容也是有限的, 即使教师讲解得再为透彻也不足以让每位同学都较好地掌握课上所讲的知识点, 这对于掌握情况不是很理想的同学去完全消化课堂讲解内容很困难。因此, 教师可以将课堂上所传授的教材重点制作成微课, 安排学生进行课后复习巩固。俗话说“熟能生巧”, 学生通过多次复习课堂重点, 自然而然地自身学习效率就会得到大幅度提升。当然也会有一部分学生会因为自己不会而羞于去询问教师, 因此教师在课下应该及时与学生进行了解沟通, 尽量熟悉每个学生课堂学习的掌握情况, 缩小与学生之间的距离, 只有足够了解每个学生教师才方便展开分层教学。

例如, 当教师在上完一节课之后, 学生可能仍然有不懂、不理解的地方或者由于课堂时间限制, 教师有未讲到的地方, 这时教师可以利用业余时间录下自己讲解的视频, 方便学生在课后观看查漏补缺, 帮助学生解决不懂的难题跟上学习进度。

四、结语

综上所述, 采用微课来进行中职英语的教学比较适应现代化教学, 这种新颖的教学方法能够让学生融入课堂、走进课堂, 成为课堂的主体。另外, 教师在采用微课教学的基础上进行分层教学, 教师双管齐下让每位学生都能将学习效率提高。长此以往, 在教师的带领和学生自身的努力学习下, 逐步提高自身综合能力是没问题的。对于尚处于青春期、行为较为叛逆的学生, 思想和行为都比较活跃, 传统的课堂模式很难吸引学生的眼球, 提高学生的学习兴趣, 所以教师应该在课堂上适当做出改变, 寻求可以建立良好师生关系的方法, 不断提升自身素质, 努力将学生打造成可以满足社会需求的全优型人才。

参考文献:

- [1] 边予杰. 基于分层教学的中职英语教学的探索 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2016 (6).
- [2] 张丽琼. 基于微课的中职英语语法点教学模式的实验研究 [J]. 科技经济导刊, 2016 (20).