

广西高等教育专业设置与产业发展的适应性研究

邱伟芳 唐柳金

(桂林旅游学院, 广西 桂林 541006)

摘要: 高等教育有着较强的适应性特征, 主要职能是服务社会, 推动区域经济的可持续发展。高等教育的特征决定了其应当根据社会需求进行人才培养, 依据产业发展来设置专业结构, 从而实现教育教学与产业经济的有机融合, 在实现自身育人效果提升的同时, 为产业及社会经济的发展提供不竭动力。在经济和教育不断发展的形势下, 广西的高等教育事业也日益精进。然而, 由于高等教育发展起点低, 且近年来区域经济发展速度较快, 使得广西高等教育的专业设置与产业经济发展之间没有体现出良好的适应性, 严重制约了高校人才培养效果的提升, 同时也阻碍了产业经济的可持续化发展。基于此, 本文就广西高等教育专业设置与产业发展的适应性做了研究, 以期能够为广大高等院校专业设置提供一些新的借鉴与参考。

关键词: 广西高等教育; 专业设置; 产业发展; 适应性

高等院校的专业设置是牵系社会经济以及学校可持续发展的纽带, 是提高高校人才培养模式适应性的中心环节。广西作为连接我国内地经济与东盟经济体的重要通道, 具备沿边、沿江、沿海等诸多优势。近年来, 在经济水平日益提升的同时, 广西的教育事业尤其是高等教育事业也获得了长足的发展, 自治区所开设的 76 所普通高等院校, 每年向当地各大产业输送大批管理及生产一线人才, 有力地推动了自治区经济的现代化发展。然而, 广西一些高校在设置专业时存在盲目性和功利性, 这不但致使大量资源被白白浪费, 同时对高校学生的发展以及区域经济的提升均产生了巨大的负面效应。如何正确处理高等教育专业设置与产业发展之间的适应性关系, 已经成为广西地方高校亟待面临的课题。

一、广西高等教育专业设置总体情况

相关资料显示, 2019 年, 广西普通高等学校本科招生人数为 135702 人, 较去年增长了 10506 人, 共设立 12 个招生专业大类, 专业覆盖率与全国保持一致。普通高等学校专科招生人数为 163420, 较去年增长了 5678 人, 共设立了 19 个招生专业大类, 达到了全国专业覆盖的百分之百。其中在普通高等院校的招生专业大类中, 装备制造大类、医药卫生大类、土木建筑大类、财经商贸大类、工学大类、管理大类、教育与体育大类的专业布点最多, 各专业大类的布点数累计超过了 50%。而像普通高等学校本科招生专业中的历史学、哲学, 以及普通高等学校专科招生专业中的轻工纺织大类、生物与化工大类等招生布点较少, 专业布点数累计不超过 3%。财经商贸、电子信息、医药卫生、教育与体育、工学、管理学等专业招生人数均超过了 10000 人, 能占到招生总数的一半左右。各专业及大类平均的招生人数为 6000 余人, 其中财经商贸大类招生人数最多, 达到了 29644 人, 达到了专业平均招生人数的五倍之多, 占总体招生人数的 23%。

二、三大产业的专业设置适应性

(一) 第一产业的专业适应性

通过分析广西高等教育三大产业专业设置情况可得知, 本科与专科的第一产业专业设置比例均为 3% 左右, 产值比例和招生人数与专业设置间的比例相差较大。相关资料显示, 广西高等教育专业设置中, 设置第一产业专业的高等教育学校主要集中在桂南经济区, 农林牧副渔大类招生人数达 2043 人, 其中畜牧业以及林业专业是第一产业专业大类中招生最多的两个专业。

(二) 第二产业的专业适应性

相关资料表明, 广西高等教育院校第二产业招生人数的比例以及专业设置比例均接近与 30%, 产值比例和高等教育院招生人数与专业设置间的比例相差较大。另外, 相关研究显示广西多个经济区域, 只有桂西地区高等教育院校的第二产业专业设置和城镇从业人员以及产业产值结构等之间的适应性较高。其他像桂南、桂北、桂东以及桂中等地区的高等教育院校第二产业专业设置的适应性较为不足, 招生人数和专业设置之间的比例低于其和招生人数之间的比例。

(三) 第三产业适应性

有关资料显示, 广西高等教育院校第三产业专业的招生人数以及专业设置的比例分别达到了 60% 和 35% 左右。其中, 与第二、第一产业专业设置结构相似, 产值比例和高等教育院校招生人数与专业设置间的比例相差较大。桂南经济区坐拥省会城市的地理与政治优势, 高等教育院校第三产业专业招生人数以及专业设置的比例高于城镇从业人员与产值比例。同时, 由于桂北经济区的旅游业较为发达, 其第三产业专业设置的适应性较高。

整体来看, 广西三大产业比例大致呈现为 5 : 38 : 57, 专业设置比例大致呈现为, 6 : 30 : 64。由此可见, 高等教育院校第三产业专业的设置比例较高, 第一、第二产业专业的设置占比不高, 这也充分说明了广西普通高等院校本科以及专科的专业设置的适应性较低, 无法与产业结构间形成良好的匹配关系。与此同时, 通过对相关资料的研究可发现, 广西地区城镇从业人员占比与高等教育院校招生人数比例趋于一致, 专业表明, 高等教育的专业设置、招生人数以及城镇从业人员结构之间存在相适应关系。

三、专业设置与区域经济发展水平适应性分析

(一) 专业设置规模与区域经济发展水平适应性分析

通过研究广西各个经济区 2019 年经济总占以及社会产值占比, 并结合广西各经济区高等教育专业设置情况可看出, 桂北经济区在经济发展的同时, 高等院校专业设置较为合理, 教育事业也获得了长足的进步, 二者间基本适应; 桂中经济区的高等教育发展情况以及专业设置和当地的经济情况趋于适应, 并有着一定的发展上限。桂西紧急去的高等教育专业设置的经济适应性

绿线不足；桂东以及桂南经济区的高等教育发展情况与区域经济发展水平之间存在较大的差异，高等院校专业设置的适应性明显低于其他几个经济区。

（二）分区域内部专业设置的适应性分析

第一，桂南经济区。该地区作为北部湾经济区的重要组成部分，是我国泛珠三角和东盟国家合作往来的中心点。该地区石化、能源、加工、冶金、电子信息等行业也进步巨大。该区域高等教育三大产业专业设置主要以财经、土建、电子信息、文化教育以及制造等专业大类为主，这与当地产业的发展战略之间无法形成良好地适应。第二，桂东经济区。该地区在地理位置上与珠三角相接，承接了广东省纺织、电子、加工等产业项目的转移，贸易行业发展较为迅速。该地区高等教育的专业设置主要以第三产业方面为主，但由于其产业结构主要以第二产业为主，因此专业设置的适应性不足。第三，桂中经济区。该地区拥有来宾、柳州两大工业及交通重镇，现代工业加工、商贸物流行业较为发达，三大产业的产值占比分别为4%、43%、53%，而三大产业专业设置占比分别为：2%、30%、68%，由此可见，该地区第二和第三产业与高等教育专业设置的比例之间，分别存在过低和过高的适应性关系。第四，桂西经济区。该地区水能及矿产资源较为丰富，农业、金属加工以及电力工业较为发达。但当地高等教育第一产业的专业设置明显不足，专业设置比例只有5%左右，第二和第三产业专业设置倾向较大，这与当地依据第一和第二产业的发展战略并不适应。第五，桂北经济区。该地区以旅游业为主的第三产业较为发达，高等教育专业设置方面主要以旅游、电子信息、教育、财经商贸为主，专业设置的适应性较强。

四、结论与建议

（一）经济发展和高等教育的关系

经济发展与高等教育之间存在一定的辩证关联性，经济发展能够为高等教育的进步提供必要的物质条件与基础。广西地处西部南地区，经济发展程度相对不足，高等院校的数量较他省而言还不够多。五大经济区中，桂南等经济发展速度较快的地区，院校质量、数量与专业设置匹配度较高。但以桂东经济区为例，当地经济虽然位居自治区经济总量第二位，高等教育发展步伐却较为缓慢，专业设置也缺乏适配性。由此可见，广西区域经济发展知识为高等教育进步提供了物质与经济条件，并不能完全能推动高等教育的适应性的提升与发展，若要实现教育的适应性和适配性发展，还需政府从中发挥相应的调节作用。

（二）专业设置与城镇从业人员的关系

广西高等教育专业设置的产业适配性不足，但其招生人数及专业设置比例却适配于城镇从业结构。究其根本，主要有两点：其一，高等教育院校多位于地级或以上市镇，其专业设置结构态势必然向着城镇倾斜，而这也使得高校在吸收农村生源的同时，并未对农村产业结构以及经济发展提供必要的人才动力。其二，从人文视角层面来看，广西城乡指间的经济水平存在较大差异性，高等专业人才就业地点将更倾向于城镇而非农村。

（三）院校布局、专业设置与区域经济与产业的关系

从客观角度而言，高等教育的发展需要极大的资源投入，政府要发挥调配与财政支持作用才能实现区域经济和高等教育的双面发展。而专业化理论也给予我们一定的启发：务实发展地方特色专业才是增强高等院校教育质量和经济效益的必要途径。广西高等院校应当发挥自身特色化的专业优势，积极构建与自身属性相适应的专业，确立特色化的专业品牌。与此同时，各经济区高等院校专业设置也不一定要与该区产业结构达到完全适应，五大经济区及各区高校也可建立系统化的人才流动机制，提升高等教育及人才的适应性。

（四）专业设置应与当地的经济发展战略之间的关系

如今，随着东盟贸易区的全面启动，广西经济发展形势大好，旅游、商贸等行业获得了巨大的进步与发展，有力地推动了高等教育旅游及商贸专业大类的发展。将地方经济发展作为专业设置的依据，不但符合高等教育的育人目标，同时也能够提高学生的就业率。在经济战略日渐落实的形势下，各大高校不但要对专业结构加以优化，同时也要推动专业内涵的深化，加强东盟各国语言、历史、经济、文化等技能与知识的专业教学渗透，从而提高人才及教育的国际竞争性，扩展学生的文化及国际视野，实现自治区经济的良好发展。

总之，在产业与经济不断升级和转型的形势下，广西高等教育应当履行好自身的职能与使命，依据经济发展战略的方向及需求，对院校专业结构加以优化和调整，提高其产业和经济的适应性，从而在实现人才培养质量与效果提升的同时，为社会经济的协同化、可持续化发展提供优质人才资源。

参考文献：

- [1] 王波, 张漪静. 产教融合视角下高职教育发展困境与出路[J]. 教育与职业, 2019(004): 48-50.
- [2] 刘萍. 以适应产业发展为导向的高校专业结构调整机制[J]. 中国成人教育, 2018(13).
- [3] 王雪燕. 地方本科院校专业结构优化调整的模式探析[J]. 高教论坛, 2018(06).
- [4] 徐宇琼, 杨水根. 供给侧改革背景下省属高校本科专业结构优化探讨[J]. 高教论坛, 2018(03).
- [5] 向丽. 基于结构红利的广西产业结构与就业结构优化路径研究——以广西14个地级市为例[J]. 市场论坛, 2016(3): 20-23.

本文系以下项目的研究成果：

- (1) 广西高等教育专业设置与产业发展的适应性研究；广西本科教改重点项目，编号：2010JGZ056；
- (2) 广西旅游产业发展的经济效应及空间分异研究，广西青年教师科研能力提升项目，编号：2020ky22021；
- (3) 广西旅游经济中的壮族语言资源开发研究；桂林旅游学院校级科研项目，编号 2015ZD03”。