

初探民办高校国际教育发展的主要措施

——以西南交通大学希望学院为例进行探讨

赵绍院

(西南交通大学希望学院, 四川 成都 610400)

摘要: 在当今社会背景下, 高学历人才是社会所需, 培养高学历人才、具有国际视野能力的人才才是民办教育的核心之一; 怎样培养人, 培养什么样的人也是每一个民办高校应当思考和重视的问题; 国际教育与国际留学是民办高校办学走向世界发展的重要目标。基于学生现阶段学习能力与就业现状, 民办高校的学生要往高学历方向进行培养, 为学生规划符合就业市场, 切实可行的新出路, 让学生享受到国外的教育资源, 取得国家教育部认证的高学历文凭, 在以后的职业生涯发展中人职匹配, 用学历和能力创造价值。

关键词: 民办高校; 国际教育; 留学

一、民办高校现阶段的国际教育情况

民办高校指的是企业事业组织、社会团体及其他社会组织和公民个人利用非国家财政性教育经费, 面向社会举办的高等学校及其他教育机构, 其办学层次分专科和本科(部分高校有研究生办学层次)。民办教育在国家整个教育发展体系中具有重要的意义与教育改革推动作用, 近年来的民办教育高校教育在国家经济

的不断发展壮大背景下, 高校的师资力量、教育资源、办学规模也随之有了巨大的发展。截至 2018 年 3 月 4 日, 全国独立设置民办普通高校 470 所(含中外合作办学大学 11 所)。

国际教育办学在中国民办高校中还是一块几乎未被开垦的“沃土”, 除了部分合作中外合作办学的 11 所以外, 很多民办高校还暂未开展国际合作办学项目。在民办高校中常见的形式多如外语培训、雅思培训、托福培训等等以培训为目的的教育, 这些教育形式多为商业性教育, 让学生缴纳培训费给予学生安排相应的教育培训, 具体过关率由培训教师的能力和参训后的努力情况决定, 这种形式过关率极低, 学生接受国际的机会定然也不高。而本文所探讨的国际教育皆为中外合作办学, 中外合作的办学的优势诸多, 由于不是本文需要讨论的重点, 故不作详述, 总的来说中外合作办学的国际教育体系不但能提高学生学习层次, 还能提高学生见识, 拓宽国际视野, 为社会提供海归人才。

二、关于提高国际教育的措施

关于如何提高民办高校国际教育的措施, 我们主要以西南交通大学希望学院为例展开讨论; 该学院为做好学生国际教育工作,

优化民族音乐教学与传承的路径。此外, 高校还可以通过聘请专家讲座、进行专题研讨会等形式, 逐步建设、完善民族文化现代传承的新阵地。

(三) 创建优秀的音乐师资队伍

教师是教学效果是否能够达到预期的重要因素之一, 高校音乐教学中学校积极构建民族音乐文化素养较高的教师队伍是极有必要的, 可传承高校的民族音乐文化, 其所承担的责任意义重大。高校的教学发展并非停留于原地, 而是不断向前发展的, 笔者认为学校应该对音乐教师民族音乐文化的培养加以重视。为能够有效培养其这方面素养, 应该引导教师能够树立正确的民族观念, 强化教师培训, 将所提倡的教学理念渗透于教学之中, 进而促使高校音乐改革的步伐能够稳步向前。对于目前形势下, 高校民族音乐教育教学中存在的一系列问题, 高校可以积极引进优秀人才, 拓宽人才引进渠道。音乐教育人才需要其具备一定的音乐素养。学校可以对当时的国际化音乐教育形势进行充分的了解, 制定和实施与民族文化教育、符合传承特色的教学方案, 在音乐教育发展理念中加入现代化元素。

三、结语

民族音乐不但是音乐文化方面的重要内容, 更是我国文明文

化发展和传承的基石。高校想要将民族音乐作为核心, 以此展开音乐教育, 不仅仅是当前素质教育提倡下高校教育改革的重点所在, 与此同时, 更是构建和拓展民族文化, 对文化进行传播的重要阵地。高校是当前专业人才培养的重要机构和阵地, 其音乐教育的重心应该跳脱出学生专业技能与通用知识的层面, 加强学生道德观、价值理念、审美观念以及人文素养等方面的培养。基于此, 笔者认为高校要对当前的音乐课程教育现状有基本的认识, 对民族音乐内容与高校音乐教学内容得结合有所规划, 加快教师队伍文化素养培养的落实, 积极地转变音乐教学理念, 促使现代素质教育和文化事业共同发展。

参考文献:

- [1] 魏艳梅. 传承音乐之源 弘扬民族文化——如何在初中音乐教学中实现对民族音乐文化的传承 [J]. 艺术评鉴, 2018 (07): 121—122.
- [2] 关婷婷. 浅析民族音乐思维在高校视唱练耳教学中的应用与改革 [J]. 艺术评鉴, 2017 (18): 92—93.
- [3] 乔全龙. 基于茶文化视角下高校钢琴音乐教学的创新研究 [J]. 福建茶叶, 2017, 39 (10): 279.

初拟了以下工作措施:

1. 组建国际教育专职团队: 组建专业团队开展教育咨询工作, 成立“国际教育部”专人专职负责国际班学生管理工作, 现有专职工作人员 2 人, 兼职工作辅导员 5 人, 根据集团国际部要求, 拟招聘 8 人专职教师开展工作。

2. 加强业务培训, 提升教育咨询管理团队业务素质: 拟定每周定时组织教育咨询管理团队进行学习项目文件、教育咨询技巧培训、国际职业规划培训、以及队伍建设。同时要求参训人员每个月参加一次业务考试, 每月撰写一篇与国际项目相关的文章(发表稿费由国际教育部承担), 进而促使教育咨询老师业务技能的快速提高。

3. 多渠道加强宣传力度, 培养学生国际意识, 营造“全民留学”“国际就业”校园氛围: 联合宣传部制定有效的线上(官网、微博、公众号、朋友圈、抖音)线下(宣传栏、宣传册、报纸、征文)多渠道宣传推广路径, 培养学生成为既有国际视野, 又有强烈的民族自信心和爱国情怀的年轻一代。

4. 加强培训师力量配置与国际班管理队伍建设: 联合教务处、人事处、外语系多部门展开雅思培训教师招聘培训和考核工作, 强有力的师资是英语等级过关的有力保障; 同时组建“国际班”班主任管理队伍, 联合各院系学工组做好学生的思想政治教育, 提高学生思想觉悟。

5. 将国际项目推广工作融入到主题班会与《大学生综合素养》课程中去: 组织辅导员进行《大学生综合素养》授课技巧培训, 将所有国际项目融入到大学生综合素养课程中去, 让学生在每周的课程中都能不同程度的了解到国际项目的相关信息。

6. 联合团委开办“国际活动月”: 每个学期安排一个月开展主题国际活动, 营造国际化学生活动氛围, 潜移默化的影响学生报读国际留学和国际就业。拟安排春季学期 4 月份、秋季学期 11 月份作为国际活动月。

7. 联合教育咨询处将国际留学项目合理融入到教育咨询工作和迎新工作中去: 利用好教育咨询环节和迎新工作环节, 让每一个学生第一时间了解国际项目, 提前报名, 提前为留学做好准备。

8. 联合就业处共同开展《大学生职业规划与就业指导》相关课程: 统一组织培训授课教师, 让每一个授课教师将学生的国际职业规划意识融入到课程中, 同时也带领所授课学生进行国际职业规划与国际就业指导。课程结束对学生的职业规划进行汇总整理, 分层分类汇总, 对意向国际留学或国际就业学生进行再指导, 直至转化。

9. 完善国际教育部活动中心: 为学生提供集国际学习、交流、活动、休闲于一体的活动中心, 让报名国际项目的学生感觉到报名国家项目的优越感, 让同学们感觉到组建的国际大家庭的温暖。

10. 国际教育部开设国际项目咨询窗口: 提供国际项目咨询接待服务, 为每一个前来咨询的学生及家长做好咨询工作, 每周不定时为咨询工作人员做好专业的咨询业务培训, 让每一个前来咨

询的学生及家长感觉到我们的专业。

11. 组建“英语角/英语沙龙”: 聘请外语系专业教师作为指导老师每周组织国际学生开展“英语角/英语沙龙”提高学生口语交流能力和外语环境适应能力, 每个月聘请一次外教入校与国际班学生进行交流。

12. 利用学生大数据对学生分层分类管理: 联合学生处利用现有学生大数据(包括专升本报考数据、专升本考试数据、问卷调查数据、学生家庭状况信息、学生专业数据)对学生进行分层分类, 针对不同类型不同层次的学生进行不同的指导, 联合家长一同给学生制定合适学生发展的国际职业规划。

13. 人人都是推广员, 利用人脉资源多渠道拓宽推广: 组织教育咨询团队尤其是辅导员团队利用好自己的人脉和社会资源, 鼓励和要求国际项目教育咨询团队全面宣传和推广集团国际项目, 争取每一个做国际项目的老师都能带来一部分社会生源。

14. 加大留学扶持政策, 为贫困学生提供各类资助及勤工助学(含各类带薪实习岗位): 联合学生处, 后勤处, 财务处、就业处等多部门为出国留学的学生提供奖学金, 助学金, 勤工助学名额, 带薪实习岗位等, 以学生为中心, 加大学生留学扶持政策。

15. 开展体验式短学期游学: 每学期组织一次体验式的短学期游学项目, 让同学们全方位接触到国际教育资源, 进一步了解计划留学升学的国际学校的全面概况, 促进国际留学及国际就业的转化。该项措施至目前尚未实施过, 至于是否能有效促进转化率需要进行尝试。

16. 做好后期教学质量监督和国班学生管理: 联合教务处、外语系、学生处共同监督落实教学质量保障, 学生管理保障, 让学生满意, 让家长满意, 保证服务质量进而实现中长期规划。

三、结语

综上所述, 培养具有高学历、具有国际视野的国际人才, 需要民办高校的各个部门与全体教职员工的强强联手, 目标一致, 思想统一, 共同努力, 最终实现全员、全方位、全过程开展国际教育教育管理工作, 文中提出的 16 项措施仅是目前针对西南交通大学希望学院能开展实施的举措, 具体有多大力度和效果无法预估, 需要实践来验证。不完全适用于每一个民办高校, 每一个民办高校成立背景不一样, 教育层次不一样, 实际面临的问题也不一样, 具体问题还得进行具体分析。

参考文献:

- [1] 尹占浩, 于泳. 山东民办高校竞争力因素分析[J]. 消费电子, 2014(22).
- [2] 齐宁宁, 孙畅. 民办高校竞争环境分析[J]. 现代经济信息, 2016(30).
- [3] 张力. 试析当前中国民办教育及其立法若干问题[J]. 高教探索, 2002(2).
- [3] 贾东荣. “民办教育”应重新界定[J]. 教育发展研究, 2006(24).