

游戏在小学英语教学中的意义与应用

邓胜秀

(甘肃省定西市渭源县清源镇河口学校, 甘肃 定西 743000)

摘要: 游戏教学法可以说是教师教学过程的重要组成部分, 深受广大学生欢迎。通过游戏教学, 不仅可以有效活跃课堂的学习氛围, 也极大提高了学生的学习积极性, 尤其是对于小学生而言, 其身心还处于一个爱玩的状态, 游戏教学法则不仅尊重了学生的身心发展特性, 也使得学生成为了课堂的学习主人, 让学生在潜移默化中进入学习的角色, 在一定程度上提高了学生的自主学习能力。我们都知道, 在小学英语的学习过程中有着大量的单词记忆, 还有复杂的语法知识, 而游戏教学手段的运用, 不仅简化了英语的学习, 也有效提高了学生的英语学习能力, 使得寓教于乐的教學理念在课堂教学中得到了深度落实。

关键词: 游戏; 小学英语; 教学

小学是学生学习英语、掌握英语的基础阶段, 也是培养学生良好英语学习习惯的黄金时期。对于小学阶段的学生而言, 其学习注意力集中时间短、学习自我约束能力差, 这就要求我们的教师要制定科学的教学活动来改变这一学习现象, 提高学生的学习能力。通过动静结合的教学法则引导学生进入学习的角色, 使得学生涣散的注意力得到优质的集中, 在轻松愉悦的学习氛围下完成学习任务, 学生既可以通过游戏获得知识, 也在游戏的过程中增强了师生、生生之间的情感交流, 继而提高学生的英语学习有效性。

一、游戏教学在小学英语中的意义

爱玩是小学生的天性, 也是学生的个性体现, 在玩的过程中教师不仅可以了解到学生的心理变化, 也可以了解到学生的兴趣、爱好, 为教师教学计划的制定提供了有效的前提条件。随着时代的发展, 英语可以说是与世界接轨的一门交际语言, 对学生未来的发展有着重要的引导作用, 也是学生学生生涯中必须掌握的一门语言知识。在小学阶段, 英语是处于萌芽的学习状态, 也是教师让学生学好英语的黄金时期。而游戏的教学形式对于学生而言有着无可比拟的吸引力, 不仅为学生营造了一个良好的英语学习印象, 也有效提高了学生的学习积极性, 既可以落实以人为本的教学理念, 也有效发挥了学生的主观能动性。在符合学生身心特点与兴趣爱好的前提下, 使得学生的英语学习得到优质的发展, 使得教师的教学效果得到优质的提升, 在这一趣味的学习过程中, 加深学生对英语内容的理解与掌握, 为学生运用英语知识进行交流奠定坚实的基础。

二、游戏教学在小学英语中的应用策略

(一) 设计操练性游戏, 提高学生对英语的学习兴趣

在英语教学的过程中, 单词的记忆是学生学好英语的基础, 也是学生进行英语听说读写能力掌握的前提条件, 为有效提高学生的学习兴趣, 增强学生的英语单词记忆力, 教师可以为学生进行操练性的游戏设置, 如“开火车”的游戏, 教师可以出示

英语单词的图片让学生进行快速的拼读单词, 好比在学习“*How do you come to school?*”这一英语知识时, 主要是让学生掌握“*bike、bus、car、taxi*”等英语单词, 教师可以出示自行车的图片让学生进行单词 *b-i-k-e* 的拼写, 并说出其单词的意思, 或者教师也可以进行四个一组的单词闪烁形式, 让学生快速在本子上写出, 进行对照、改正, 让学生掌握简单的交通工具, 对所学章节有一个基础的了解。通过操练性的游戏设置提高学生对英语单词的记忆力, 激发学生对英语学习的兴趣, 使得学生在进行文章内容的学习时有一个深刻的掌握与理解, 让学生对此章节的句型如: “*I go to.....by/on.....*”可以熟练掌握, 知道 *on* 和 *by* 的区别用法, 知道如何询问他人所使用交通工具的表达方式, 让学生对英语这门语言可以真正达到学以致用。

(二) 创设合作性游戏, 提高学生的英语学习效率

合作游戏的设置是一个群体性的互动形式, 通过不同学生个体的组织进而共同完成学习任务。这种游戏形式不仅可以培养学生合作意识、团队精神, 也有效提高了学生的思维发展, 使得学生在英语的学习过程中得到优质的提升。例如在学习“*I'm hungry*”这一英语内容时, 教师可以让学生进行小组合作的形式对本单元展开学习, 教师可以为学生提供一家人用餐的图画, 让学生进行交流、对话, 如“*Look at the picture. What's on the table?*”让学生对图画进行观察、描述, 从而让学习小组进行对话表演, 教师也可以在学生中选出评审团, 让学生对小组合作学习的成果进行评比, 选出优秀小组进行小组与小组之间的学习、交流, 提高学生对自己学习的认知, 培养学生学会欣赏他人的良好品质, 在合作的过程中进行优势互补, 促进学生的共同发展, 提高学生的英语阅读水平, 使得学生拥有一个良好的英语学习基础。或者教师也可以为学生提供单词让学生说出与之相对应的单词内容, 让小组进行抢答, 如“*drinks*”让学生说“*water、coke、coffee、beer*”等相关内容, 加深学生对本单元的掌握, 通过小组合作、竞争的游戏形式提高学生对英语的学习效率, 既可以调动课堂的学习氛围, 也有效为学生树立了学好英语的自信心, 让学生在合作中、竞争中得到英语能力的提升。

三、结语

对于游戏在小学英语教学中的运用, 我们可以发现, 游戏在教学中的融入不仅突破了传统的教学模式, 也使得学生有了一个良好的英语学习基础, 为学生将来掌握英语这门语言提供了有效的途径, 同时也是教师实现英语高效课堂建设的重要保障。

参考文献:

- [1] 程冬平. 论游戏教学法在小学英语教学中的应用 [J]. 英语画刊 (高级版), 2017 (26): 60.
- [2] 刘丽丽. 浅谈游戏教学法在小学英语教学中的意义 [J]. 新课程学习 (下), 2015 (11).