

高职院校实训指导书开发研究与反思

——以《列车司机模拟驾驶》为例

刘宇¹ 谯建春¹ 江蓉秋¹ 李怡¹ 王宇²

(1. 成都工业职业技术学院, 四川 成都 610218;

2. 中国航空油料有限责任公司重庆分公司, 重庆 401120)

摘要: 结合学院实际情况, 针对《列车司机模拟驾驶》的实训课程, 讨论现有模拟驾驶设备的实训教学资源问题, 从而提出《列车司机模拟驾驶》实训指导书的设计思路, 认为在编制实训指导书中应突出岗位能力本位、注重任务程序、优化考核方法等方式可更好的取得教学效果。

关键词: 模拟驾驶; 实训指导书; 列车司机; 高职教育

铁道机车专业是成都工业职业技术学院的大力发展的专业, 培养目标面向轨道交通装备制造、运营企业和生产企业的诸多就业单位, 其岗位面向包括轨道交通行业和生产企业的机车驾驶、检修、地勤等岗位。根据人才培养目标设置专业课程, 其核心指导思想就是努力增大实践教学比例, 增加学生操作实践的时间, 加强实践教学条件建设。在铁道机车专业的课程结构中, 实训课《机车模拟驾驶操作》是铁道机车专业人才培养方案中的一门重要的专业方向课, 同时也起到了《机车构造》《机车电传动》《机车制动》等诸多专业方向课程之间思维连接的桥梁作用。

一、现有实训资源存在的问题

然而当前学院购置了HXD3C型列车司机驾驶模拟器(仿真设备)存在使用率不高, 教学方法不成体系, 缺少相应的教学资源等问题; 而设备供应商提供的操作手册无法满足机车驾驶的教学活动的开展, 不仅如此, 很多教师在编制实训指导书时容易将模拟驾驶设备或其他模拟仿真设备的使用方法和操作步骤作为真实岗位的实训内容, 这严重曲解了实训教学岗位技能训练的意义, 甚至伪真实的岗位训练会误导毕业后工作中的实际的驾驶操作或对真实的工作过程产生错误判断等误解。究其原因, 一是教师对企业实际岗位工作内容和实际生产的岗位工作任务不熟悉, 教师从未从事过相关的岗位工作, 多是纸上谈兵; 二是职业院校教师大多是从大学毕业后就进入教学工作, 理论教学功底扎实, 但缺乏实践教学经验; 三是提供实训设备的厂家往往专注于生产和销售实训设备而缺乏实训设备的教学资源, 甚至没有实训教学资源。

以我院购买的机车模拟驾驶操作设备为例, 设备厂商负责运输与安装, 虽然提供了机车模拟驾驶设备的使用说明书以及进行了相关的培训, 但这仅仅是对模拟驾驶设备的使用进行培训, 并不是真正的司机培训, 就如同会玩驾驶类的游戏, 但不代表就会开真车。这应该是诸多模拟驾驶设备存在的一个共病。而机车模拟驾驶设备又有其特殊性, 在真实的机车乘务员岗位上, 担负着保证铁路行车安全、正点运输的重要职责, 技术含量高, 安全责任大, 处于铁路运输生产的最前沿, 不仅要掌握机车驾驶操作规则, 还要熟悉机车各机械电气设备操作等知识。

二、《列车司机模拟驾驶》实训指导书的设计思路

(一) 强调岗位能力本位

作为铁路运输安全第一线的铁道机车乘务员, 其每一个操作都关系到整列车的人员及货物安全, 熟背安全规章制度, 掌控

每一个动作指令是每一个合格机车乘务员必备的素质, 针对该工作岗位的极高要求, 《列车司机模拟驾驶》实训指导书要严格遵守《铁路机车操作规则》《铁路交通事故调查处理规则》《铁路机车运用管理规程》等规章规范。该门实训课程应紧紧围绕铁路机车乘务员岗位工作内容设计实训任务, 重实际操作, 完全模仿真实的工作状态, 增强学生提前适应企业工作环境的能力。

(二) 注重任务程序, 而非知识关系

岗位技能训练应严格围绕真实的岗位技能来开展, 相对于引入刚大学毕业就进入教学系统的教师而言, 他们往往理论知识扎实, 但并无企业项目经历和经验, 而引入“双师型”教师开展教学工作, 其思维逻辑受企业的影响会更注重知识运用与操作实践, 《列车司机模拟驾驶》实训指导书的编制应以机车乘务员岗位工作任务完成的程序为依据, 使工作任务具体化, 程序化, 形成具体的实训学习任务, 内容编排以岗位工作的程序关系为主线而非知识逻辑关系。这样有利于培养高职院校学生的职业思维以及有助于职业能力的形成。同时在编制实训指导书时也可引入机务段的机车乘务员或职教科参与编制或审核, 都可以更好地对实训指导书进行改进和完善。

(三) 分组训练、优化考核方法

《列车司机模拟驾驶》实训指导书内容的选取以机车乘务员工作任务范围为依据的前提下, 并不是完全照搬照套。考虑到学院2017级学生每个班级学生平均人数为30人, 课程课时为24课时, 那么在有限的课时条件下, 通过分组角色扮演。例如, 让一名学生当司机, 另一名学生扮演学习司机, 第三名学生做指导司机, 指导司机作为组长进行指导, 司机进行机车操作, 学习司机负责瞭望检查机械间等工作, 在有限的模拟驾驶器的空间, 小组成员可以进行互相学习。这样的分组教学的形式可以最大限度地完成教学目标, 同时在考核时采取规范的考核表进行打分, 并将团队得分算入个人得分项, 让小组成员有一定的团队意识, 调动学生的学习热情。

三、结语

《列车司机模拟驾驶》实训指导书的编写要严格根据铁路运输企业对机车乘务员的岗位要求, 操作规范符合相应的规章制度及程序要求, 以机车模拟驾驶器为载体尽可能的实现真实工作场景, 不能因为是模拟驾驶设备而偏离实际, 同时考虑高职院校学生的特点进行分组教学以及优化考核方式, 同时要引入机务段的机车乘务员或职教科参与编制或审核, 都可以更好地对实训指导书进行改进和完善, 从而取得更好的教学效果。

参考文献:

- [1] 于燕平, 方林. 高等职业院校实训指导书编制探讨——以电工考证实训为例[J]. 高教论坛. 2018(01): 126-127.
- [2] 王晓燕, 田俊, 项健, 郑勇, 安朋朋. 《食品雕刻》实训指导书校本教材的开发与研究[J]. 教育前言. 2015(01): 140-141.