

高职院校预科生国语听说学习的现状与对策分析

田 勇

(乌鲁木齐职业大学, 新疆 乌鲁木齐 830001)

摘要: 高职院校预科生国语听说课程的开展, 旨在不断提升少数民族预科生对国语的运用能力以及口语表达能力。如何提升预科生国语听说能力已成为当前针对高职院校预科生所开展的国语教学的重要环节。

关键词: 高职院校; 预科生; 国语听说学习

少数民族学生在进入高职院校学习后, 第一年往往会进行预科国语学习, 国语作为少数民族学生的第二语言, 预科阶段的国语学习是至关重要的, 无论是对他们今后的专业课程学习还是人际交往能力的发展, 都有着重大影响。鉴于此, 笔者结合多年高职预科国语教学实践经验, 浅谈自身对于预科生国语听说教学的一些感悟。

一、高职院校预科生国语听说教学现状

(一) 少数民族学生的主体地位得不到足够重视

当前针对高职院校预科生国语听说课程教学仍停留在传统的“大水漫灌”“听录音”“看视频”这种固化的教学模式中, 而少数民族学生在国语听说教学中的主体地位则得不到充分体现。在课堂听说练习中, 听与说的练习往往都是单独进行的, 且学生的参与机会较少, 更谈不上师生间的高效互动, 这些因素都会对预科国语听说课程的整体教学效果。

(二) 忽视了对中华文化的学习

在高职院校预科国语听说课程教学中, 由于少数民族学生的国语基础相对薄弱, 导致本应纳入预科国语教学目标的中华文化学习常常被忽略, 从而出现少数民族学生预科国语教学中一味强调提升学生语言能力对于文化素质的培养则所有忽略的问题, 少数民族学生对于国语学习往往只知其然, 而不知其所以然。例如, 在国语听说教学过程中, 少数民族学生对于很多中华民族传统文化习俗如过春节要放鞭炮贴对联、端午节划龙舟吃粽子、中秋节赏月吃月饼有着强烈的了解欲望, 但是对于这些习俗的起源却知之甚少。

(三) 国语教材内容针对性不强

当前能够为高职院校少数民族预科生国语听说课程所用的教材实在是少之又少, 大部分教材都是直接由本科听说教材的简单压缩而来, 不仅教材内容枯燥、陈旧, 且并不符合高职少数民族学生的国语学习认知能力与实际需求, 难以与少数民族学生民俗文化相契合, 从而导致学生对于国语学习不喜欢、不会说、听不懂, 也会在一定程度上影响到教师的教学创新激情, 使得国语听说教学陷入恶性循环。

二、高职院校预科生国语听说课程教学对策

当前高职院校少数民族预科生国语听说课程教学中所存在的一系列问题, 已经严重影响到少数民族预科国语课程教学的整体效果, 对其教学方法的创新与改革势在必行。

(一) 采取积极教学法, 充分体现少数民族学生的主体地位
所谓积极教学法, 笔者认为是一种充分调动学生在语言学习

过程中的积极主动性, 引导协助学生参与各种语言教学活动, 其在高职院校少数民族预科生国语听说教学中的应用, 能够促使学生正确认识国语学习的重要性, 从而提升其国语听说学习的自觉性。因此, 高职院校预科国语听说课程教学应根据少数民族学生的具体特点, 开展以学生为主体的国语听说教学。而教师在此过程中的作用主要是借助多媒体等先进的教学技术与手段, 为少数民族学生的国语听说练习创设良好的语言学习氛围, 以点燃少数民族学生对于国语听说学习的激情。

(二) 细化国语听说教学目标, 提升国语教学的针对性

将少数民族预科生国语教学中“听”的练习, 分为泛听与精听分别进行。

“泛听”指的是广泛的听, 通过泛听, 促使学生掌握国语学习文本的主旨意思, 只要求学生理解文章的整体意思, 即便听不懂文本中的某个词语甚至一个句子也无关紧要。“泛听”没有特定听的范围, 只要能够听得懂全文大概意思即可。在课堂练习过程中, “泛听”更适用于篇幅较短且内容相对浅显的文章, 目的在于让学生在泛听一遍后, 便能够理解文章的大体意思。

而精听则是指更加精确的听力练习, 精听要求学生抓住并消化所听到的每一个词语、短语以及句子。在国语教学课堂练习中, 对于需要精听的国语学习文本内容, 通常可通过以下环节开展: 首先, 教师对精听文本的语境进行简要介绍, 然后提出问题, 让学生有针对性的去精听; 随即播放录音, 听完第一遍后, 鼓励学生用国语回答问题, 教师则要对学生的回答进行总结, 找出学生在精听过程中的易错点与疑惑点; 并第二遍播放录音, 并让学生进行跟读或复述。精听是一个相对繁复的过程, 精听练习绝不能盲目追求听的速度, 重点在于对细节的掌握。

说的练习, 是在听的练习的基础上, 所开展的相应的口语练习。为了将听与说进行有效结合, 实现这两种技能的相互促进。在国语课堂教学中, 可采取以下几种说的练习方式: 说出所听到词语或句子的同义词、反义词等; 或者对所听到的句子或简单的对话进行模仿或复述, 并注意其中的重音以及语气、语调等; 又或者在结合文本内容发表自身感想与观点等。

三、结语

听说练习作为高职院校少数民族预科生国语学习的重要环节, 是提升其国语运用能力的关键所在, 只有将“听”与“说”的练习进行有机结合, 二者形成合力, 才能真正体现国语教学的优势。教师应积极探索更加适用于少数民族学生听说练习方式方法, 积极引入积极教学法, 注重对少数民族学生国语运用能力的培养, 为学生日后的工作学习的顺利开展奠定基础。

参考文献:

- [1] 杨惠元. 汉语听力说话教学法 [M]. 北京: 北京语言文化大学出版社, 2017.
- [2] 武云霞. 少数民族预科生汉语口语课堂组织教学策略研究 [J]. 内蒙古工业大学学报 (社会科学版), 2018.