

校企深度合作模式研究

——以我校汽运班工学交替为例

许强

(杭州汽车高级技工学校, 浙江 杭州 310011)

摘要: 目前我校汽车运用与维修专业采用“工学交替”这一人才培养模式, 其结合学校资源与杭州周边汽车4S店资源, 把在学校学习和到企业工作交替进行的一种人才培养模式, 使学生的理论学习与实践操作相互认证, 相互交融。基于以下原因: 学校、企业、学生三方迫切希望提升校企合作的深度和广度。本文主要结合当前实际, 从我校汽运班工学交替人才培养模式研究, 进一步探索校企深度合作模式。有利于更加完善我校工学交替人才培养模式, 为我校职业教育进一步推进校企合作等提供了理论依据。

关键词: 工学交替; 课程体系; 人才培养

汽车运用与维修专业作为一个操作性很强的专业, 实训教学在该专业教学环节的起着至关重要的作用。同时它也直接关系到职业教育汽车运用于维修专业人才培养目标是否能高质量完成的问题。并且好的实训教学模式决定了汽车运用与维修专业人才培养质量水平的高低。据了解, 在我们国家的职业教育中, 更多的学校一味只注重对学生理论知识的培养, 缺乏对实践操作方面的重视。致使学校的培养出来的学生难以满足当今企业的需求。根据调研发现, 汽车运用于维修专业毕业生中普遍存在专业不对口、专业动手操作能力缺乏等问题。因此, 学校在人才培养中应根据自身的专业的特点, 进一步强化校企深度合作, 创新人才培养模式。

一、现状分析

目前我校六年制汽运班采用的是“工学交替”人才培养模式。(即在第5年学习阶段: 第一学期在企业完成学习任务, 第二学期在学校完成模块化教学; 第六年下企业继续实习)但在实施过程中也存在一定的问题:

1. 在校企合作背景下, 为完成教学目标, 我校仍然注重学生在企业研修阶段必须按教学计划学习完指定的研修任务逐一完成。但对于不同企业对学生培养重视程度差异以及学生被分配到不同维修小组的工作内容差异, 导致部分学生学到的东西单一, 很难接触到教学计划上面的内容, 最终导致无法完成教学计划的内容。

2. 学生习惯了学校的安逸生活, 对工作具有一定的惧怕心理, 害怕自己的能力不够而不能完成工作任务, 不能适应工作环境。从而对工作感到抗拒, 使得学生在企业研修初期阶段产生厌恶感, 影响到学生后阶段下企业实习的积极性。

3. 在校学习阶段, 该班级主要分5个小组、5大模块进行自主研修。源于师资配备不足在研修过程中5个模块各1名指导教师, 且只能轮流在实训室指导教学; 学生自觉性差, 只要相应模块指导教师不在现场学生就各种偷懒, 导致学习效率低下。

二、深化改进“工学交替”人才培养模式

(一) 学校、学生、企业三方签订有效的合作制度

由于缺乏校企合作双方合作制度的约束和保障, 在无任何制度框架下或者制度不够细化明确前提下, 容易致使双方的权

利及义务不能得到很好的制约, 使校企合作缺乏一定的稳定性。所以校企双方签订有效的合作制度有利于增加企业对学生培养的重视度, 且有利于校企双方稳定长期发展。同时学校应制定相关学生企业研修管理办法或制度, (例: 严格按企业标准出勤考核, 未达标由学校给予相应的纪律处分) 在下企业之前告知学生并与学生签署相关协议, 避免学生在企业研修阶段脱离学校制度的约束。

(二) 校企双方合作共同开发课程体系

学校汽车运用与维修专业培养方式+课程设置+教学过程等方面与企业需求缺乏一定的关联性, 校企联合培养人才的机制没有形成。基于我校自身合作能力不够强大, 技术服务能力相对薄弱等问题, 致使缺乏对合作企业的吸引力, 或者合作意愿不强。由于场地和设备的限制, 我校还按照传统的教学模式追求理论的系统性和完整性, 缺乏针对性、实践性和职业特色, 还没有完全形成与企业岗位职业能力相对应的实践教学体系。致使大部分学生在校所学知识和技能与现代企业要求相差甚远, 而导致我校大部分毕业生不能达到顶岗实习的要求。所以与汽车企业联合共同开发课程体系, 有利于针对性的培养学生, 可以真正按照企业当前所需人的才来重点性培养, 做到真正意义上入校即入厂, 员工式培养。

(三) 加强师资队伍配备及建设

在师资队伍建设方面, 我校师资队伍结构得到了进一步的优化, 基本实现了双师结构教师队伍但总体技能操作水平还存在很大的进步空间。学校可以通过利用寒暑假期为专业教师提供下企业学习平台, 让专业教师参与售后维修车间一线维修工作。这样有利于提升教师动手实践能力及更加实时了解汽车行业相关最新消息、技术等知识, 为校企合作、日常教学案例提供强有力的支撑。

三、结语

综上所述, 随着汽车企业对实干型人才的需求日益增加, “校企合作模式”是适应汽车行业发展趋势的必然要求。同时基于我校汽车运用与维修专业“工学交替”人才培养模式的实践证明: 校企合作“工学交替”这一人才培养模式是深化课堂教学改革的一条重要途径, 是提高实训课堂教学质量, 促进学生全面发展的一种重要途径。但它的有效实施不是一朝一夕能够达到的, 需要我们在实践中一点点地积累, 同时也需要大家共同的智慧来进一步研究与完善。我相信, “工学交替”人才培养模式定会越来越显现出其优势, 将会为我们的职业教育添上浓墨重彩的一笔。

参考文献:

- [1] 涂志军. 高职汽车技术服务与营销专业校企深度合作模式研究[J]. 中国水运(下半月), 2010, 010(012): 104-105.
- [2] 马顺彬. 国内成功的校企深度合作模式研究[J]. 机械职业教育, 2012, 000(005): 18-19.