

让“红色血液”顺畅流淌在财政学专业课的教学全过程

——“课程思政”示范课堂“政府预算管理”课程改革研究

宋哲

(广西财经学院, 广西南宁 530003)

摘要: 如何充分发掘和运用各学科蕴含的思想政治教育资源, 是“课程思政”示范课堂建设的核心目标。论文以财政学专业主干课程“政府预算管理”建设“课程思政”示范课堂为研究对象, 以新时代中国特色社会主义思想(经济)思想为融入背景, 通过对课程各要素、教育全过程面临的主要问题分析, 探讨财政学专业课教学如何充分发掘和运用其蕴含的思想政治教育资源。

关键词: 课程思政; 课程改革; 教学全过程

习近平总书记在2019年3月召开的学校思想政治理论课教师座谈会上指出, “要完善课程体系, 解决好各类课程和思政课相互配合的问题”。如何“充分发掘和运用各学科蕴含的思想政治教育资源”, 需要“大力推动以‘课程思政’为目标的课堂教学改革, ……梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能, 融入课堂教学各环节, 实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一”, 本文以财政学专业主干课程“政府预算管理”建设“课程思政”示范课堂为研究对象, 探讨财政学专业课教学如何充分发掘和运用其蕴含的思想政治教育资源。

一、习近平新时代中国特色社会主义思想(经济)思想主要内涵

党的十九大概括和提出了习近平新时代中国特色社会主义思想, 确立为党必须长期坚持的指导思想并写进党章, 实现了党的指导思想的与时俱进。习近平新时代中国特色社会主义思想, 是马克思主义中国化最新成果, 是党和人民实践经验和集体智慧的结晶, 是中国精神的时代精华, 是国家政治生活和社会生活的根本指针。

习近平新时代中国特色社会主义思想运用马克思主义立场观点方法, 总结开创性独创性的实践经验, 提出一系列新思想新观点新论断, 构建起新的理论体系。这一思想内涵十分丰富, 包括新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等方面的基本问题, 并根据新的实践对经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等各方作出理论分析

的和政策指导。

坚持和发展中国特色社会主义, 是习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义; “8个明确”“14个坚持”是习近平新时代中国特色社会主义思想的核心内容。

2017年底召开的中央经济工作会议, 首次提出以新发展理念为主要内容的习近平新时代中国特色社会主义经济思想, 这一经济思想是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分, 是中国特色社会主义政治经济学的最新成果, 是当代中国马克思主义政治经济学, 是党和国家十分宝贵的精神财富, 必须长期坚持、不断丰富发展。“观大势、谋全局、干实事”体现了习近平新时代中国特色社会主义经济思想的三个突出特点, “七个坚持”, 构成习近平新时代中国特色社会主义经济思想的七方面内涵。

二、目前“政府预算管理”课程教学现状及问题分析

预算法被誉为我们国家的“经济宪法”, 在预算管理全过程中发挥中“举足轻重”乃至“不可替代”的作用, 特别是2014年修订后的预算法, 既是1995年1月1日起实施的预算法以来最大规模修订, 也是党的十八届三中全会关于全面深化改革在财税领域最集中、最系统、最全面的体现, 体现了党的十八大以来, 以习近平同志为核心的党中央领导集体, 对财税领域全面深化改革做出的系统、全面的顶层设计, 更是习近平新时代中国特色社会主义思想在财税领域全面深化改革的最主要成果之一。作为财政学本科专业的核心主干课程, “政府预算管理”课程要以预算法为“基”, 课本要以预算法为“本”, 课堂要以预算法为“线”。

那么, 现实中的“政府预算管理”课程、课本、课堂是怎样的一个现状呢, 本部分结合作者本身的课程全过程经历, 以使用的“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材《政府预算理论与实务》(第三版)为参照, 分析“政府预算管理”课程现状。

(一) 课程名称本身没有体现预算法修订精神

《全国人民代表大会常务委员会关于修改〈中华人民共和国预算法〉的决定》第八十二条规定, “将第五十一条、第五十八条、第六十六条中的‘政府预算’修改为‘预算’。”根据这一条修订精神, 之前的“政府预算”表述已经不合法了, 即之前的表述“政府预算”要统一为“预算”所代替, 也就是

说,之前“政府预算管理”的课程名称表述也要调整为“预算管理”,“预算”前不能再有“政府”这样的字眼,所以根据上述决定中相关法条精神,无论是课程名称还是教材(课本)名称,都要符合相关法律规定。

(二) 课本对预算法重视程度不够

纵观本文参照的上述课本,既没有单独章节讲授预算法在我国预算管理中的重要作用,制订、修订过程,也没有单独章节讲授现行预算法的主要框架结构、主要修订内容,更没有在现行版本的课本中以附录形式收录现行预算法,只是较为分散的在相关章节介绍预算法相应的法条规定。因本人从事高校教学前任职地级市财政部门,切身感受到现行预算法在财政部门实际工作中所发挥的作用,特别是各级财政部门主要负责人以身作则在财政部门及各预算单位预算管理实际工作中严格按现行预算法规定开展工作,并要求加大宣传及培训力度。所以通过实际工作与课堂(使用的课本)对比,很明显体现出后者对现行预算法的重视不够。

(三) 课本对习近平新时代中国特色社会主义思想体现不够

本文在概括习近平新时代中国特色社会主义思想中,提到了“七个坚持”,其中,排在首位的就是“坚持加强党对经济工作的集中统一领导”,具体到预算管理,就是体现在各级财政部门要始终坚持所在地本级党委及其常委会的政治领导,如,提交本级人大会议审议的年度预算报告,在正式提请审议之前,必须通过本级党委常委会审定,各级财政部门党组织必须贯彻落实本级党委及其常委会的年度工作部署并体现在预算编制、预算执行、预算调整以及决算中,定期不定期向其报告财政工作开展情况,等等。这些都没有出现在现行预算法条文中,但实际工作就是要按这些规矩运行,虽然课本没有讲授,但授课教师在课堂教学内容中也没有相应形式的体现,可以说,既是理论与实务的脱节,也没有将“专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能”充分体现出来。

(四) 课堂理论教学与实务的脱节

在本文作者看来,脱节主要体现在三个方面:首先,预算管理课堂教学与预算编制实验教学分设由不同的教师讲授,且实验教学讲授教师没有实际部门工作经历;其次,预算编制实验教学的内容仅是实务工作的一部分,在实验教学内容仍以预算编制为主要内容的现状下,更需要课堂教学讲授教师有着丰富的实务工作经验;第三,实验教学也较少挖掘思想政治教育元素,仅仅是为了“会编”“感受”而实验预算编制,没有将“坚持加强党对经济工作的集中统一领导”“坚持以人民为中心的发展思想”“坚持适应把握引领经济发展新常态”“坚持使市场在资源配置中起决定性作用,更好发挥政府作用”“坚

持适应我国经济发展主要矛盾变化完善宏观调控”“坚持问题导向部署经济发展新战略”、“坚持正确工作策略和方法(主要是稳中求进工作总基调)”等“七个坚持”融入预算编制实操中,也就很难让学生感受预算编制全过程背后的各影响因素及其发挥的不同作用。

(五) 课程讲授教师自身缺乏实际工作经历

因本文作者有着六年半的实务工作经历。在备课、授课环节能够较多把握课本与实务脱节的弥补措施,同时,也能有深度的挖掘预算管理课程与思想政治教育的诸结合点所在,特别是预算法修订精神、预算管理实务工作,如何体现出习近平新时代中国特色社会主义思想,以及如何讲授课本以外的,但又是实务中真真切切运行的现实,这些都需要既有预算管理理论积淀、又有实务工作经验且又能把握专业课“课程思政”改革核心要义所在的一位授课教师,而实际中,这样的师资占比还是比较低的。特别要强调的是,实务工作经验,仅仅是高校教师在实务部门挂职半年到一年远远不够的,最好甚至必须是有一定学历基础且在实务部门真正工作过的转岗高校专任教师。

(六) 学生自身的接受能力影响课堂教学

开设预算管理课程,按照培养方案,一般放在二年级下学期,且已学过《财政学》课程,但学生毕竟从高中校门进入大学校园,社会经验阅历基本为零,即使有社会经验也基本上是假期的兼职,政府部门,特别是财政部门的经历根本没有,所以对这样的本科生,讲授一门理论与实务内容都很丰富的课程,难度可想而知,既是对教师的考验,更是对学生接受能力的考验,如果家人中有公务员,或者对政府运行感兴趣,可以会很快接受,但身边亲朋好友都没有公职人员的话,这样的讲授只能靠死记硬背以及停留在新闻报道中的感性认知与理解,这门课程的讲授效果必将打上不小的折扣。

三、习近平新时代中国特色社会主义思想融入“预算管理”课程及其“课程思政”示范课堂改革建议

前文简要梳理了习近平新时代中国特色社会主义思想,重点提及了“七个坚持”,也以本文作者亲身经历为参照,分析了当前“预算管理”课程现状中存在的问题,本部分就按照《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》中“课程思政”示范课堂的相关要求,探讨如何将习总书记新时代中国特色社会主义思想融入“预算管理”课程。

(一) 要学懂弄通习近平新时代中国特色社会主义思想

学懂弄通习近平新时代中国特色社会主义思想是前提,以及准确把握习近平新时代中国特色社会主义思想的七方面内涵(即“七个坚持”)。具体到课本框架的编排中,至少要在靠前章节安排单独一章概括介绍习近平新时代中国特色社会主义思想

主义（经济）思想的主要内涵。

（二）要切实提升、保证预算法在“预算管理”课程中“至高无上”的地位、作用

无论是讲授教师、还是学生，都要明确现行预算法是习近平新时代中国特色社会主义思想在全面深化财税领域改革中系统、全面、顶层设计性质的集中体现，不仅要对应预算法目录编排课本目录，还要在课本每章中安排专门的节讲授本章在预算法中的对应条文，并在课本最后附录现行预算法完整文本；特别是要求学生，这门课程学完后，对预算法的课下学习至少通读 2-3 遍，且至少能随手找出所需要的条文。

（三）对照“七个坚持”，做到课堂教学各阶段、授课内容各知识点的“全融入”

一方面，在备课阶段，要系统梳理融合点；并在讲授阶段，更多以案例形式进行讲授；巩固阶段及检测阶段（即布置课后练习及期末考试），其中，以客观题为主，考察学生对预算法及实际工作如何运行等相对分散知识点的掌握情况，以主观题为主，集中考察学生是否掌握习近平新时代中国特色社会主义思想在预算管理中如何体现，特别是重点考核学生是否会运用习近平新时代中国特色社会主义思想，分析预算管理实际工作发生的案例。另一方面，对预算制度发展变迁相关历史的讲授，要重点讲授 1995 年以来我国预算制度的发展演变及其背后的影响因素及政治、经济逻辑；对预算基本概念、预算管理职权的讲授，要系统回顾我国的国体、政体、基本政治和经济制度，国家机构及政权层级设置，特别是党和国家机构改革主要精神等内容；对预算收支范围的讲授，要体现坚持适应把握引领经济发展新常态（预算收入增幅也从高速增长转向中高速增长），坚持使市场在资源配置中起决定性作用，更好发挥政府作用（如何优化财政支出结构），坚持适应我国经济发展主要矛盾变化完善宏观调控（如何发挥积极财政政策的宏观调控作用），以及坚持稳中求进工作总基调（预算收支“稳增长”）等内容，特别是要突出目前“减税降费”政策对预算收支的影响；对预算编制的讲授，要体现如何坚持以人民为中心的发展思想；对预算审查和批准的讲授，要重点体现党对经济工作的集中统一领导；对预算执行、预算调整的讲授，要体现坚持问题导向部署经济发展新战略（将支出进度偏低的预算资金及时合法地调整到亟需财政资金支持民生领域）；对决算、监督及法律责任的讲授，要体现习近平新时代中国特色社会主义思想关于“在新时代，我国经济的基本特征就是已由高速增长阶段转向高质量发展阶段”这一重大判断，让学生系统了解预算管理更需要高质量的制度体系和执行机制。

（四完善相关配套保障措施。

要按照预算法修订精神，科学命名课程名称，课程尽可能

安排较靠后的学期（三年级上学期较为适宜），教师要为学生选择与实际工作最接近的教材（课本）；结合学校相应专任教师构成实际，尽可能配备有实务工作部门经历的教师讲授理论课程和相应实验课程，或者探索配备财政部门工作人员为实验课程讲授人员；引导学生课下更多关注关于预算管理的时政新闻、慕课、参考文献及其他出版社版本教材以及各级财政部门官网及微信公众号；条件允许的情况下，尽可能安排学生在下半年对应的学期到基层财政部门（主要是县级财政局）开展专业实习，主要考虑预算编制标准周期在我国基本上都是从下半年开始。

参考文献：

[1] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会（2019 年 3 月 18 日），央视网。

[2] 中共中央 国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》，中国政府网 http://www.gov.cn/xinwen/2017-02/27/content_5182502.htm，2019 年 9 月 10 日查询。

[3] 中共教育部党组关于印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的通知，中华人民共和国教育部网站，2019 年 9 月 10 日查询。

[4] 中共中央宣传部：《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》，第 1-7 页，学习出版社 2018 年。

[5] 2018 年底，十三届全国人大常委会第七次会议对预算法再次修订，主要是针对机构改革对财政部门个别职责调整，对现行预算法个别表述进行修改。如无特别说明，本文所指预算法为 2014 年修订的预算法。

[6] 《全国人民代表大会常务委员会关于修改〈中华人民共和国预算法〉的决定》（2014 年 8 月 31 日第十二届全国人民代表大会常务委员会第 10 次会议通过 2014 年 8 月 31 日中华人民共和国主席令第 12 号公布 自 2015 年 1 月 1 日起施行），中国政府网（法律法规数据库）

基金项目：本文系广西财经学院 2019 年度“课程思政”示范课堂项目（项目编号：2019KCSZ06）研究成果。

作者简介：宋哲（1984-），男，汉族，河北邢台人，中共党员，法学博士，高级经济师，广西财经学院财政与公共管理学院教师，曾任职地级市财政部门六年半。