

探析高职学前教育专业“学前心理学”课程体系的设计与实施

邓敏

(巴中职业技术学院, 四川巴中 636000)

摘要:“学前心理学”作为高职院校学前教育专业的必修科目,其课程体系设计与实施应以“注重能力,实践为主”理念为导向,结合高职院校学生的实际情况、高职院校教育特点以及本专业人才培养目标进行详细规划与构建。鉴于此,本文从“学前心理学”课程设计、实施以及改革等不同方面对其课程体系的规划、构建展开积极探索,以期对高职学前教育专业“学前心理学”课程教学的高效开展提供一定的有益借鉴。

关键词:高职院校;学前教育专业;学前心理学;课程体系设计

“学前心理学”作为学前教育专业必修课程,主要阐述学龄前儿童心理发展特点、发展规律、发展趋势等内容,与此同时,该科目还揭示出学龄前儿童心理发展在不同阶段的内部矛盾及其具体表现。学前教育专业“学前心理学”课程体系要结合专业特点、学生实际学情、专业人才培养目标以及学校办学特色进行组织、构建,秉持培养具备先进学前教育理念以及扎实专业技能学前教育工作者的原则进行课程体系设计。具体说来,高职学前教育人才培养目标在于培养兼具扎实专业基础、过硬的理论知识、娴熟的专业技能以及综合性学前教育能力的幼儿教育从业者。因此,鉴于高职院校人才培养目标及其课程定位,本文将从课程体系设计、实施以及改革等不同方面对“学前心理学”课程体系的设计与实施办法展开深入探究。

一、“学前心理学”课程设计

(一)教材分析

当前高职院校学前教育专业所使用的“学前心理学”教材是根据国内外学前教育领域众多优秀研究成果,并综合分析我国现阶段学前教育的发展特点与规律的基础上,由多位资深教师共同编纂。教材中通过简单明化的语言表述,使得抽象的心理学知识更加贴近实际,更加适用于高职院校的学生。与此同时,现行教材将学前教育心理学领域最新研究成果与经典理论充分结合,更加注重学生理论基础与实践技能的全面培养,彰显职业教育的实用性与操作性的本质属性。总之,现行教材重点突出、层次分明、强调实用,难度适中,能够有效促进学生专业技能的提升,是符合高职教育特色的优秀教学资源。

(二)教学资源整合

“学前心理学”课程教学的高效开展,还得益于丰富的教学资源。因此,该课程教师在日常教学实践中,应注重多元化课程资源的整合与积累,建设学前教育专业教学资源库,将与该课程相关的期刊文献、网络课程资源、经过多年教学实践筛选出的精

品课件、试题档案等纳入其中,为该课程教学的有效实施提供必要的保障与支撑。

(三)教学重难点分析

针对“学前心理学”课程教学的重难点,教师应采取积极的教学方法以及多向引导方式。该课程教学重点在于对学前儿童心理学的基本概念与原理、学前儿童心理发展特点与发展规律。针对教学重点,教师可通过案例导学法,多向引导、启发学生对学前儿童的心理发展特点进行深入分析与总结,实现由感性认知到理性归纳的升华,帮助学生构建更加清晰、完善的理论知识体系。

而该课程教学难点在于如何实现基础理论与专业实践的转化,具体来说就是对学前儿童心理表象与行为进行专业分析与适当的教育引导。针对该课程教学难点,教师可采取课内实训与课外实践相结合的教学方式,将校内实训室项目实训与幼儿园实地观摩操作结合起来,以提升学前教育专业学生的专业知识运用能力,践行“教学做合一”,真正实现“学以致用”。

二、“学前心理学”课程实施

(一)学情分析

“学前心理学”课程教学开展实施,首先要了解学生实际情况。对于此门课程的学习,学前教育专业学生优势主要体现在具有较强的自学能力以及较高的学习热情。但是也存在如下问题:其一,学生对该门课程的认识以感性认识为主导,缺乏必要的理性思考,对于心理学中涉及的概念以及现象的认识有失偏颇,比如气质、个性等词语在心理学中的意义与我们所理解的常规意义并不完全一致,这就容易导致学生对其存在理解偏差;其二,很多学生对心理学知识缺乏全面认知,所掌握的学习内容比较零散,对心理学现象的认识往往容易“一叶障目”,从而难以构建完善的课程内容体系;第三,对于所学“学前心理学”理论知识的运用能力不足,难以将其运用于儿童心理现象的解释与行为的指导。

针对学前专业学生在学习“学前心理学”课程过程中所显露出来的问题,教师在课程实施时应做到以下几点:首先,转变学生对于“学前心理学”课程的错误观念,帮助其梳理其意识中的模糊概念,以理性、科学的眼光看待该课程;其次,实施“模块化”教学,探究不同章节内容之间的联系,强化课程内容逻辑结构,彰显课程教学体系化;第三,创造更多的实践机会,积极引导学生将所学心理学理论知识落到实处,去分析探究学前儿童心理活动以及行为表现。在模块化教学中,教师应根据“学前心理学”课程不同模块知识的特点、性质等,规划、设计具有实用性、可操作性的实践教学活动,增加实践活动在该课程体系中所占比例。

以“学前儿童认知发展”模块教学为例,教师可引导学生通过观察法对其实践班级儿童的课堂行为表现进行详细记录,然后通过小组谈论的方式对幼儿不同阶段的注意力发展特点进行深入分析、研究,并从中总结规律与发展趋势,探索幼儿教育吸引幼儿注意力的有效方法。

(二) 教学方法

根据本课程定位与学情分析,教师可以“围绕教学问题,依托教学案例,理论结合实际”为课程教学理念,构建“理论-实践-反思-改善”的“学前心理学”课程教学模式。在课程教学具体实施过程中,教师可通过多种教学方法践行此教学模式。

1. 讲解示范法

心理学概念具有普遍抽象性,需要教师进行科学、详尽的解释,再加上该专业的学生首次接触心理学科,他们在心理学理论知识的运用方面毫无经验。这就需要教师为学生提供必要的方法示范。以“感知觉规律”教学为例,教师既要让学生认识、明了感知觉规律的内容与形式,还要通过相应的示范引导学生掌握如何在将感知觉规律运用到学前教育教学中。

2. 案例导学法

教师通过直观形象的案例教学,能够有效培养学生分析、综合能力。因此,教师应注重课程相关案例的收集与挖掘,在教学中通过图片、视频以及文字说明等方式为学生呈现形象的教学案例,深化学生对心理学知识的理解。例如,为了让学生明白同伴交往的类型,可引导学生欣赏影片《小人国》片段,分析其中不同儿童的气质类型表现及其具体特征,从而理解不同儿童在气质类型方面的个体差异。

3. 项目实践法

学前教育专业学生根据自身的专业学习需求,结合课程内容,开展有针对性、目的性的项目实践。例如,为了让学生进一步理解学前儿童同伴交往关系与类型,教师可引导学生在见习实习过程中观察学前儿童在同伴交往中所表现出的态度与行为,并进行详细记录。运用“同伴提名法”对见习实习所在班级的学前儿童同伴交往关系进行调查分析,并作出同伴交往关系结构图,最后以分析报告的形式向教师汇报,从中明晰学前儿童同伴交往关系特点。

4. 作品分析法

对学前儿童心理发展特点的深入研究,教师还可让学生收集不同年龄段学前儿童的美术作品、手工作品等资料,据此对学前儿童某一方面的心理发展状态进行分析、总结。例如,教师可组织学生对外学前儿童的绘画作品从作品内容、结构以及表现形式等不同角度对不同年龄段的学前儿童的有意、无意想象与再造、创造想象发展规律与特点进行分析研究。

5. 实训体验法

在开展“学前心理学”课内教学时,教师可借助校内专业实训室,组织学生开展教学内容相关的实训教学,引导学生积极参与到实训操作中,增强专业课程体验感。例如,教师可利用感觉

统合实训室,掌握幼儿感觉统合训练方法。

在“学前心理学”教学实践中,根据教师所采取的不同教学方式,学生的学习方法也不断调整、优化,学生可通过独立思考、合作探究、仿真模拟等多种方式,提升专业知识学习效率,构建“学生积极、师生互动”的新型学习模式。

(三) 课程评价方法

为了体现职业教育的应用性以及学前教育专业的实践性,“学前心理学”课程教学应建立以综合能力考核为核心的课程评价体系。注重形成性评价与终结性评价的相互结合,增加过程性评价所占比重,才能让学生更加重视教学过程中的每个环节。形成性评价主要由学生日常课堂表现、作业完成情况、课堂实践活动三部分构成。在此基础上,还要进一步优化终结性评价方式,改革期末考试方式,实行闭卷考试与开卷测评相结合的方式,闭卷考试旨在考察学生对“学前心理学”理论知识的理解、掌握情况。而开卷测评重点在于对学生所学“学前心理学”理论知识实际运用能力的考查。通过这种开闭卷考试相结合的方式,体现学前心理学课程“理论与实践相结合”的教学原则。

三、课程改革完善

(一) 完善实训基地建设

“学前心理学”教师要建立与学前教育机构或幼儿园专职教师的密切合作交流,以丰富该课程教师儿童教育实践经验。学校方面,在完善校内实训设施建设的同时,要为课程教师提供到相关幼儿园顶岗交流机会,不仅能够充实课程教师的专业理论体系,同时还有助于优质幼儿教育资源与“学前心理学”课程教学的有效对接。

(二) 建设网络课程平台

充分借助信息技术在教育领域的应用优势,丰富、充实“学前心理学”课程线上教学资源,优化网络课程平台层级,强化网络课程的交互功能,为师生、生生之间的良性互动提供便利。积极探索翻转课堂、微课、MOOC等信息化教学方式在该课程教学中的应用,建立资源丰富、新型有效的数字化资源库,推动课程信息化的实现。

四、结语

随着国家对学前教育领域的重视程度不断提升,高职学前教育专业迎来了空前的发展机遇。作为该专业一线教育工作者,务必要不断提升“学前心理学”课程教学质量,优化课程体系设计与实施,满足新时代背景下学前教育专业学生的学习需求,为国家、社会培养出更多高素质、复合型学前教育专业人才。

参考文献:

- [1] 赵燕. 全程实践理念下地方本科院校学前心理学课程教学改革初探[J]. 兴义民族师范学院学报, 2014(02), 68-71.
- [2] 胡雪芬. 高职学前教育专业“学前心理学”课程教学体系的构建[J]. 南方职业教育学刊[J]. 2015, 5(04): 33-38.
- [3] 刘小转. 高职院校学前心理学课程教学改革初探—以平顶山职业技术学院为例[J]. 教育现代化, 2019, 6(22): 48-50.