

高职院校网页设计课程教学的创新实践

陈燕芳

(厦门东海职业技术学院, 福建 厦门 361100)

摘要: 进入新世纪后, 信息技术在全球的应用开始广泛普及。在网络的联结下, 各行业的之间的联系也逐渐的越渐紧密, 网页设计也已经成为新时期的新兴职业, 做好网络维护也是办公人员需要具备的基本要求。所以, 高职院校中特开设了该项课程, 旨在定向培养网页设计方面的人才。本文将立足于高职院校网页设计专业, 对该课程的教学展开讨论。

关键词: 高职院校; 网页设计; 教学实践

互联网的快速发展为现代社会的进步与各行业的可持续发展提供了帮助, 以此为背景, 网络显然已经深入到社会的不同阶层, 更是让世界成为了“地球村”。《网页设计》是当前高职院校计算机专业的必修课程之一, 因其与我们的生活密切相关, 所以也成为了诸多非计算机专业学生公共选修的课程之一。本课程倾向于技能型课程, 在实践教学中所取得的教学效果却并不理想。经常会出现学生学习过后还是无法独立进行网页设计的窘境, 使得功能和视觉方面无法达到预期的效果。下面本文将针对教学中存在的问题进行简要叙述, 最后结合现状, 提出几点建议, 以供参考。

一、高职院校《网页设计》课程教学存在的问题

(一) 教学目标不切实际

我国近几年的教育改革中, 加强了对职业教育的重视, 职业教育也日渐成为教育发展的关键, 更是为社会提供了诸多技能型的劳动人才。当前的高职院校《网页设计》课程中教学目标不切实际是较为突出的, 与企业实际的项目需求脱离, 教师讲解过程中经常会忽略实践, 过于强调理论知识, 上课也是根据课本进行单纯的演示。《网页设计》虽然理论性较强, 但其实践性也是不容忽视的。学生不但应该对基本的理论知识能够掌握, 还应该增强其在实践中的灵活性, 进而按照实际的需求, 设计符合要求的动态网站。

(二) 教学特色不够明确

《网页设计》课程需要学生具备一定的动手能力, 但同时因为其与学生未来就业有很大关系, 所以学校若是能将其与学生就业结合在一起, 是有很大助益的。但反观现在的教学来看, 当前该课程的教学特色并不是和明显, 而且在实习或实践中并未将其与就业完全衔接在一起。所以, 在其与就业的衔接性方面还是略显欠缺。在未来的教学改革中, 学校要根据学校的实际情况, 制定教学目标, 同时也将其与就业融合在一起, 使得学生在学习好专业课程的同时, 也能够为后续就业问题提供多一层的保障。

二、高职院校《网页设计》课程教学的创新实践

(一) 明确教学目标, 体现职业教育特色

计算机技术的快速发展, 使得该学科的内容更新换代也较快, 学习期间所学知识, 临近毕业或许会被社会所淘汰, 真正用的时候没有用武之地, 这种情况并不少见。所以, 教师在对《网页设计》课程内容进行设计的时候, 要尽可能选取先进的教学版本。根据

现代社会需求对教学计划进行及时的调整, 可以去掉过时的内容, 适当补充新内容, 将市场的需求作为导向, 培养一批理论基础丰富、实践能力强的网页设计人才。学习本课程的过程中, 学生应该对网站建设设计的全程有所掌握, 学会应用 Dreamweaver 设计风格各异的网页界面, 开发相应的网站。按照每章节教学目标的不同, 教师可以将 Dreamweaver 作为主线, 给学生讲解网页设计、HTML 语言与动态网页设计等方面的基础知识。为能够深化学生的认识, 教师可以针对不同章节的重点知识教给学生怎样应用。讲授理论知识的过程中, 将相关的案例穿插于其中, 力争让学生在掌握理论知识的同时掌握一定的实践要领, 也可以通过案例深化对理论知识的认知。

(二) 遵循教学规律, 创新课程教学

1. 合理选择教材, 更新教学内容

教师教学中主要的工具就是现行的专业教材, 其为教师教学的主要载体依据, 也是学生多方面获取知识, 培养自身综合能力的重要途径。高职阶段的专业教材职业性、适应性与实践性等特点较为突出。在选择现行的《网页设计》教材时, 不仅要确保覆盖基本的知识点, 还要有相关的典型案例作为说明。当前, 计算机软件与硬件技术还处于时时更新中, 《网页设计》课程内容也会根据科学技术的发展进行优化, 适当添加部分现下的流行元素, 以求能够满足社会发展的实际需求。计算机专业人才的倍出, 使得诸多优秀网页设计软件相继问世。教师可以将这些内容添加入教学环节, 视具体情况安排课时。

2. 运用多样化教学手段, 优化教学方法

(1) 采取小组合作法, 引导学生主动学习

小组合作是现在教学中应用较为广泛的一种模式, 指的是开始上课的时候, 教师可以给布置本次课的任务, 随之让学生根据任务, 展开小组讨论。例如, 在讲解“超级链接”的相关内容时, 可依据教学的最终目的与教学内容给学生挑选典型的案例。为吸引学生的注意力, 教师也可以将超链接应用后的效果呈现在其眼前, 接着再将学生分为不同的小组。同一个任务由不同的小组完成, 小组完成后可进行总结发言。教师最终根据学生的完成情况, 做陈述性总结。针对本次课中存在的问题尽量避免。最终为巩固知识, 可以给学生布置作业, 学生完成本次课所布置的作业, 将其上传至服务器, 防止学生因不够自律, 对学习采取消极态度,

(2) 以赛促教

比赛具有竞争性, 现在很多高校为检验学生的学习效果, 会独立开展或是与其它学校合作, 组织专业竞赛, 让学生进行 PK。笔者认为, 高职院校计算机专业提升该课程的教学效果, 可以举办“网页设计”比赛。要求学生可以独立一组, 也可以与他人结组, 按照指定要求设计网页。经过初选之后, 设计者可对自己的设计理念与想法进行陈述。随后让多位专业评委对作品打分, 也可以让专家对自己所打分数进行评述, 从中选出最佳作品, 其它

新形势下高职院校在线课程建设的思考

褚文静

(柳州职业技术学院, 广西 柳州 545006)

摘要: 新型冠状病毒肺炎疫情的突然爆发, 给社会带来了巨大的冲击, 教育行业也深受波及。开学季, 学生无法正常返校, 教育部提出“在做好疫情防控工作的基础上, 确保“停课不停教, 停课不停学”。各类学校马上行动起来, 积极应对这一要求, 开展了形式多样的在线课程教学。对于高职院校来说, 在线课程的建设一直在进行, 只是这样大规模、高频次地开展还是第一次。所以在一段时间的实施过程中有很多好的方法值得借鉴, 同时也存在一些问题需要总结, 例如网络通话质量问题、使用平台技术、教学过程中如何更好地与学生互动等问题。本文通过对这些问题的分析, 给出了一些解决的思路和办法。

关键词: 新形势; 高职院校; 在线课程建设

随着“互联网+”的理念在各行各业当中的运用, 现代化信息技术对传统的高等教育教学掀起了革命性的改革, 教育教学从

设计到实施都有了翻天覆地的变化。新技术的发展将在线课堂变成现实, 从而提高教学质量和效率、减少教学成本、保证教学资源的公平性。相对于传统的教学模式, 在线课程的优势主要体现在教师职能的转变, 可以有效改变高职学生“被动学习”的现状, 突出“以学生为中心, 加强自主学习能力”的教育与教学目标。

一、当下高职院校在线课程建设与实施现状

(一) 教学资源库建设

在线课程的开展离不开教学资源库的支撑。目前除了教育部正在推行国家级共享资源库建设以外, 各高职院校也在积极建设校级的资源库。通过各类相关制度、文件, 鼓励教师全员参与。校级资源库建设通常以专业群为单位开展, 资源主要涵盖人才培养方案、课程标准、教案、课件、教学视频、微课、考核标准等素材。伴随着资源库的建设, 教师对所授课程进行重新审视和思考, 甚至一些结构需要“颠覆式”改变。除此之外, 资源库建设过程

为能获奖的参赛者可予以鼓励。高职院校中适当的组织专业比赛, 能够让学生学习积极性有所提升, 竞争意识提高, 也可以使其学会团结, 培养他们的团结精神与创新精神。

(3) 微课的运用

计算机技术的发展催生了微课、慕课等教学模式。《网页设计》课程内容的教授也可以引入微课, 将其与现实课堂结合起来。教师可以根据教学阶段将教学分为预习、讲解与复习三个阶段, 针对不同的阶段可以制定相对应的对策。同时, 教师也要注意不同环节的注意事项, 例如新课讲解环节应该有新颖性, 可以吸引学生注意力; 课堂教授环节激发学生的自主性, 使其主动性等。以“个人主页制作”内容为例, 教师可以在导入环节运用微课。导入环节, 教师可以将事先制作好的微课短视频给学生播放, 为其呈现个人主页之作效果, 进一步激发他们的学习兴趣。

(三) 以就业为导向, 优化实践教学

实训是高职阶段的一个教学环节。通常来说, 学校安排的实训活动为期两周。课程实训阶段是实践能力培养的重要途径, 经过实训, 学生可以将所学的理论知识应用于其中, 起到总结和巩固知识的作用, 也可以积累一定的实践经验。例如, 实训内容可以假设与某企业合作, 为期企业制作网站设计, 设计内容含有留言簿、论坛或其它动态的网页设计。学生可以分组, 也可以独立完成, 完成期间, 也可以彼此讨论, 共同分享。此方式不但能够实现大家的共同讨论, 也能够在实践中尽快的解决问题。学生在学习的同时, 也能够培养他们的合作精神。

(四) 调整课程考核评价机制

在《网页设计》课程的考核模型中, 主要采用作品评价方式进行。该课程的最终目的是要求学生应用所学知识, 设计出个性化的特色网站, 并上传到 Internet 供用户浏览访问。因此, 最好的

考核方式就是评价学生所做的作品。由于这类作品不能在短时间内完成, 因此在教学后期阶段, 就要求学生开始着手收集资料, 设计自己特色的个人网站。作品评价时, 网站总体设计占 60%, 色彩和动画占 40%。该作品成绩占课程总成绩的 70%, 平时作业和上机实践成绩占总成绩的 30%。这种考核方式注重实践操作和应用开发能力的培养, 可大大发挥学生的学习积极性和主动性。

三、结语

综上所述, 随着计算机专业学生就业压力的不断加大, 教师对本专业进行改革是必须的, 也需要将课程改革提到日程上来。互联网时代下的社会发展与教育形势瞬息万变, 课程改革也应该符合时代发展的潮流, 将培养高素质的计算机人才作为重要的人才目标。在提升学生竞争力的同时, 让自己能够在就业中占据绝对的优势。课程教育改革不是一朝一夕就可以完成的, 而是需要长期的日积月累。《网页设计》作为计算机专业的基础课程之一, 教师要针对如何提升教学效果进行谨慎考量, 积累教学中的经验, 发现问题且及时解决, 为后续地社会发展做出贡献。

参考文献:

- [1] 赵海明. 高职院校《C 语言程序设计》课程项目化教学设计研究 [J]. 信息与电脑 (理论版), 2012 (9): 129.
- [2] 谭永平, 何宏华. 项目化教学模式的基本特征及其实施策略 [J]. 中国职业技术教育, 2014 (23): 49-52.
- [3] 陈功兴. 高职心理健康教育课程项目化教学实践探索——基于素质拓展训练 [J]. 高教论坛, 2016 (7): 116-119.
- [4] 孙怀远, 廖跃华, 杨丽英, 等. 基于“多元化”教学目标培养“应用型”高职人才 [J]. 中国职业技术教育, 2014 (5): 48-50.
- [5] 傅建钢. 以职业活动为导向的模具专业课程项目化教学设计与实施 [J]. 职教通讯, 2014 (30): 9-12.