

新形势下高职院校在线课程建设的思考

褚文静

(柳州职业技术学院, 广西 柳州 545006)

摘要: 新型冠状病毒肺炎疫情的突然爆发, 给社会带来了巨大的冲击, 教育行业也深受波及。开学季, 学生无法正常返校, 教育部提出“在做好疫情防控工作的基础上, 确保“停课不停教, 停课不停学”。各类学校马上行动起来, 积极应对这一要求, 开展了形式多样的在线课程教学。对于高职院校来说, 在线课程的建设一直在进行, 只是这样大规模、高频次地开展还是第一次。所以在一段时间的实施过程中有很多好的方法值得借鉴, 同时也存在一些问题需要总结, 例如网络通话质量问题、使用平台技术、教学过程中如何更好地与学生互动等问题。本文通过对这些问题的分析, 给出了一些解决的思路和方法。

关键词: 新形势; 高职院校; 在线课程建设

随着“互联网+”的理念在各行各业当中的运用, 现代化信息技术对传统的高等教育教学掀起了革命性的改革, 教育教学从

设计到实施都有了翻天覆地的变化。新技术的发展将在线课堂变成现实, 从而提高教学质量和效率、减少教学成本、保证教学资源的公平性。相对于传统的教学模式, 在线课程的优势主要体现在教师职能的转变, 可以有效改变高职学生“被动学习”的现状, 突出“以学生为中心, 加强自主学习能力”的教育与教学目标。

一、当下高职院校在线课程建设与实施现状

(一) 教学资源库建设

在线课程的开展离不开教学资源库的支撑。目前除了教育部正在推行国家级共享资源库建设以外, 各高职院校也在积极建设校级的资源库。通过各类相关制度、文件, 鼓励教师全员参与。校级资源库建设通常以专业群为单位开展, 资源主要涵盖人才培养方案、课程标准、教案、课件、教学视频、微课、考核标准等素材。伴随着资源库的建设, 教师对所授课程进行重新审视和思考, 甚至一些结构需要“颠覆式”改变。除此之外, 资源库建设过程

为能获奖的参赛者可予以鼓励。高职院校中适当的组织专业比赛, 能够让学生学习积极性有所提升, 竞争意识提高, 也可以使其学会团结, 培养他们的团结精神与创新精神。

(3) 微课的运用

计算机技术的发展催生了微课、慕课等教学模式。《网页设计》课程内容的教授也可以引入微课, 将其与现实课堂结合起来。教师可以根据教学阶段将教学分为预习、讲解与复习三个阶段, 针对不同的阶段可以制定相对应的对策。同时, 教师也要注意不同环节的注意事项, 例如新课讲解环节应该有新颖性, 可以吸引学生注意力; 课堂教授环节激发学生的自主性, 使其主动性等。以“个人主页制作”内容为例, 教师可以在导入环节运用微课。导入环节, 教师可以将事先制作好的微课短视频给学生播放, 为其呈现个人主页之作效果, 进一步激发他们的学习兴趣。

(三) 以就业为导向, 优化实践教学

实训是高职阶段的一个教学环节。通常来说, 学校安排的实训活动为期两周。课程实训阶段是实践能力培养的重要途径, 经过实训, 学生可以将所学的理论知识应用于其中, 起到总结和巩固知识的作用, 也可以积累一定的实践经验。例如, 实训内容可以假设与某企业合作, 为期企业制作网站设计, 设计内容含有留言簿、论坛或其它动态的网页设计。学生可以分组, 也可以独立完成, 完成期间, 也可以彼此讨论, 共同分享。此方式不但能够实现大家的共同讨论, 也能够在实践中尽快的解决问题。学生在学习的同时, 也能够培养他们的合作精神。

(四) 调整课程考核评价机制

在《网页设计》课程的考核模型中, 主要采用作品评价方式进行。该课程的最终目的是要求学生应用所学知识, 设计出个性化的特色网站, 并上传到 Internet 供用户浏览访问。因此, 最好的

考核方式就是评价学生所做的作品。由于这类作品不能在短时间内完成, 因此在教学后期阶段, 就要求学生开始着手收集资料, 设计自己特色的个人网站。作品评价时, 网站总体设计占 60%, 色彩和动画占 40%。该作品成绩占课程总成绩的 70%, 平时作业和上机实践成绩占总成绩的 30%。这种考核方式注重实践操作和应用开发能力的培养, 可大大发挥学生的学习积极性和主动性。

三、结语

综上所述, 随着计算机专业学生就业压力的不断加大, 教师对本专业进行改革是必须的, 也需要将课程改革提到日程上来。互联网时代下的社会发展与教育形势瞬息万变, 课程改革也应该符合时代发展的潮流, 将培养高素质的计算机人才作为重要的人才目标。在提升学生竞争力的同时, 让自己能够在就业中占据绝对的优势。课程教育改革不是一朝一夕就可以完成的, 而是需要长期的日积月累。《网页设计》作为计算机专业的基础课程之一, 教师要针对如何提升教学效果进行谨慎考量, 积累教学中的经验, 发现问题且及时解决问题, 为后续地社会发展做出贡献。

参考文献:

- [1] 赵海明. 高职院校《C 语言程序设计》课程项目化教学设计研究[J]. 信息与电脑(理论版), 2012(9): 129.
- [2] 谭永平, 何宏华. 项目化教学模式的基本特征及其实施策略[J]. 中国职业技术教育, 2014(23): 49-52.
- [3] 陈功兴. 高职心理健康教育课程项目化教学实践探索——基于素质拓展训练[J]. 高教论坛, 2016(7): 116-119.
- [4] 孙怀远, 廖跃华, 杨丽英, 等. 基于“多元化”教学目标培养“应用型”高职人才[J]. 中国职业技术教育, 2014(5): 48-50.
- [5] 傅建钢. 以职业活动为导向的模具专业课程项目化教学设计与实施[J]. 职教通讯, 2014(30): 9-12.

中需要运用大量现代化技术手段,教师的信息化教学能力得到很大提升。

(二) 在线精品课程建设

2011年教育部制定并下达了《关于国家精品开放课程建设的实施意见》后,各高职院校纷纷积极响应,主动开展精品课程的建设。各大院校通常以各专业的核心课程作为试点建设,在线精品课程的建设周期长,建设经费高且数量有限。

(三) 各类教学平台情况

目前高职院校在线课程建设过程中使用较多的是“泛雅超星”和“智慧教育”平台,这两种平台的特点是操作界面比较简洁,学习使用过程不复杂。以“泛雅超星”为例,新建课程相对方便,每门课程可以添加教案、章节、教学资料、作业、考试和讨论等内容,同时为了方便在线教学还有录制速课和同步课堂功能,可以与学生同步在线互动。除此之外,学生在线提交作业之后教师可以及时批改打分,学生也可以迅速获得反馈信息。

二、当下高职院校在线课程存在的问题

(一) 教学资源对在线课程的开展支撑不足

虽然教育部建设了一批国家级资源库,但是仍然不能满足各类专业的需求,特别是各个学校都有自己专业特色,国家级资源库提供的素材只能满足通用性的专业需求。校级资源库是目前数量最大最普及的形式,但是由于资金、师资、技术等局限,校级资源库的质量以及素材的数量有限。

(二) 依赖于第三方平台,不适合课程个性化发展

目前的在线课程建设必须依托第三方的教育教学平台,这些平台在设计的时候需要兼顾各类院校课程共性的问题,所以平台中的模块是固定的,缺乏多样化,一些操作无其他选项,局限了课程个性化的发展。除此之外,现在的高职院校与普通高校的教育模式存在不同,在高职院校中实施多年的教学改革要求教学内容模块化,采取任务驱动的教学方法,这与传统的章节式的教学模式有很大区别。但是大多数较成熟的教学平台,他们开发的部分功能模块还是较传统,不符合高职教育与教学。

(三) 师资水平限制了在线课程的建设

1. 信息技术要求较高

使用的一些教学平台对技术要求较高,在教学过程中会不断切换各种平台功能或者操作教学辅助设备进行教学,这就需要在课程教师懂得一定的技术,这对于一线教师,特别是老教师掌握起来有着较大的难度。

2. 在线课程的设计和把控要求高

不同于线下课程,教师无法及时直接与学生一一互动,直观的把控课堂情况,这就要求在线课程教师通过各类教学方法和技术手段把学生留在“课堂”,对于大多数教师来说是一个巨大的挑战。

(四) 学生积极性不高,互动效果较差

在线下授课过程中,教师与同学可以面对面交流,能与老师进行情感的交流,容易将注意力集中在课堂。线上教学,学生的学习环境较复杂,学习氛围不如在线下教室,通常容易出现人在

心不在的状况,因此导致作业完成的质量不好,教学效果不尽人意。

三、当下高职院校在线课程建设的思考

(一) 加大资源建设,做好在线课程的支撑

要做好在线课程,资源库的建设和完善是重中之重。资源库的建设顶层设计至关重要,既要符合教育教学系统化体系,又要考虑高职院校学生的学习特点,使学生可以快速地接受课程结构和内容,在教学过程中将多个学习内容“碎片化”突出“内容精炼、易学易懂”的特点。部分专业应在在国家级资源库已有的基础上补充校级资源库的建设,而校级资源库更应体现的是专业的特色。

(二) 信息技术不断发展,教学平台不断完善

在“互联网+”的时代背景下,信息技术与教育领域的深度融合促使教育改革不断深化。现在的教学模式已经彻底改变原有的“以教师为中心,学生被动听”的授课方式,特别是高职院校的教学模式应该“以学生为本”,突出学生实践技能的培养。所以需要从事教育教学平台研发的企业针对这一特点,开发出更加适合高职教育的产品满足需求。

(三) 加强师资队伍建设,提高教师信息化教学水平

一方面各类教学平台普遍存在的问题是使用比较繁琐,对现代信息技术要求较高,制约了教师和学生使用热情。这需要企业努力通过技术手段降低技术门槛,让更多的教师和学生更快地学会操作。另一方面,高职院校需要加强教师的相关技能培训,开展各类教育教学信息化培训项目,不断更新教师现代化教学理念,帮着教师主动提升教学技术,并且提升学生的学习兴趣。

(四) 丰富教学手段,提升学生参与度

现在高职院校大力推进“翻转课堂”混合式教学模式改革,就是要对教学重新设计,将问题前置,也就是在上课之前给学生提出问题,学生需要自主地找到资料,并对这些问题进行解答。通过这种方式可以增加学生的积极性,激发学生的自学能力。高职院校也需要加大投入,提供充足的资金提供条件保障,可以对原有的教室进行信息化改造,增加录播教室的建设等。

四、结语

在线教学平台的使用是对传统教学模式的一种促进,两者是互补的关系,教师需要不断提升自己,利用现代化的教学手段促进教学效果的提升。随着“互联网+”时代的到来,现代信息技术在高职教育过程中的应用将越来越广泛,越来越紧密。新的教学技术和平台对传统的教学模式形成很好的互补,大大提高了教师的工作效率,同时也提高了课堂教学效果。这也符合高职院校的人才培养目标,就是为社会提供高质量的复合型人才来满足需求。

参考文献:

- [1] 文益民, 易新河, 等. MOOC 引发的对在线课程建设的思考[J]. 中国大学教学, 2016(4): 71-74.
- [2] 关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见[2020-02-04]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202002/t20200205_418138.html