

# 浅谈新能源汽车专业课程改革措施

王亚华

(贵州轻工职业技术学院, 贵州 贵阳 550025)

**摘要:** 为推进生态文明建设,我国大力发展新能源汽车,为满足市场发展需要,职业教育从传统汽车转型到新能源汽车。从当前发展来看,新能源汽车专业在社会中的缺口比较大,这方面教育工作面临很大困境,所以在教学过程中存在很多问题。高端师资力量匮乏,贵州作为中国西部发展地区,汽车的发展远不足沿海发达城市。贵州职业教育的发展也相对比较滞后,造成新能源汽车专业教师在贵州严重缺乏。

**关键词:** 职业教育; 新能源汽车

## 一、课程现状

### (一) 教学资源相对匮乏

由于贵州新能源汽车类专业教学改革工作的发展比较落后和停滞。导致很多高职院校的教学配套教材和相应实训设备跟不上时代步伐,同时又缺乏实操锻炼的机会,在这种学习氛围相对比较差的条件下,导致学生的学习发展严重受到限制。

### (二) 学生的主导地位

学生是接受教育的主题,学生本身缺乏新能源汽车知识功底,高职院校又存在教学资源匮乏等问题,导致新能源专业教师教学水平较低。又因为学生的学习习惯性比较差,不能在课堂上集中学习,课下训练较少,导致教学效果相对较差。

### (三) 高端师资力量缺乏

以贵州高等高职院校为例,年轻教师占比较大,教师的教学水平能力相对较差,新能源专业是近几年发展起来的,因此一些非专业老师对学生培训,但是这些转行老师因前期不是新能源专业,因此对新能源汽车的专业知识掌握的不够全面,导致教学质量较差,学生掌握的新能源汽车专业知识也相对比较局限。

## 二、应对措施

### (一) 提高教师实践能力

因新能源汽车是近几年发展起来的,所以新能源汽车专业教师都是跨专业转行过来的,没有实操经验的老师,往往会把更多时间和精力放在传统理论教学上,而忽视了最重要的实践教学,理论教学与实践教学没有很好的结合起来。针对这一现象,贵州各高职院校应向社会广泛引进高素质技能教师,并更新学校的教学设备,提高教师的相应福利,增加教师外出培训的机会,或者挂职锻炼,培养教师的技能。作为教师,不仅要投入到教学活动中也需要不断提升自己专业水平能力,同时也要提高自己的时间能力与综合素质,具备“双师型”教师素质能力。通过提高专业教师的社会实践能力,定期去优质企业学习、优质兄弟院校考察、交流、学习,使专业教师的教育观念能得到更新、教育行为得到

转变,实施课程教学的能力也会得到全面提高。

### (二) 革新教学模式: 翻转课堂

传统的PPT等教学方法比较老旧,不利于培养学生的学习兴趣,高职院校应优化教学内容和教学方式,改变传统的教学模式,利用互联网+技术的高速发展,把互联网+信息技术与课堂教学的有机融合起来,开发出顺应时代发展的教学模式,如翻转课堂等。与传统课堂教学模式相比,新型教学模式对传统教学模式进行了“颠倒”。突破了“教师传授,学生被动接受”的传统模式,改变为“学生主动构建知识体系”的自主学习模式,互换了专业教师与学生的课堂角色,提高了学生的学习兴趣。新能源汽车专业课程要求学生理论和实践相结合,翻转课堂恰好从学生的实际出发,让学生在空闲时间主动学习理论,课前掌握基础性的理论知识,课间解决学生本身存在的问题,为后续的实践知识学习打下坚实的基础。翻转课堂不仅有助于提高专业教师的教学水平,还能培养学生的自主学习的兴趣,也提高学生的学习能力。

### (三) 校企合作

为更加适合社会的人才需求,高职院校通过专业教师假期进相应企业生产岗位实践,学生进“企业课堂”学习,以及企业高级职称人员对学生的顶岗实习指导等有效途径,校企双方共同商议制定人才培养方案。这样才能达到社会所需求的专业人才。

## 三、结语

通过对新能源汽车专业课程教学的改革,改变了PPT等传统的教学方式和方法。使学生的课前学习与课间活动紧密联系起来,让新能源汽车专业教师在“做中教”与学生在“做中学”有机结合起来,培养学生相应的学习兴趣和习惯。不仅改变了传统的教学观念,教学效果也将得到很大改善。

### 参考文献:

- [1] 杨倩. 高职院校新能源汽车专业的发展现状及展望[J]. 时代汽车, 2018(3): 43-44.
- [2] 蒋晶. 翻转式课堂教学方法在汽车空调专业课堂上的应用[J]. 绿色科技, 2016(1): 159-161.
- [3] 张峥. 浅谈中职汽车专业实训与实验教学互补的必要性与措施[J]. 汽车实用技术, 2019(15).
- [4] 谷志鹏, 王婷. 浅谈中职专业课堂教学改革措施[J]. 现代职业教育, 2019(12).
- [5] 李国彬. 新能源汽车概论课程教学模式探索与实践[J]. 内燃机与配件, 2019(007): 238-240.
- [6] 陈志民. 浅谈高分子材料与工程专业研究生材料现代研究方法课程的教学改革与实践[J]. 科技风, 2019(16).