

# 加强高职院校建筑工程类专业课程互动教学的思考

陈超 蒋旭

(贵州交通职业技术学院, 贵州 贵阳 550001)

**摘要:** 于高职院校而言, 其可以为社会的发展提供诸多人才, 建筑工程类的人才就是其中一种。建筑工程行业的发展不仅符合国家的发展要求, 而且可以提供给人们舒适的居住环境, 基于此, 社会对建筑工程的人才需求量逐渐增多。为了给社会提供诸多的建筑工程人才, 高职院校需要加强建筑工程类专业课程的教学质量, 通过提高教学质量, 培养诸多的建筑工程类人才, 从而推动建筑工程行业的可持续发展。为了提高高职院校建筑工程类专业课程的教学质量, 教师可以采用互动教学, 利用互动教学创设良好的教学氛围, 增添学习乐趣。

**关键词:** 高职院校; 建筑工程类专业课程; 互动教学

于高职院校建筑工程类专业课程学习而言, 由于学习的内容较多, 学习氛围较为枯燥, 致使部分学生在学的过程中难以提起兴趣, 一定程度上影响了建筑工程类专业课程的教学质量, 针对这一问题, 高职教师可以利用互动教学, 通过师生、生生之间的互动, 加强教师与学生的交流, 在交流的过程中引导学生掌握知识、吸收知识, 在此基础之上, 构建相应的知识体系, 从而使学到的知识不断内化。

## 一、利用问题开展互动教学

于建筑工程类专业课程而言, 理论知识较多, 学生在学的过程中难以把握重点, 因此部分学生在学的过程中一头雾水, 针对这一问题, 教师可以利用问题进行引导, 利用问题引导学生探究建筑工程类专业课程的知识, 在教师提问、学生的回答的过程中, 互动逐步增强, 通过有效的互动使学生学到的知识更加系统。为了发挥提问的作用, 利用提问加强教师与学生之间的互动, 在专业课程教学之前, 教师需要根据专业课程的内容、学习的学习水平制定相应的问题, 问题的制定也要遵循相应的原则, 切不可提出太难的问题, 打击学生的学习积极性, 也不可提出较为容易的问题, 降低学生的探索积极性。针对问题的回答, 教师也可选择不同的回答方式, 例如, 竞答、抢答等方式, 打破传统的问题回答模式, 可以使学生在回答问题时跃跃欲试, 激发学生的参与热情, 并与教师进行有效的互动, 通过互动引导学生更好的接受知识。

## 二、利用情境创设开展互动教学

于建筑工程类专业课程而言, 学习难度较高, 学生在学的过程中不仅要掌握相应的理论知识, 还需要掌握一定的学习能力。由于专业课程的学习难度较大, 部分学生会在学习的过程中存在畏难情绪, 针对这一问题, 教师可以利用情境创设, 拉近专业课程与生活之间的距离, 降低学生的理解难度, 使学生在学的过程中更加积极主动。在建筑工程类专业课程中涉及到建筑工程绘图, 在学习这一部分知识时, 教师可以创设情境, 并利用多媒体播放建筑工程的相关内容, 引导学生对建筑工程进行分析, 在此基础之上融合所学知识以及已有的经验绘制出建筑工程图纸, 在学生分析建筑工程案例的过程中, 教师给予适时的引导, 并在学

生遇到问题时给予相应的分析, 通过这样的方式不仅可以增加学生与教师之间的互动, 而且可以降低学生的学习难度, 使学生将所学内容与实践有效结合在一起, 从而实现了知识的活学活用, 为学生成长为综合性人才奠定良好基础。

## 三、利用科学的点评增加师生之间的互动

建筑工程类专业课程教师在学的过程中, 需要对学生的发言以及学生的学习情况给予适当的点评, 通过点评可以增加师生之间的互动。教师在点评时, 应尽量全面, 综合学生的各方面情况给予科学的点评, 点评应重点突出学生的长处, 通过教师的点评引导学生进行反思, 及时发现学习中的不足。在教师点评的过程中可以听取学生的想法, 引导学生对其自身的学习情况进行点评, 通过这样的方式, 不仅可以增加学生对自身学习状况的理解, 而且有助于学生在后续的学习过程中不断进行改善。此外, 在学生发言的过程中, 教师应鼓励学生充分发挥自身的能力, 切不可因为害怕答错而拒绝回答, 应该积极说出自己的想法以及理解, 针对平时比较腼腆的学生而言, 教师不仅要给予言语上的鼓励, 还应该给予眼神的肯定, 通过这样的方式提高学生参与课程的积极性, 使学生在学的过程中逐渐找到学习的方向。

## 四、结语

为了提高建筑工程类专业课程的教学质量, 教师需要充分利用互动教学, 通过互动教学, 有助于师生之间的相互理解, 在这过程中, 师生的沟通更加频繁, 教师可以将引导作用充分发挥。在互动教学应用的过程中, 教师需要对其应用策略进行思考, 以期充分发挥互动教学的作用, 利用互动教学创设良好的教学氛围, 使教学变得更加轻松活跃, 使学生的学习变得更加轻松, 并在学的过程中不断努力。

## 参考文献:

- [1] 邹涵, 范程夕. 互动建筑跨界设计与实践教学研究 [J]. 美术教育研究, 2018 (22): 98-99.
- [2] 涂慧君, 赵伊娜. 基于与人互动的参与式建筑设计教学——建筑策划方法引入建筑设计教学的探索 [J]. 南方建筑, 2017 (05): 24-29.
- [3] 孙润元. 高职《建筑施工技术》课堂中互动式教学的实践探索 [J]. 高教学刊, 2016 (12): 151-152.
- [4] 马鑫, 赵磊, 沈翔祥. 浅谈基于智能手机为媒介的高职项目化教改下互动教学探索——《建筑识图与房屋构造》、《小区规划管理》和《建筑学》课程手机互动项目构建 [J]. 亚太教育, 2016 (12): 146-147.

## 作者简介:

陈超 (1976—), 男, 汉族, 贵州贵阳人, 硕士, 副教授, 主要从事建筑工程技术教育工作。

蒋旭 (1981—), 男, 汉族, 贵州贵阳人, 学士, 讲师, 主要从事建筑设计教育工作。