

公益普惠背景下幼儿园课程资源区域共建共享机制研究

徐 雁

(鞍山师范学院, 辽宁鞍山 114007)

摘要: 在学前教育公益普惠的发展背景下, 通过更新观念、谋划蓝图、统一标准、组织建设, 探讨幼儿园课程资源建设的顶层设计, 以促进区域教育资源的均衡优质发展。

关键词: 公益普惠; 幼儿园课程资源; 区域共建共享机制

我国地大物博, 各地学前教育资源很不平衡。在国家连续对县域学前教育实施三轮行动计划的基础上, 又颁布了《中共中央国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》, 进一步明确了学前教育公益普惠的发展方向。在此背景下, 研究幼儿园课程资源区域共建共享机制, 对均衡优化教育资源具有重要的社会意义和经济价值。

一、问题的提出

所谓区域是指我国的行政区域划分, 如省、市、县等, 本文中的区域特指普通城市的下属城区。幼儿园课程资源区域共建共享机制是一个包含诸多要素的系统, 主要有教育理念、规章制度、标准规范、组织架构等。探讨如何协调各要素间的关系, 构建一个相互联系和相互影响的运行流程和工作原理, 将直接影响幼儿园课程资源区域共建共享的效果。

调查发现, 教师对幼儿园课程资源的丰富内涵缺乏基本认识, 利用和开发的意识和技能薄弱。进一步访谈表明, 各幼儿园对课程资源的建设力度和重视程度不一, 也缺乏相应的信息设备和技术人员, 以园内共享为主, 存在不同性质和类型的幼儿园各自为政、缺乏区域共建共享渠道等问题。

二、对策建议

基于学前教育资源的现状, 较之高等教育和中小学教育, 目前幼儿园课程资源区域共建共享机制建设最薄弱也最迫切。故此, 结合某城区实际, 提出以下对策建议:

(一) 更新观念, 达成共识

1. 转变以教材为主的片面认识, 形成对幼儿园课程资源的全面认识。教育理念决定教育行为。构建幼儿园课程区域共建共享机制的前提是教师全员转变对幼儿园课程资源的片面认识, 形成对其的全面认识。主要包括以下几个方面: 第一, 充分认识课程资源与课程的密切关系。课程资源是课程的前提, 其丰富和适切程度决定课程实施的范围和水平。第二, 系统掌握学前教育纲领性文件中对幼儿园课程资源的相关规定要求。第三, 了解中外学者对课程资源的代表性观点。

2. 对幼儿园课程资源区域共建共享机制重要性和可行性的共识。共建共享是实现公益普惠的途径之一。幼儿园课程资源区域共建共享机制的研究以建构主义理论、教育公平理论和系统优化理论为指导, 讲清共建共享的关系及其趋势。共建是共享的前提, 共享是共建的目的, 亦是共建的动力。

(二) 明确特色定位, 制定课程资源区域共建共享蓝图

1. 针对幼儿园五大领域课程资源强基础, 补短板。幼儿园五大领域课程资源关系到幼儿园德智体美劳“五育”的顺利开展和幼儿的全面发展, 所以, 区域幼儿园课程资源共建共享的第一步, 就是要做强此基础资源, 着力补足短板。如音乐领域

课程资源, 可以和艺术幼儿园、小学、演艺场馆等共建共享, 跨越单个幼儿园的边界, 可以把资源以视频、照片等方式分享到区域平台上。

2. 打造课程资源区域共建共享升级版。第一, 适时组织竞赛, 进一步做好稀缺资源和优质资源的共建共享。通过比赛, 征集相对稀缺的幼儿园课程资源, 不断丰富其种类, 优化其结构。各级各类获奖资源, 是可持续积累的优质资源, 应共建共享。第二, 做好与上下级资源网的互联互通, 打造共建共享升级版。借助互联网手段搭建区域内共建共享平台, 达到上与国家学前教育资源网相接, 下与区域内的幼儿园互通, 横与其他区域性资源网的互联, 实现区域范围内的互联互通。

(三) 统一资源共建共享标准, 提供基本的操作规范

1. 统一课程资源区域共建共享的内容标准。从保基本、全覆盖、要效益的可持续发展目标出发, 共建共享内容首要是五大领域课程资源, 进而是园所自然资源、社区资源和人文资源, 特别是对幼教机构周围一公里内课程资源的共建共享, 这是一个内容上不断扩大的同心圆系统, 符合大自然和大自然都是活教材的教育理念。

2. 统一课程资源区域共建共享的技术标准。共建共享的资源类型适合多样化, 可以是文字版、课件、视频、课例、案例等, 从有利于方便快捷使用的角度明确其技术标准, 包括容量大小、技术参数、规格范式等, 为共建共享提供基本的操作规范。

(四) 筹建专业组织, 发展专业队伍

1. 组建区域幼儿园课程资源共建共享联盟。首先要搭建组织架构, 即由区域教育主管部门、师训部门、各幼儿园、师范院校等单位的人员, 组建区域幼儿园课程资源共建共享联盟, 这是为了促进区域内资源均衡发展和探索优质资源建设新机制的需要。联盟可以下设若干小组, 每个小组由一个中心幼儿园牵头, 联合周围的其他园, 形成 1+n 的组合模式。

2. 发展专业队伍。提供技能和体验, 激发广大教师共建共享的内生动力。把广大教师支持课程资源利用和开发的态度转化为共建共享的实际行动和技术手段。转变单打独斗的教师文化, 形成真正意义上的教师合作文化。区域共建共享机制的建设, 从“要我建”变成“我要建”, 从“我分享”变成“分享我”。

三、结语

综上所述, 希望在学前教育资源建设上加强顶层设计, 促进区域资源的均衡优质发展, 为地方教育行政部门的决策提供参考。

参考文献:

[1] 胡唐明. “泰微课”: 区域中小学课程资源共建共享实践研究[J]. 江苏教育研究, 2018(10).

[2] 尹睿. 区域基础教育信息资源共建共享机制的研究[J]. 中国电化教育, 2007(9).

基金项目: 2019年鞍山市哲学社会科学立项课题公益普惠背景下幼儿园课程资源区域共建共享机制研究(课题编号 as20194007)